**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ**

Родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры, необходимым условием воспитания и обучения.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического, нравственного воспитания детей в период развития.

Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребёнок будет им пользоваться в дальнейшем.

Проблема развития речи дошкольников является комплексной, т.к. основывается на данных не только психологии и педагогики, но и общего языкознания, социолингвистики, психолингвистики.

Теоретический подход к данной проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников, сформулированных в трудах Л.С. Выгодского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой.

Их взгляды на природу языковых способностей и развитие речевой деятельности можно представить следующим образом:

* речь ребёнка развивается в результате генерализации языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
* язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития - мышления, памяти, воображения, эмоций;
* ведущее направление в обучении родному языку - формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи;
* ориентировка ребёнка в языковых явлениях создаёт условия для самостоятельного наблюдения за языком, для саморазвития речи.

Обучение языку и развитию речи рассматривается не только в лингвистической сфере (как овладение ребёнком языковыми навыками - фонетическими, грамматическими, лексическими), но и в сфере общения детей друг с другом и со взрослыми (как овладение коммуникативными умениями).

Основная задача речевого развития детей дошкольного возраста - это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.

Основные задачи развития речи:

* воспитание звуковой культуры речи,
* словарная работа,
* формирование грамматического строя речи,
* связность при построении развёрнутого высказывания

Эти задачи решаются на протяжении всего дошкольного детства. Однако на каждом возрастном этапе задачи постепенно усложняются, меняются методы обучения.

**Формирование грамматического строя речи в дошкольном возрасте: термины, понятия, цель**

Грамматика - это наука о строе языка, о его законах. Как строй языка грамматика представляет собой "систему систем", объединяющую словообразование, морфологию, синтаксис.

Как термин грамматический строй речи - это  совокупность закономерностей какого-либо языка, регулирующих правильность построения значимых речевых отрезков (слов, высказываний, текстов).

Грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова; синтаксис - словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов; словообразование - образование слова на базе другого однокоренного слова (или других слов), которым оно мотивировано, изучает морфология. Цель: сформировать навыки грамматики, значит научить детей правильно изменять слова по основным грамматическим категориям (род, число, падеж), образовывать новые слова, строить предложения и использовать в речи разные их типы.

Грамматика делает нашу речь организованной и понятной для окружающих.

"Грамматически правильная речь - логика, философия языка, она учит говорить, читать и писать на том или ином языке" - говорил В.Г. Белинский

С грамматической стороной речи ребёнок начинает сталкиваться и ею овладевать очень рано. Поэтому начинать заботиться о правильной речи ребенка необходимо как можно раньше.

Прежде, чем рассматривать роль игр в развитии речи, рассмотрим характеристику речевого развития дошкольников с точки зрения грамматики.

К концу первого года жизни усвоение грамматики начинается с того, что ребёнок осознаёт вопросы взрослых: «Где мама? Кому дать каши? Кто это? Что это? Кто пойдёт гулять?» и т. д., т.е. начинает осмысливать отношения (пространственные, предметные) между предметами и явлениями действительности.

Развитие грамматических навыков на втором году жизни совершенствуется усвоением грамматических форм времени и лица глагола, а также пространственных отношений в связи с усвоением некоторых предлогов (в, на, под, за, то, до) и форм соответствующих падежей (чашка стоит на столе, компот в чашке). Формируется умение строить предложения, состоящие из трёх-четырёх слов. Дети должны в этом возрасте свободно пользоваться вопросами: кто это? что это?

В речи трёхлетнего малыша, как правило, есть уже все свойственные разговорному языку части речи, основные грамматические категории. Дети этого возраста в общении с близкими взрослыми и сверстниками говорят короткими фразами, изменяя слова по числам, согласуя их в роде, падеже. На данном возрастном этапе речь становится для ребёнка основным средством общения, но средство ещё пока не совершенно.

Развитие грамматического строя осуществляется одновременно с развитием активного и пассивного словарного запаса ребёнка и формированием правильного звукопроизношения. Вот почему основная задача воспитателя состоит в том, чтобы научить ребёнка практически пользоваться фразовой речью, т.е. правильно употреблять в ней основные грамматические категории, сформировать навык практического словоизменения по числам, падежам, временам, лицам и родам.

Для осуществления этой цели воспитатель проводит специальные грамматические упражнения на предметных занятиях.

Работу следует начинать с существительных, поскольку они составляют больше половины слов нашей речи; кроме того, в соответствии с изменением существительного изменяются и другие части речи: прилагательные - по падежам, родам и числам; прилагательные и глаголы в прошедшем времени – по родам и числам.

Особое внимание следует уделить работе над предлогами. В первую очередь необходимо, чтобы дети поняли разницу между предлогами в – на, из – с, под – над. Для закрепления этих понятий важно сопоставление действия и речи. При этом важно научить детей интонационно выделять предлог и изменяемое окончание: лежит на столе, убрал со стола, положил под стол.

Грамматическим упражнениям может быть отведено время в часы игр, на прогулке: обращение к наблюдениям, организации экскурсии, изменения в природе.

К пяти годам ребёнок в своей речи пользуется сложными предложениями. Формирование грамматической стороны речи происходит как в процессе бытового общения, так и при проведении специальных речевых упражнений на предметных занятиях, при работе с картинками. При составлении предложений важно связывать наречия (сегодня, завтра, теперь) с глаголами настоящего времени, наречия (вчера, давно, недавно) с глаголами прошедшего времени.

К семи годам дети, как правило, должны владеть всеми грамматическими формами имён существительных и прилагательных, формами спряжения наиболее употребляемых глаголов. Для характеристики признака действия (пространственного, временного и образа действия) они пользуются наречиями, употребляя их в составе словосочетания и предложения (шёл быстро, вернулся поздно вечером).

В подготовительной группе детского сада работа по развитию грамматической стороны речи должна занимать большое место. Основным видом работы может стать оформление одной и той же мысли различными языковыми средствами (Дети запрыгали от радости. Дети запрыгали, потому что обрадовались. Обрадовавшись, дети запрыгали).

Работа по составлению различных предложений для выражения одной и той же мысли должна быть основой при формировании навыков грамматически правильной речи детей.

Старших дошкольников обучают и составлению самостоятельных рассказов-описаний (игрушек, предметов) или рассказов по серии сюжетных картин. При этом ребёнок должен употреблять все грамматические формы.

Таким образом, в дошкольном учреждении еженедельно во всех возрастных группах проводят специальные занятия по обучению родному языку и развитию речи детей, на которых в комплексе решаются задачи формирования разных сторон речевой деятельности, в том числе и грамматического строя.

Специальные дидактические игры и игровые упражнения с грамматическим содержанием, включаемые в речевые занятия, являются очень важным средством выработки и закрепления грамматических навыков и умений. Правильное и своевременное формирование грамматической стороны речи может быть обеспечено лишь при комплексном подходе к умственному и речевому воспитанию, при правильном сочетании разных форм работы с детьми, как на занятиях, так и в повседневной жизни.

Разные стороны грамматического строя языка – синтаксис, морфология, словообразование – ребёнок усваивает по-разному, и на каждой возрастной ступени на передний план выступает что-то одно.

Последовательность становления грамматической стороны речи обусловлено строением языка, а также традиционными способами организации детской игровой, практической и познавательной деятельности; формами сотрудничества и общения ребёнка с окружающими.

Однако личный опыт у детей неодинаков, и это приводит к широкому многообразию индивидуальных особенностей речевого развития. В каждой возрастной группе есть дети, имеющие очень высокий уровень владения родным языком, и рядом находятся их сверстники, отстающие от товарищей в речевом развитии. Поэтому работа по грамматике в детском саду должна строиться так, чтобы предоставить ребёнку возможность решать посильные речевые задачи.

На первых этапах усвоения грамматических средств и способов языка перед ребенком, прежде всего, ставят задачу понимать смысл сказанного (например, ориентируясь на окончание существительного, различать, где один предмет, а где много).

В работе с младшими дошкольниками большой удельный вес занимают речевые задачи первого типа (на понимание и использование в речи грамматических средств). Задачи оценочного характера, как правило, по силам старшим дошкольникам. Но в силу того, что в каждой возрастной группе уровень речевого развития детей неодинаков и различается в очень широких пределах, во всех возрастных группах и почти на каждом занятии следует предусматривать решение детьми и тех и других задач. Само собой разумеется, что удельный вес этих типов задач в группах будет все же неодинаков.

Например, в средней группе детей учат использовать точные наименования предметов посуды. Многие названия им знакомы – тарелка, чашка, блюдце. Но есть такие, которых дети еще не знают, - салфетница, хлебница, сахарница. Чтобы новые слова запомнились, детей надо многократно поупражнять в их использовании. Воспитателю не следует при этом добиваться, чтобы дети запоминали каждое слово отдельно – лучше обратить их внимание на способ образования этих слов: для салфеток - салфетница, для хлеба – хлебница.

Но как бы педагог не стремился на занятии учесть индивидуальные особенности каждого ребёнка, достичь этого очень трудно.

Помогает справиться с этой проблемой индивидуальная и подгрупповая работа. Собирая детей небольшими подгруппами, организуя игры с раздаточным материалом, педагог лучше узнаёт возможности воспитанников, сумеет вовлечь в деятельность при выполнении задания малоактивных и застенчивых детей. Это особенно важно при выполнении заданий на самостоятельное образование новых слов и их форм. В таких упражнениях ребёнок проявляет и накапливает опыт творческого использования своих умений, необходимых для полноценного овладения грамматическим строем языка.

Индивидуальная и подгрупповая работа строится, как правило, на том же самом программном содержании, что и обязательные коллективные занятия, и имеет целью закрепление пройденного материала с учётом индивидуальных особенностей.

Вместе с тем иногда следует проводить игры и упражнения на материале, который ещё только будет включен в коллективное занятие.

В таких случаях могут преследоваться две цели:

- подготовить к предстоящей работе отдельных детей, чтобы они чувствовали себя увереннее на занятии;

- постепенно подводить воспитанников к новым для них формам работы.

Синтаксическая сторона речи совершенствуется, прежде всего, в процессе обучения связной речи и рассказыванию. Рассматривая произведения живописи, участвуя в беседе о прочитанном, ребёнок общается со взрослым, отвечает на разнообразные вопросы, побуждающие использовать разные части речи, различные конструкции предложений.

Тихеева Е.И. предлагала использовать специальные упражнения на распространение и дополнение предложений.

Эти упражнения проводятся в подготовительной группе. Но и пятилетние дети в игровой ситуации справляются с задачей дополнить сложное предложение.

Развитие морфологической стороны речи детей сопряжено с рядом трудностей, связанных с особенностями русского языка. Прежде всего, в русском языке очень сложная система окончаний существительных, не фиксировано место ударения в словах, чрезвычайно большое многообразие чередований гласных и согласных звуков в основах глаголов. Дошкольников затрудняет и усвоение родовой принадлежности существительных, понимание и использование пространственных предлогов и наречий.

В методике развития речи разработаны специальные дидактические игры и упражнения, предназначенные для того, чтобы учить детей правильно изменять слова, помогать запомнить трудные формы слов, необходимых для повседневного общения, для усвоения материала разделов «Программы воспитания в детском саду». Это хорошо знакомые воспитателю игры: «чего не стало? Чего не хватает Маше, чтобы пойти на прогулку?» (на образование форм родительного падежа мн.ч. существительных); «Чудесный мешочек. Лото. Магазин. Почтальон» (на усвоение родовой принадлежности существительных).

Таким образом, конкретный материал грамматических игр и упражнений изменяется с расширением практического и речевого опыта детей, с изменением содержания общения.

Разумно организованная систематическая речевая работа воспитывает в детях любознательность, чуткость к слову и его формам. Важно только, чтобы сами взрослые говорили правильно, не допускали ошибок, а так же чтобы новые для малыша слова звучали в разных падежах, а не только в именительном падеже.

Легко, быстро и прочно усваивается то, что было включено в игровую или практическую деятельность как необходимое условие её успешности. Также в играх предусматриваются проблемные ситуации, побуждающие детей ориентироваться в слове. В «Магазине» выставляются парами предметы и игрушки (большое голубое и маленькое зелёное ведёрко; большое расписное и маленькое белое блюдце), и продавец не поймёт, чего хочет покупатель, если тот не расскажет о вещи подробно.

В подобных играх и упражнениях ребёнок приобретает грамматические знания и умения как бы помимо сознания.

Детям старшей группы объясняют, что есть слова, которые не изменяются: пальто, метро, кофе, какао, пианино. Эти слова надо запомнить.

Знакомят дошкольников и с тем, когда правильно употреблять слово одеть, а когда надеть: одеть – кого? надеть – что? Умение правильно строить высказывание, целенаправленно отбирать языковые средства, анализировать некоторые грамматические явления очень полезно для последующего обучения в школе, где его будут совершенствовать и развивать. Не менее важна для развития грамматической стороны речи и для подготовки детей к осознанному освоению школьного курса грамматики работа по ознакомлению детей со способами словообразования.

В русском языке подавляющее большинство слов мотивировано, т.е. образовано от других (бумага – бумажный, поле – полевой). Чтобы овладеть лексическим богатством языка, ребёнок должен научиться не только правильно соотносить мотивированные наименования с реальными предметами, но и глубоко понимать смысл, заложенный в словах.

В младших группах основной задачей является обогащение речи детей мотивированными словами.

В средней группе осваивают способы образования слов, обозначающих детёнышей животных, и слов – названий предметов посуды. Все игры проводятся с использованием игрушек, реальных предметов и их изображений. На первых порах детей учат выделять в предметах существенные для названия отношений, подмечать, что эти отношения отражаются в звуковой оболочке слов. Далее проводятся игры, в которых дети самостоятельно образуют новые названия по аналогии со знакомыми.

Детей старшего дошкольного возраста обучают способам образований названий людей по профессиям, характерным особенностям внешнего вида и склонностям. Эти названия образуются почти от всех частей речи при помощи суффиксов, приставок.

Обучение словообразованию на данном возрастном этапе также осуществляется с помощью специальных речевых игр и упражнений. Примером могут служить игры-загадки о людях разных профессий, в которых используется приём ролевого моделирования: воспитатель, а потом кто-нибудь из детей изображают действия, характерные для той или иной профессии. По этим изображениям надо определить, о ком загадка, кто это.

Могут быть игры творческого характера: придумать имя сказочному щенку, сказочному персонажу, название волшебного города.

Подобные задания в максимальной степени открывают свободу детскому речевому творчеству, способствуют воспитанию такого важного качества речи, как произвольность.

Для развития словотворчества можно использовать и приём договаривания при чтении стихотворений.

В подготовительной группе нужно у детей постепенно формировать словообразовательные навыки:

* умение подбирать однокоренные слова, которые пригодятся им не только в устной речи, но и при обучении грамоте;
* умение образовывать однокоренные слова по аналогии.

Таким образом, мы видим, что работа над грамматической стороной речи развивается постепенно, начиная с раннего возраста развития ребёнка, и с каждым годом происходит усложнение.

Ребёнок приобретает способность не только правильно произносить слова и строить предложения, но и осознавать, из каких звуков состоит слово, из каких слов - предложение и как их согласовать между собой. Всё это необходимо для успешного учения в школе, для всестороннего развития личности ребёнка.