Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №8 «Мишутка»

Конспект открытого итогового интегрированного занятия

в средней группе компенсирующей направленности на тему:

**« В гости к Смешарикам»**

**Образовательная область:**

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Учитель-логопед:**

Потяник Гульшан Ряшитовна

г. Зверево

Ростовской обл.

2022 – 2023 учебный год

**Аннотация**

Тип занятия – обобщающее

Вид занятия –  комплексное по развитию речи

Форма проведения - фронтальное

Место проведения – групповая комната

Количество детей – 8 человек

Занятие разработано для детей средней группы компенсирующего вида (дети с ОНР) с использованием здоровьесберегающих  технологий, и направлено на обобщение и закрепление ранее пройденного материала на логопедических занятиях.

В процессе занятия использовались следующие  методы:

Словесный метод  осуществлялся через совместную речевую деятельность:  диалог, пояснение, беседа,  ответы детей.

Наглядный метод  представлен  с использованием  презентации.

Игровой метод осуществлялся через: воображаемую ситуацию, речевые игры.

Применяя практический метод, использовала: динамические упражнения,  моделирование, выполнение упражнений, импровизация движений.

Деятельностный подход на занятии осуществлялся через такие формы, как совместная деятельность педагога и ребенка и самостоятельная деятельность детей. Данные формы осуществлялись на занятии в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной.

Интеграция образовательных областей: коммуникации, социализации позволяла рационально распределять материал в ходе занятия, максимально использовать здоровьесберегающие технологии, обеспечивать комфортное пребывание детей на занятии.

Мотивация к деятельности определена побуждением детей отправиться в гости к Смешарикам.

Задача по совершенствованию навыков звуко-слогового анализа   решалась с помощью  вопросов, работы с карточками – символами. Дети сопоставляли изображенное на картинках со звуковой моделью слога. Упражнения «Весенние цветы», «Собери по цвету и определи фигуру», «Собери цветок по звукам и буквам», картина способствовали закреплению знаний детей о звуках и их характеристики.

С целью формирования потребности в здоровом образе  жизни, а также закреплению навыков применения   элементов здоровьесберегающих технологий на занятии были использованы такие приемы: воображаемая ситуация «В гости к Смешарикам», пальчиковая гимнастика «Цветочки», дыхательная гимнастика «Нюхаем цветы», подвижная игра «Дождик».

Занятие построено на равноправном взаимодействии взрослого и детей, с использованием различных коммуникативных средств: мимических, вербальных, интонационных.

Особое внимание уделялось формированию коммуникативных навыков воспитанников – сотрудничество, межличностные отношения друг с другом.

Речевая инициатива детей стимулировалась через поощрения, похвалу, вопросы, выслушивание ответов, повторение, проговаривание.

Отбор содержания занятия основывался на личном, эмоциональном,  игровом, познавательном опыте детей.

На занятии не все дети были активны в виду своих личных особенностей. Каждый ребенок был включен в работу через внимательное наблюдение взрослого за ситуацией в процессе занятия.

Самостоятельная деятельность детей осуществлялась через  выполнение заданий,  динамических пауз.

Старалась взаимодействовать с детьми в зоне ближайшего развития ребенка: индивидуальный подход осуществлялся с учетом уровня его особенностей (темп речи, интонация, взгляд).

Для реализации занятия использовался разнообразный демонстрационный  материал, соответствующий технике безопасности. Материал рационально расположен, использовался оптимально. Гигиенические требования к помещению,  длительность занятия и нагрузка на детей соответствуют санитарным нормам и психофизическим  особенностям детей.

Содержание комплексного занятия логично, последовательно, способствует  решению всех поставленных задач.

В целом занятием довольна, как показал опрос детей во время занятия, запас речевых знаний у 4х детей сформирован, у 4х детей находится на стадии формирования. В перспективе планирую продолжать работу по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей и развитию у них речевых навыков и умений.

Цель:

* В занимательной игровой форме обобщить и закрепить полученные знания.

Коррекционно-образовательные задачи:

* Обобщить полученные знания;
* закрепить знания пройденных букв А, О, У, И;
* закрепить умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей;
* закрепить представления о весенних цветах;
* закрепить умение двигаться в заданном направлении;
* учить самостоятельно создавать образ весеннего цветка, используя нетрадиционные формы рисования (ладошку);
* закрепить умения по всему пройденному материалу: количество и счёт в пределах 5; умение сравнивать предметы по величине; различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
* закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый.

Коррекционно-развивающие задачи:

* Развивать восприятие и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
* развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счёт обучения приёмам умственных действий (анализа, синтеза, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей).

Коррекционно-воспитательные задачи:

* Воспитывать интерес к экологии, математике, развитию речи, драматизации и желание работать в коллективе.

Оборудование и материалы:

* музыка «Голубой вагон», цветы, картинки с буквами А, О, У, И; интерактивная доска, проектор, альбомные листы, гуашь.

**Ход занятия**

**1 слайд**

1. **Организационный момент.**

**2 слайд**

Логопед: Ребята, к нам в группу пришло письмо от наших друзей Смешариков. Они приглашают нас в гости. Хотите поехать в гости к Смешарикам?

Дети: Да!

Логопед: Как вы, думаете, на чем можно поехать?

Дети: На поезде, на машине…

Логопед: А хотите узнать на чем мы с вами будем путешествовать?

Дети: Да!

**3 слайд**

Логопед: Послушайте загадку:

Братцы в гости снарядились,

Друг за другом уцепились.

И помчались, в путь далек -

Лишь оставили дымок.

**4 слайд**

Дети: Поезд.

Логопед: Правильно. Садимся в поезд и отправляемся в путь.

*Музыка «Голубой вагон»*

1. **Дом зайца Кроша**

**5 слайд**

Логопед: Вот мы с вами и приехали в гости к Смешарикам. А вот и первый домик, чей это дом?

Дети: Зайца Кроша.

**6 слайд**

Логопед: Правильно. Посмотрите, какие красивые цветы вырастил Крош, только у некоторых цветов чего-то не хватает, как вы думаете чего?

**7 слайд**

Дети: Лепестков.

Логопед: Правильно. Видимо был сильный ветер и сдул лепестки. Вам нужно собрать цветы, но они не простые, а музыкальные. На каждом цветке живут разные звуки. Какой звук живет на первом цветке?

Дети: А.

Логопед: Какой звук на втором цветке?

Дети: О.

Логопед: На третьем цветке?

Дети: У.

Логопед: На четвертом цветке?

Дети: И.

Логопед: Почему эти звуки музыкальные?

Дети: Потому, что они гласные, у них нет преграды и их можно петь.

**8 слайд**

Логопед: Теперь на каждый цветок прикрепите лепесток с нужным звуком.

*Дети собирают 1 цветок из лепестков с буквой [А], 2 цветок из лепестков с буквой [О], 3 цветок из лепестков с буквой [У], 4 цветок из лепестков с буквой [И].*

**9 слайд**

Логопед: Какие вы молодцы! Теперь присядьте на стульчики на свои рабочие места. Поиграем с пальчиками в цветочки.

**III. Пальчиковая гимнастика «Цветочки»**

Мы гуляли, мы ходили, *«Ходим» по столу указательным и средним пальцем*

Мы цветочки находили *Делаем «цветок»*

Подснежник Ванечке,

Мать-и-мачеху Лерочке, *В ритме каждой строчки*

Тюльпанчик Сонечке *загибаем по пальчику*

Нарцисс Миланочке

И крокус Никиточке. *поочередно.*

1. **Дом Ежика**

**10 слайд**

Логопед: Вот и второй домик Смешариков. Чей это дом?

Дети: Ежика.

**11 слайд**

Логопед: Посмотрите какую красивую картину, нарисовал Ежик.

*Логопед показывает картину « На полянке».*

Логопед: Какие весенние цветы вы видите?

Дети: Крокус, мать-и мачеху, нарцисс, тюльпан.

Логопед: А какой весенний цветок Ежик не нарисовал?

Дети: Подснежник.

Логопед: Я вам предлагаю нарисовать подснежник, но рисовать мы будем не кисточкой, а пальчиками.

*Дети рисуют пальчиками подснежник. Логопед оценивает работы детей.*

**12 слайд**

Логопед: Давайте встанем в кружок и представим, что у нас в руках букетик весенних цветов, понюхаем наши цветочки.

**V. Дыхательная гимнастика «Понюхаем цветы».**

*Вдох через нос – «нюхать», на выдохе произнести: «Ах, как пахнет!». Повторить 2-3 раза.*

Логопед: Ой! Мне на ладошку упала капля. Давайте укроемся от дождя.

**13 слайд**

**VI. Физминутка**  **«ДОЖДИК»**

*Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи*

|  |  |
| --- | --- |
| Капля раз, | (Прыжок на носочках, руки на поясе.) |
| Капля два. | (Прыжок.) |
| Очень медленно сперва. | (4 прыжка.) |
| А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом. | (8 прыжков.) |
| Мы зонты свои раскрыли, | (Руки развести в стороны.) |
| От дождя себя укрыли. | (Руки полукругом над головой.) |

**14 слайд**

Логопед: Ребята, дождик закончился, и мы с вами отправимся дальше. Вот и третий домик. Чей это дом?

Дети: Лосяша.

**15 слайд**

Логопед: Правильно! После дождя Лосяш увидел разноцветные облака, сколько их? Давайте посчитаем.

Дети: Один, два, три, четыре, пять.

Логопед: Какого цвета облака?

Дети: Желтого, оранжевого, красного, синего, зеленого.

**16 слайд**

Логопед: Какого цвета первое облако?

Дети: Желтое.

Логопед: Молодцы! Что же выпало из желтого облака?

Дети: Геометрические фигуры.

Логопед: Какие геометрические фигуры?

Дети: Желтые треугольники и прямоугольник.

Логопед: Какая фигура лишняя?

Дети: Прямоугольник.

Логопед: Правильно! Чем отличаются треугольники?

Дети: Размером.

**17 слайд**

Логопед: Правильно! Какие фигуры выпали из оранжевого облака?

Дети: Круги и треугольник.

Логопед: Какая лишняя фигура?

Дети: Треугольник.

**18 слайд**

Логопед: Правильно! Какие фигуры выпали из синего облака?

Дети: Овалы и квадрат.

Логопед: Какая лишняя фигура?

Дети: Квадрат.

**19 слайд**

Логопед: Правильно! Какие фигуры выпали из зеленого облака?

Дети: Квадраты и овал.

Логопед: Какая лишняя фигура?

Дети: Овал.

**20 слайд**

Логопед: Правильно! Какие фигуры выпали из красного облака?

Дети: Прямоугольники и круг.

Логопед: Какая лишняя фигура?

Дети

**21 слайд**

Логопед: Молодцы. Смешарикам было с вами очень весело и интересно.

Логопед: Пришло время нам отправляться в обратный путь.

Логопед: А теперь отгадайте на чем мы поедем обратно в детский сад? Отгадайте загадку:

Скачет быстро, так спешит –

Пыль летит из-под копыт!

Грациозна и красива,

С гладкой, шелковистой гривой.

Дети: Лошадка.

**22 слайд**

Логопед: Правильно! Мы поедем на лошадке.

*Дети становятся друг за другом и «скачут» на лошадке, при этом высоко поднимая ноги и цокая языком.*

**IX. Подведение итогов занятия, оценка работы детей.**

*Логопед и дети вспоминают, у кого в гостях они были. Положительно оценивая работу каждого ребенка.*

Логопед: Ребята! Смешарики прислали нам посылку, давайте посмотрим, что там внутри. Конфеты! Спасибо Смешарикам за угощения!