**Дистанционный урок**

 **(опыт применения электронного обучения в образовательном процессе)**

*Мацак Оксана Викторовна,*

*учитель химии и биологии МБОУ «Элистинская многопрофильная гимназия*

 *личностно ориентированного обучения и воспитания»*

Отличительная черта современности – колоссальное количество информации. Кроме печатных учебников, энциклопедий, пособий, у нас есть возможность использовать дистанционные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы. Однако не всегда они имеют качество высшей пробы. Мы всегда стремимся к лучшему, доверяем проверенным источникам. Поэтому можно сделать свой выбор из этого множества. Думаю, вам знакомы Российская электронная школа, Московская электронная школа, различные онлайн-школы, сайты Екатерины Дацук, Сергея Широкопояса, образовательный ЕГЭ-центр PARAMITA, вебинары от группы компаний «Просвещение»… можно продолжать и продолжать… Информация разного уровня сложности и качества. И крайне важным является вопрос «Чем учитель может помочь?». Это особенно значимо в условиях дистанционного обучения.

В конце XIX века русский педагог К. Д.Ушинский емко выразил характеристику профессиональных качеств учителя: «Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

В июле 2020 года для учителей химии проводился вебинар «Связи между классами неорганических веществ». Ведущей вебинара была Дерябина Наталья Евгеньевна, автор методик и учебных пособий по химии, к.п.н. В августе был цикл вебинаров «Классы веществ в неорганике», в январе-феврале текущего года циклы вебинаров «Гидролиз неорганических веществ» и «Приёмы решения органических цепочек превращений». Каждый вебинар очень содержательный, продолжительный. Вы только представьте, какое интеллектуальное удовольствие от этих занятий. На вебинарах активно использовались раздаточный материал, система заданий, и учебные пособия I и II уровня сложности (ОГЭ и ЕГЭ соответственно).

Вопросы и задания, используемые на вебинарах, заставляли задуматься многих педагогов. Например, как протекает совместный гидролиз некоторых солей или решение органических цепочек превращений, пример взят из проекта ЕГЭ-2022. При решении заданий очень удобно использовать учебные пособия, минисправочники. За их кажущейся скромностью и миниатюрностью скрывается колоссальное количество нужной и важной информации, которая непременно пригодится для итоговой аттестации обучающихся. Очень рекомендую.

Приобрести эти замечательные учебные пособия, минисправочники, вебинары и компьютерные тесты можно на сайте <https://himbook.ru/> .

На сайте <https://himtest24.ru/> можно ознакомиться также с бесплатными демоверсиями вебинаров, компьютерных тестов. Тесты можно использовать и на обычном уроке, и на дистанционном, и можно рекомендовать в качестве домашнего задания.

На одном из вебинаров Дерябиной Н.Е. обсуждались особенности дистанционного обучения. В самом словосочетании заключен смысл такого обучения: «обучение на дистанции», на расстоянии, ведь обучающиеся и педагоги разделены пространственно. При переходе на дистанционное обучение у участников образовательного процесса возникают различные проблемы: организационные, технические, финансовые, социальные, педагогические, психологические и физические; в этом списке есть проблемы, которые можно решить, и проблемы, которые решить нет возможности (Дерябина Н.Е., 2020 г.).

Преодолению фрагментарности знаний и способов деятельности в ходе урока способствует блочный подход к изучению нового материала и применение знаний на основе минимума информации и последующее усложнение задания, преобразование задания. Технология укрупнения дидактических единиц П.М.Эрдниева направлена на интеграцию содержания и методов обучения, на действенное и оперативное применение знаний, на усиление практической составляющей урока. Реализация идеи укрупнения при проектировании урока связана с установлением ассоциативных связей: содержательных (причинно-следственных), формально-логических (связей субординации и соподчинения), генетических (по взаимопревращениям веществ).

Считаю, что такие чудесные педагогические находки помогут повысить химическую грамотность обучающихся, что несомненно очень желанно для нас, коллеги.

**Источники:**

1.Васильева П.Д., Емцова О.М., Арутюнова О.В. Проектирование урока химии на основе укрупнения дидактических единиц// Урок в современной школе (сборник научных статей). – СПб.ЛОИРО,2010.

<http://www.minispravochnik.narod.ru/>

<https://vk.com/naukadljatebja>

<https://vk.com/minispravochnik>

<https://himtest24.ru/>

<https://himtest24.ru/course/view.php?id=21>