Голубцова Наталья Борисовна

Воспитатель

МАДОУ ДС № 68 «Ромашка»

**Конспект занятия по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Возрастная группа:** группа общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни.

**Тема:** «Для чего нужны деньги?»

**Цель:**

Закрепить первоначальные представления о деньгах.

Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, активизация имеющихся у детей знаний финансовой грамотности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- дать знания детям о бумажных деньгах, монетах, помочь детям осознать роль денег в жизни людей;

-формировать разумное отношение к расходованию денег;

- формировать первоначальные представления о жизненно важных потребностях человека, о семейном бюджете, о расходах и доходах семьи, о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;

**Развивающие:**

- развивать экономическое мышление;

- способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;

- продолжить обогащение словаря детей новыми словами и понятиями;

- развивать речь, внимание, мыслительные операции.

**Воспитывающие:**

-воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться.

**Ожидаемые результаты:**

Знать первоначальные понятия основ финансовой грамотности.

Уметь определить жизненно важные потребности человека и объяснить, что деньги нужно уметь расходовать разумно.

Уметь объяснять, для чего нужны деньги и какую роль в жизни человека они играют.

Употреблять в играх, занятиях, общении знакомые понятия основ финансовой грамотности.

Уметь складывать из бумаги методом оригами «Кошелёк»

**Способы организации детей**: полукругом на ковре, стоя, сидя за столами.

**Оборудование:** Музыкальное сопровождение. Мультимедийная презентация и оборудование для ее показа. Набор предметов: глиняный кувшин, камни, зерна пшеницы, кофе, фрукты. ». Макеты денег (монеты и банкноты). Программное обеспечение Алма «Финансовая грамотность». Дидактические карточки для игры «Объяснялки». Мяч для дидактической игры. Для изготовления кошелька: цветная двусторонняя бумага, белая бумага, клей – карандаш, ножницы, фломастеры.

**Интеграция образовательных областей**:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Игровое упражнение на эмоциональное сближение «Давайте поздороваемся», игровая мотивация «Паровозик из Ромашково», |
| Познавательное развитие | Видео «История денег». |
| Речевое развитие | Загадка о деньгах, беседа о деньгах, беседа «Для чего нужны деньги», дидактическая игра **«Объяснялки»,** дидактическая игра «Дополни», дидактическая игра «Продолжи предложение». |
| Двигательное развитие | Физкультминутка **«Будем денежки считать»** |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструированию из бумаги «Кошелек» . (Оригами) |

**Словарная работа:** Деньги, обмен, монета, банкнота, семейный бюджет, доход, расход, потребности .

**Предшествующая работа**: чтение сказки Г.Цыферова «Паровозик из Ромашково», чтение и обсуждение авторских сказок, в которых идет речь о деньгах: «Муха-цокотуха» К.И. Чуковского, «Приключение Буратино» А.Н. Толстого, «Серебряная монетка» Г-Х Андерсена; решение логических задач, экономических задач по математике; отгадывание загадок ; сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Парикмахерская», «Магазин», «Аптека»; дидактические игры: «Скажи наоборот», " Финансовый эрудит", «МУЛЬТИ-ПУЛЬТИ» , «Найди лишнее»

**Методические приёмы:**

1. Игровое упражнение на эмоциональное сближение «Давайте поздороваемся»
2. Игровая мотивация «Паровозик из Ромашково». Загадка о деньгах
3. Рассматривание денег. Беседа о деньгах.
4. Видео «История денег». (Программное обеспечение Алма «Финансовая грамотность»)
5. Физминутка **«Будем денежки считать»**
6. Дидактическая игра «Дополни».

7 Дидактическая игра **«Объяснялки»**8 Дидактическая игра «Продолжи предложение».

1. Дидактическая игра «Доход- расход».
2. Конструированию из бумаги «Кошелек» . (Оригами)

11 Итог занятия, рефлексия

**Ход НОД:**

**I.ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**1.Игровое упражнение на эмоциональное сближение «Давайте поздороваемся»**

*Дети становятся в круг*

**Воспитатель:**

- Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся-

Утро доброе начнётся.

-ДОБРОЕ УТРО!!!

**2. Сюжет, игровая мотивация «Паровозик из Ромашково»**

СЛАЙД  *Звучит музыка: на слайде появляется паровозик из Ромашково.*

**Воспитатель:**Ребята, кто это?

**Дети:**Паровозик из Ромашково

**Воспитатель**: Правильно, ребята. Я предлагаю вам сегодня отправиться в необычное путешествие по нашей группе и поможет нам в этом наш друг – паровозик из Ромашково. Мы встретим на нашем пути много необычных и новых предметов. Вы готовы? Тогда отправляемся в путь. (*Звучит музыка. Воспитатель вместе с детьми, становятся за паровозом изображая вагончики и отправляется в путешествие, находят предметы в разных местах группы (глиняный кувшин, камни, зерна пшеницы, кофе, фрукты).*

**Воспитатель:**Ребята, вот и последняя остановка. Посмотрите, сколько разных предметов мы привезли с собой.

(*Дети перечисляют предметы*)

**Воспитатель:**Скажите, а для чего нам нужны все эти вещи?

(*Детям предложить высказать мнение, почему же мы нашли эти предметы.  Фрукты, хлеб - чтобы есть; камни- строить дом и т. д.)*

**Воспитатель:**Дети, а где можно взять все эти вещи? (*в магазине)*

**Воспитатель:**Правильно, в магазине. Но просто так, ту или иную вещь вам не отдадут.  Вы можете рассмотреть, потрогать предмет, даже одеть- помереть платье или кофту, выбрать игрушку, но забрать домой не сможете. Потому что за то, что находится в магазине нужно платить, расплачиваться.

**Воспитатель:**А чем расплачиваются за конфеты, игрушки, еду, красивые платьица и рубашки?

***Послушайте загадку:***

В кошелёк мы их кладём,

с ними в магазин идём. Что это?

**Дети:** Деньги

**Воспитатель:**Правильно расплачиваться нужно деньгами. Сегодня мы с вами поговорим о том, для чего нужны деньги.

**II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

1. **Рассматривание денег. Беседа о деньгах.**

**Воспитатель:**Давайте посмотрим, какие бывают деньги (*показ бумажных денег и монет*). Ребята, а для чего нужны деньги?

**Дети:**

-деньги нужны для покупки продуктов питания;

-деньги нужны для оплаты коммунальных услуг;

-деньги нужны для оплаты развлечений;

-деньги нужны для покупки одежды;

-деньги нужны для оплаты проезда в транспорте;

-деньги нужны для покупки подарков.

**Воспитатель:** Правильно, деньги нужны в современном мире, без них прожить невозможно.

**Воспитатель:**Как вы думаете, всегда ли существовали деньги? (нет).  
А как же люди совершали покупки в то время, когда денег не было? Как люди обходились без денег? *Ответы детей.*

Сейчас мы с вами отправимся в путешествие во времени и узнаем историю происхождения денег.

1. **Видео «История денег». (Программное обеспечение Алма «Финансовая грамотность»)**

Воспитатель запускает программное обеспечение алма финансовая грамотность и запускает обучающее видео «История денег»

**Воспитатель:**Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, **денег не было**. Постепенно человек научился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого – наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе – зайца, а ты мне – большой горшок для варки похлёбки.  Но это было неудобно. Ведь, если мне нужна, например, шкура — сколько яиц я должна за нее отдать? 5, 10 или 100? Хозяин шкуры хочет больше, а я хочу меньше. Кто прав? Вот так спорили каждый раз. Даже ругались. И пришли к выводу, что нужны деньги. У одних народов деньгами сначала были животные — у кого больше овец, коров, коз, тот и богаче. Другие стали расплачиваться шкурками зверьков (белок, зайцев, кротов, куниц). Те, кто жили около моря, расплачивались жемчужинами или ракушками. И только в десятом веке появились металлические деньги.

1. **Физминутка «Будем денежки считать»**

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)  
Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)  
Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)  
Дом, в котором мы живём.  
Третья монетка – одежду купить, (отгибаем средний палец)  
На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)  
Ну а пятую пока ( шевелим большим пальцем)  
Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

1. **Дидактическая игра «Дополни».** Мультимедийная презентация

**Воспитатель:**Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота…

Банкнота бумажная, а монета…

Монета звенит, а банкнота…

Монета металлическая, а банкнота…

1. **Дидактическая игра «Объяснялки»**  
   Дети выбирают картинку, которая соответствует выражению и объясняют свой выбор.  
   Сорить деньгами ...... тратить много денег бездумно  
   Чемодан денег ...... иметь много денег  
   Деньги не пахнут ...... можно заработать любым трудом  
   Денежка к денежке ...... накопить небольшую сумму  
   Деньги, как птицы,  
   то улетают, то прилетают ...... сегодня есть деньги, а завтра их нет, все потратили  
   Деньги куры не клюют ...... много денег  
   Купаться в деньгах ...... много денег

**8 Дидактическая игра «Продолжи предложение».**

**Воспитатель:** Ребята, всё ли можно купить за деньги или нет?

**Дети:**Нет.

Детям предлагается продолжить фразы «За деньги можно купить…» и «За деньги нельзя купить…». Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит одну из фраз, ребёнок дополняет

**9 Дидактическая игра «Доход- расход».**

**Воспитатель:**Ребята, а откуда берутся деньги в семье?

**Дети:**

-мама и папа ходят на работу и им платят заработную плату;

**Воспитатель:** Ребята, скажите, что такое семейный бюджет?

Семейный бюджет - это подсчёт доходов и расходов.

Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

Расход- это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

**Воспитатель:** А сейчас, ребята, я предлагаю вам поиграть.

**Игра называется** **«Доход- расход».**

Если ситуация, которую я вам назову означает доход, то вы будете хлопать в ладоши, если – расход, то вы будете топать.

-Покупка хлеба в магазине;

-оплата коммунальных услуг;

-папа получил премию;

-дедушка выиграл лотерею;

-поездка на море;

-ремонт квартиры;

-бабушка получила пенсию;

-покупка игрушек;

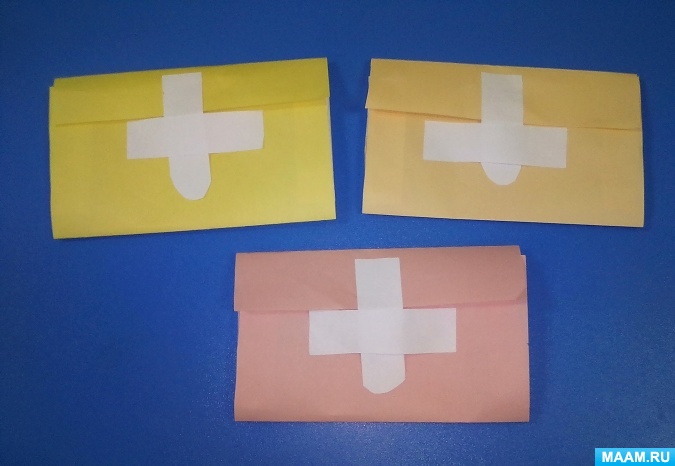
-мама получила заработную плату.

**Воспитатель:**Ребята, деньги нужно тратить в первую очередь на жизненно важные потребности. Скажите, что такое жизненно важные потребности?

**Дети:**Жизненно важные потребности - это то, без чего человек не может жить.

**Воспитатель:**Назовите жизненно важные потребности человека?

**Дети:**Пища, солнце, воздух, вода, жильё, одежда.

1. ** Конструированию из бумаги «Кошелек» . Объяснение выполнения работы детьми.**

-Дети садятся за столы.

Мы будем изготавливать кошелёк из бумаги. (Оригами)

Показ воспитателя.

- Для изготовления кошелька берем лист двусторонней цветной бумаги размером А-5 и сгибаем, оставляя место для клапана.

- Отгибаем сам клапан вниз, хорошо проглаживая все линии сгиба.

- Приступаем к изготовлению боковинок-гармошек кошелька. Для этого нам понадобится лист белой бумаги размером также А-5. Делим белый лист на 3 части, разрезаем по линиям сгиба.

- У нас получилось три прямоугольника. Из двух частей делаем две гармошки.

- Гармошки вставляем в центральную часть заготовки кошелька с боков и приклеиваем.

- Приступаем к изготовлению застежки.

- Берем третий широкий прямоугольник белой бумаги и вырезаем из него две одинаковых полоски. У одной полоски срезаем 2 уголка, приклеиваем ее на середину клапана кошелька.

- Другую полоску приклеиваем на сам кошелек, намазывая клеем только кончики полоски. Получилась застежка.

- Украшаем кошелек по своему вкусу.

**- Кошельки готовы.**

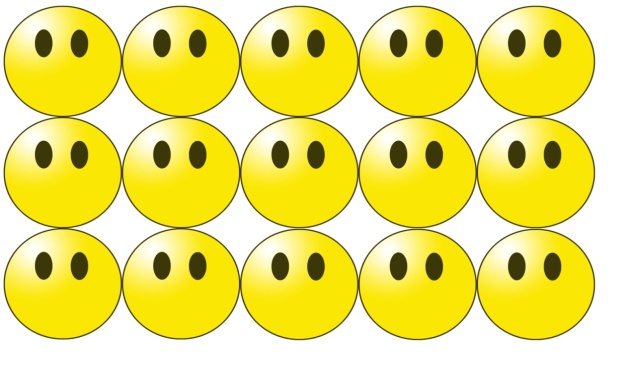
Выполнение работы детьми.

Воспитатель обращает внимание на посадку за столом.

**III.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

**11 Итог занятия, рефлексия**

**Воспитатель:**- О чем мы сегодня говорили?

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты?

- Для чего нужны деньги?

- Все ли можно купить за деньги?

**Упр «Всё в твоих руках» .** Если вы считаете, что у вас сегодня все получилось и вам было интересно, нарисуйте Улыбку.

**Литература и интернет ресурсы:**

1. Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность» - Санкт-Петербург
2. Поварницина Г.П., Киселёва Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Издательство «Учитель»-Волгоград -186 с.
3. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие.-М.:АРКТИ, 2006.-88с.
4. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017
5. Шатова, А.Д. Экономика для взрослых и детей. Сборник.- М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.-240с.
6. .Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.