***Игровая ситуация***

***«В гости к дубу»***

**Программные задачи:**

•обогащать представления детей об изменениях, происходящих в живой природе осенью;

•создавать условия для осмысления детьми и систематизации представлений, полученных в ходе наблюдений, прослушивания литературных произведений, выполнения творческих работ;

•учить выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью, инсценировать знакомые произведения;

•способствовать совершенствованию умения включаться в игровую ситуацию в соответствии с выбранной ролью, привносить в игру действия творческого характера;

•активизировать словарный запас, познавательный интерес.

**Оборудование и материалы:** приглашение, шапочки с изображениями животных, изображение животного морской жёлудь, схематичные рисунки «Загадки дуба», корзина для сбора желудей.

**Предварительная работа:** дети разучивают краткие рассказы о дружбе дуба с различными животными.

**Ход работы**

В ходе прогулки воспитатель предлагает детям рассмотреть приглашение, догадаться, кто его прислал, кто ждёт их в гости.

Проводится беседа: «Что вы видите на рисунке? (Листья и плоды дуба - жёлуди.) Есть ли на нашем участке такое дерево? Как выглядит дуб осенью, изменился ли цвет его листьев? Как нам найти это дерево на участке детского сада? Как вы думаете, кого мы можем встретить в гостях у дуба, какие животные дружат с ним?» Чтобы проверить предположения, дополнить свои знания, ребята отправляются в гости к дубу, находят дерево на участке детского сада.

***Сюжет первый «Знатоки природы»***

Ребята рассматривают дуб, сравнивают его с другими деревьями, по очереди выступают в роли знатоков природы, составляют рассказ о нём.

Педагог учит воспитанников формулировать возникающие у них вопросы, задаёт вопросы знатокам: «У каких деревьев раньше, чем у дуба, начали желтеть и облетать листья? Как узнать дуб среди других деревьев? Какие плоды выросли на дубе? Какие слова используют в загадках, стихотворениях, чтобы рассказать о дубе? («Крепкие ветви», «мощный ствол», «могучий дуб», «резные листья», «жёлуди на ветках»).

Воспитатель благодарит знатоков природы за рассказ, отмечает, что все дети побывали в роли знатоков.

***Сюжет второй «Друзья дуба»***

Ребята вспоминают, кого они ожидали увидеть в гостях у дуба, стараются обосновать своё мнение.

*Например: «Я думаю, у дуба мы встретим белок. Белки любят жёлуди».*

По очереди выступают дети, подготовившие рассказы о дружбе с дубом. Каждого гостя дуба нужно узнать по изображению на шапочке или по рассказу.

Названия незнакомых дошкольникам животных сообщает воспитатель.

В гости к дубу могут прийти: *белка, кабан, мышь-полёвка, белохвостый олень, дятел, кряква, сойка, жук желудёвый долгоносик.*

***Сюжет третий «Необычный гость»***

Педагог демонстрирует воспитанникам изображение, сообщает, что среди гостей дуба есть очень необычное животное - морской жёлудь. Ребята рассматривают изображение животного, рассуждают, отвечая на вопросы: «Почему животное получило такое название? Почему морской жёлудь решил прийти в гости к дубу?» Обобщая и дополняя высказывания детей, взрослый поясняет: «Морские жёлуди - разновидность раков, которые умеют строить домики, похожие на жёлудь. Живут они в морях, путешествуют, прикрепляясь к днищам кораблей. Возможно, морскому жёлудю захотелось увидеть дерево, в честь плодов которого его назвали».

***Сюжет четвёртый «Загадки дуба»***

Воспитатель сообщает, что не только животные, но и люди используют плоды дуба. Ребята рассматривают рисунки-загадки, стараются догадаться, для чего можно использовать жёлуди. Могут быть схематично изображены: мельница, кастрюля, пузырёк с лекарством, материалы для различных поделок. Воспитатель рассказывает, что после специальной обработки из желудей готовили кашу, делали муку. Люди делали украшения из желудей и украшения в виде желудей, так как верили, что плод мощного красивого дерева позволяет сохранять молодость и здоровье.

Детям предлагается рассмотреть жёлуди, высказать идеи: какие поделки можно сделать из желудей. Организуется сбор желудей. Педагог сообщает, что дуб дарит ребятам интересный материал для поделок, предлагает высказать слова благодарности дереву. Взрослый отмечает, что большую часть плодов дети оставили для животных.

Список литературы:

1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 6-7 лет: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. -560 с.