**Пояснительная записка**

Гренштейн Ольга Юрьевна, ГБОУ СОШ № 29 с углубленным изучением французского языка и права Василеостровского района г. Санкт-Петербурга, olygren@mail.ru

**Тема: Местоимение**

3 класс, русский язык, 4 часа

**Цель** изучения темы – учащиеся овладеют способностью использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности по корректировке рассказа с использованием местоимений в разных грамматических формах на основе:

* Представления о том, что местоимения указывают на предмет и признак предмета, не называя его, изменяются по числам и падежам, а личные местоимения имеют лицо.
* Понимания того, что для построения речевого высказывания иногда нужно использовать местоимения, чтобы избежать повторов имен существительных и прилагательных, а для этого нужно их знать и уметь правильно изменять.
* Умения правильно употреблять местоимения в письменной и устной речи в нужной грамматической форме, в том числе и с предлогами.

 **Задачи:**

- Обучающие: познакомить учащихся с местоимением, как частью речи; формировать умение находить в предложениях местоимения в разных грамматических формах; формировать умение изменять местоимения по числам и падежам и правильно писать эти формы местоимений, в том числе и с предлогами, верно строя речевое высказывание.

- Развивающие: развивать умение анализировать языковой материал, извлекать информацию в соответствии с поставленной целью, обобщать, делать выводы, дальнейшее формирование у учащихся метапредметных умений.

- Воспитывающие: формировать бережное и уважительное отношение к русскому языку, способствовать формированию устойчивого интереса к языку.

**Планируемые результаты освоения темы**

**Личностные:** проявлять позитивное отношение к чувствам и желаниям других людей и готовность прийти им на помощь;проявлять готовность к сотрудничеству, определять потребность в освоении новой темы, осознание собственной успешности при изучении темы; оценивать результат собственной деятельности.

**Познавательные:** осуществлять поиск и извлечение информации в соответствии с учебным заданием; переводить информацию в разные формы предъявления; анализировать, сравнивать и обобщать информацию; структурировать информацию и составлять план; создавать творческий продукт; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, доказательства.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебное задание; выполнять учебное задание в соответствии с целью, постановкой учебной задачи, умение планировать свою деятельность, определять последовательность выполнения заданий с учетом конечного результата, выполнять и проверять учебное действие по заданному алгоритму;выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания; оценивать свои возможности для выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

**Коммуникативные:** адекватно отвечать на поставленные вопросы; участвовать в учебном диалоге; работать в паре, внимательно слушать и слышать партнера, умение договариваться о чем-либо; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.

**Предметные:** познакомиться с новой частью речи – местоимением; уметь объяснять и использовать основные термины; уметь находить местоимения в предложениях, тексте; уметь изменять местоимения по падежам и числам; уметь определять у личных местоимений лицо, число и падеж, уметь правильно употреблять и писать грамматические формы местоимений, в том числе с предлогами и уметь использовать изученные грамматические формы в письменной речи.

**Содержание темы**

Блок 1. Местоимение, как часть речи.

Блок 2. Личные местоимения.

Блок 3. Изменение местоимений по числам и падежам. Правописание местоимений

Термины и понятия: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, личные местоимения.

**Организация образовательного пространства**

Межпредметные связи: литературное чтение, окружающий мир.

Ресурсы: учебник Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс…,ч.2,- 7 изд- М.: Просвещение: 2017 (Школа России); компьютер; мультимедийный проектор, карточки с заданиями и таблицами. Текст сказки:<http://www.odetstve.ru/forchildren/magicfeather/magicfeather_2011/8436.html>.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, в паре.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****Технологии****ТРИИК** | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Умения |
|  | Организационный момент | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку |  |
| **Самоопре****деление к деятельности****(естественное действие)** | 1.Самоопределениек деятельности:* 1. Актуализация знаний

1.2.Ситуативное задание.1.3.Целеполагание | Предлагает учащимся учебное задание: прочитайте слова и, работая в паре, разделите их на группы по какому-либо признаку. Запишите на листе слова по группам. Подберите название для каждой группыОрганизует учебный диалог для проверки задания:- Прочитайте, полученные группы слов и назовите название каждой группы.-Кто не так распределил слова? Почему, аргументируйте свой ответ.Я тоже распределила слова. Сравните. (Слайд1)- Почему к одной группе слов не все смогли подобрать название?Предлагает уч-ся ситуативное задание: (Слайд2)- Ребята, в стране «Русского языка» случилась беда: в неё проникла злая волшебница Недоучка и заколдовала царицу Морфологию, которая писала сказку для детей про части речи. И царица потеряла память. Хорошо, что волшебницу зовут Недоучка и она заколдовала царицу не до конца и если Морфология сумеет вспомнить свою сказку, то чары перестанут действовать. Что-то царица вспомнила. А концовку про одну из частей речи никак не может припомнить.- Послушайте начало сказки(рассказывает<http://www.odetstve.ru/forchildren/magicfeather/magicfeather_2011/8436.html>. до того момента, до определенных моментов. А необходимые для дальнейшей работы фрагменты демонстрирует на слайдах. Слайд 3

|  |
| --- |
| Все хорошо было бы, да только стали уставать Существительное и Прилагательное от работы. Сами подумайте, можно ли столько трудиться в одном рассказе только: «*Петя подарил Тане книгу, но Тане книга не понравилась, и Таня вернула Пете книгу обратно и обиделась. Петя очень расстроился и не понимал, почему Тане книга не понравилась. Тогда Петя книгу перечитал, Пете книга тоже не понравилась, и Петя понял, почему книга не интересна Тане, и Петя подарил Тане другую книгу. Тане другая книга очень понравилась, и Таня с Петей помирились*.» |

Слайд 4

|  |
| --- |
| Существительное заметило Прилагательному:– Эти слова заменяют нас с тобой, то есть встают вместо нас. Так, может, назвать их «вместосуществприлагательными»?– Слишком длинно будет. Давай лучше назовем их просто «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ », ведь и ты, и я – имена!Сказано – сделано. Так появились на свет **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**– слова, которые работают **вместо имен**. С тех пор живут Существительное, Прилагательное и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в мире, друг другу помогают и друг без друга жить не могут. И люди рады - рассказ стал правильным и красивым:«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.» |

Организует учебный диалог:- Можете ли вы сейчас помочь Морфологии вспомнить сказку и освободиться от злых чар Недоучки? Почему?- Подумайте и скажите, а вам смогут пригодиться эти знания из сказки? Где и зачем? Аргументируйте свой ответ.-Сформулируйте тему наших уроков.- Вспомните, что должны узнать, изучая новую часть речи и сформулируйте вопросы в таблице. (конверт с таблицами на столах учащихся)- Озвучьте, что у вас получилось?Учитель записывает на доске:1. Часть речи 2. На какие вопросы отвечает?3. Что обозначает?4. В чем отличие от других частей речи?5. Каким членом предложения является: ….6. С какой частью речи связана ….7. Как изменяются?(На след. уроках выводятся на слайд)- Сформулируйте цели уроковНапоминаю Вам, что ответы на вопросы вы должны сами фиксировать в таблице по ходу изучения темы. Этой таблицей вы можете пользовать на уроках. | Читают слова, которые написаны на доске: *Я, НОС, ГРУША, КРАСИВЫЙ, ТЫ, ПОД, СНЕГ, НА, СЕЕМ, МЫ, ВХОДИТЬ, РАБОТА, ОНА, ЕХАЛ, СИНИЙ, НО, ОН, ЕЛКА, ОН, ВЫ*Выполняют учебное задание в паре.Называют названия групп слов и зачитывают слова каждой группы.К одной из групп слов (местоимения) не все смогут подобрать название.Осознают недостаточность своих знаний для восстановления сказкиПриводят аргументы Формулируют тему – будем изучать новую часть речиАргументируют мнения о необходимости изучения новой части речи.Актулизируют знания о частях речи и составляют план изучения темы на индивидуальных листочках с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **вопросы** | **ответы** |
| 1.2.3.… |  |

Дописывают вопросы (если их нет)Формулируют цели по плану | Р: принимать и сохранять учебное задание.выполнять учебное задание в соответствии с цельюК: участвовать в учебном диалоге, внимательно слушать и слышать партнера, умение договариваться о чем-либо.Р: принимать и сохранять учебное задание.Л: проявлять позитивное отношение к чувствам и желаниям других людей и готовность прийти им на помощь; проявлять готовность к сотрудничеству; определять потребность в освоении новой темы.П: анализировать и обобщать информацию;структурировать информацию и составлять планР: умениесоставлять план действия, постановка учебных целей. |
| Блок 1. Местоимение, как часть речи.  |
| Освоение информации по проблеме | Учебно-познавательная деятельность | Предлагает учебное задание: 1. (З) Прочитайте пары предложений 1.Ласточка прилетела с юга. Она и строит дом для птенцов.2. Юра подметает в комнате пол. Он помогает бабушке.Ответьте на вопросы и выполните задания:(На слайде)- О ком говориться в первом предложении?- О ком говориться во втором предложении?Выпишите те слова, которые указывают на того, о ком говорится в первом предложении каждой пары.- Выберите верное утверждение:* Эти слова называют того, о ком говориться в первом предложении.
* Эти слова указывают на того, о ком говориться в первом предложении, но не называют его (её)

Организует проверку, подводя к нужному выводу.1. (З) Прочитайте текст. Выпишите слова, которые указывают на того, о ком говорится в предложении. (Слайд)

Организует проверку: сравните и проверьте себя по образцу (Слайд)1. (3) Прочитайте правило:(Слайд)

*В русском языке есть слова,* ***которые указывают на предмет или признак, но не называют его****. Эти слова – местоимения. Местоимение - это часть речи.**Я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, кто, этот, все и др.*1. (З) Выполните задание1 на карточке.

*Карточка:*1.Прочитай предложения. Найди и подчеркни местоимения Определи, на какой предмет или признак указывают местоимения.Ученик вышел к доске. Он хорошо подготовился к ответу.У дороги росли липы. Они были посажены много лет назад.К вечеру начался проливной дождь. Такого дождя давно не было в мае.Кошка была рыжая и пушистая. У неё родились такие же котята.Организует проверку.1. (П) Докажите, пользуясь примерами из задания на карточке, что есть местоимения, которые указывают на признак, но не называют его. Аргументируйте свой ответ.
2. (П) Приведите свои примеры предложений, в которых используются такие местоимения.
3. Прочитайте правило: (Слайд)

Если местоимения отвечают на вопрос кто? или что? – это местоимения-существительные: я, мы, ты, вы, он, она, они. Если местоимения отвечают на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?, чей?, чья?, чьё? чьи? – это местоимения прилагательные: тот, эта, этот, такой, твой, мой, наш, ваш, его, её, их, свой, самый, весь, всякий, каждый …1. (П) Подчеркните местоимения как член предложения. Сделайте вывод, какими членами предложения могут быть местоимения, докажите свой ответ.
2. (У) Выполните задание 2 на карточке.

*Карточка*2. Прочитайте предложения. Подчеркните в них местоимения. 1. Немного подумав, он решил задачу. 2) Мы всей семьёй в этом году отдыхали на море. 3) Они решили помочь друзьям. 4) Вы примете участие в спортивных соревнованиях? 5) У неё было отличное настроение. 6) Я очень люблю сказки. А ты?

Установите признак, по которому подчеркнутые слова можно определить в две разные группы, аргументируйте свой ответ. Результаты оформите в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Организует проверку: проверьте себя по образцу(Слайд)- Мы сегодня познакомились с новой частью речи, изучили два правила, выполняли разные задания.А теперь представьте, что вам надо составить для себя памятку. 1. (У) Сформулируйте общее одно правило, которое должно быть написано на памятке.

Проверьте по образцу – раздает памятки.1. Организует рефлексивную деятельность:

Возьмите свои вопросники. Напишите ответы на те вопросы, на которые уже можете ответить.Организует проверку.-Кто смог сам ответить на все 5 вопросов?-Кто ответил на 4 вопроса? На 3?-Кому не удалось этого сделать? Почему? Что надо сделать, чтобы самому суметь ответить на все эти вопросы?-Пригодятся ли эти знания для того, чтобы помочьЦарице Морфологии написать концовку сказки?- Хватит ли только этих знаний? | Работают в паре: читают предложения, отвечают на вопросы, выполняют задания на листе.Высказывают свою точку зрения, предлагают свои варианты выполнения, проверяют правильность выполнения.Работают индивидуально в тетрадях, выполняют задание.Выполняют самопроверку по образцу.Читают правилоРаботают индивидуальноВыполняют задание на карточке.Выполняют самопроверкуДоказывают, аргументируя ответПриводят примеры своих предложений.Подчеркивают местоимения, как член предложения и, приводя примеры из карточки доказывают свою точку зрения.Выполняют заданиеВыполняют самопроверку по образцу.Работают в паре, формулируют правило.Выполняют самопроверкуЗаписывают ответы на первые 5 вопросов.Отвечают на вопросы и делают вывод, что эти знания им пригодятся. Но их ещё недостаточно. | К: участвовать в учебном диалоге, внимательно слушать и слышать партнера, умение договариваться о чем-либо.П: осуществлять поиск и извлечение информации в соответствии с учебным заданиемР: принимать и сохранять учебное задание.; выполнять самопроверку по образцуПр: познакомиться с новой частью речи – местоимением;Пр: уметь находить местоимения в предложениях, тексте;Р: принимать и сохранять учебное задание.; выполнять самопроверку по образцуП: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, доказательства, выводыПр: познакомиться с новой частью речи – местоимениемПр: уметь находить местоимения в предложениях, тексте;П: анализировать и обобщать информацию;Р: принимать и сохранять учебное задание.; выполнять самопроверку по образцуК: участвовать в учебном диалоге, внимательно слушать и слышать партнера, умение договариваться о чем-либо.Л: определять потребность в освоении новой темы. |
| Блок 2. Личные местоимения |
| Освоение информации по проблеме | Учебно-познавательная деятельность | Организует работу по учебнику с. 92 - 93№ 156. (З) Рассмотрите рисунки. Прочитайте местоимения.Назовите местоимения, которые указывают:- на того, кто говорит;- на того, к кому обращаются - кто слушает;- на тех, о ком (о чём) говорят.Эти местоимения называются личными потому, что указывают на определённое лицо, но не называют его.(З) Прочитайте правилоСлайд

|  |
| --- |
| Местоимения, которые называют говорящего – это местоимения **первого лица**. Местоимения, которые называют слушающего, того, к кому обращаются – это местоимения **второго лица**. Местоимения, которые называют тех, о ком говорят – **третьего лица** |

(З) Заполните таблицу, используя правило и иллюстрацию учебника*Карточка*Личные местоимения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число | 1 лицо | 2 лицо | 3 лицо |
| Ед.ч |  |  |  |
| Мн.ч. |  |  |  |

Проверьте по образцу(З) Прочитайте стихотворение упр.157. Спишите. Найдите местоимения. Определите их число и лицо.(П) Предлагает задание на карточке. 1. Выпишите только личные местоимения.Я, весь, мы, всякий, ты, каждый, вы, он, самый, иной, она, любой, оно, они, этот.Докажите (аргументируйте) свой ответ.2. Приведите доказательство того, что личные местоимения – это местоимения-существительные.3.Докажите, что местоимения 3-го лица единственного числа имеют род.Проверьте свои аргументы:(Слайд)

|  |
| --- |
| Местоимения он, она, оно – это три разных слова. В тексте местоимение **он** заменяет существительное мужского рода, **она** – женского рода**, оно** – среднего рода. |

(У) 1. Составьте и запишите 6 повествовательных или вопросительных предложений, используя в каждом из них разные личные местоимения.2. Проверьте в паре друг друга, доказывая, что в ваших предложениях использованы разные личные местоимения.3. Возьмите свой вопросник и дополните ответ на вопрос, чем местоимение отличается от других частей речи. | Рассматривают картинки, называют местоимения.Читают правилоРаботают индивидуально, самостоятельно Проверяют по образцуВыполняют заданиеВыписывают личные местоимения.Аргументируют свой выбор и ответ.Составляют и записывают предложения.Выполняют взаимопроверку.Дополняют ответ: существуют личные местоимения 1 лица, 2 лица, 3 лица | Пр: познакомиться с новой частью речи – местоимением;П: осуществлять поиск и извлечение информации в соответствии с учебным заданием; переводить информацию в разные формы предъявления;Р: принимать и сохранять учебное задание.; выполнять самопроверку по образцуПр: уметь находить местоимения в предложениях, тексте; уметь определять у личных местоимений лицо, число; П: строить рассуждения, доказательства, выводы; переводить информацию в разные формы предъявления;Р: выполнять взаимопроверку и корректировку заданя; определять последовательность выполнения заданий с учетом конечного результата,К: участвовать в учебном диалоге, внимательно слушать и слышать партнера, умение договариваться о чем-либо. |
| Блок 3 Изменение местоимений по числам и падежам. Правописание местоимений |
| Освоение информации по проблеме | Учебно-познавательная деятельность | (З) Выскажите предположение. Если личные местоимения – это местоимения- существительные, то могут ли они изменяться по падежам, как имена существительные?(З) Задание на слайде. Прочитайте. Можно ли сказать, что выделенные слова являются падежными формами местоимения я?(Слайд)

|  |
| --- |
| У ***меня*** есть собака. Я её очень люблю. Когда ко ***мне*** приходят друзья, то мы все вместе играем. Шарик очень любит со ***мной*** играть. Обо ***мне*** говорят, что я собачник, но ***меня*** это нисколько не огорчает. |

Сделайте вывод.Проверьте себя(Слайд)

|  |
| --- |
| Личные местоимения: я, мы, ты, вы, он, она, оно, они изменяются по падежам |

(З) Работа на карточке. Рассмотрите таблицу и заполните её.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Падеж** | **Единственное число** | **Множественное число** |
| **И.п.** | **я** | **ты** | **он, оно** | **она** | **мы** | **вы** | **они** |
| **Р.п.** | меня |  |  | её | нас | вас |  |
| **Д.п.** | мне |  | ему |  |  | вам | им |
| **В.п.** |  | тебя | его | её | нас |  |  |
| **Т.п.** | мноюмной | тобоютобой |  |  | нами |  | ими |
| **П.п** | (обо)  | (о) тебе | (о) нём | (о) ней | (о)  | (о) вас | (о)  |

Используйте подсказку:(Слайд)

|  |
| --- |
| Если перед личным местоимением 3 лица (он, она, оно, они) в косвенных падежах стоит предлог, то он пишется с ним раздельно, а к местоимению добавляется буква н-Он – к нему, она – с ней, они – под ними. |

Организация проверки: сравним, что получилось.Вы уже знаете, что в тексте предложения связаны друг с другом по смыслу. Такую связь, чтобы избежать повторов слов, часто обеспечивают местоимения.(З) Выполните задание на карточке:*Карточка* 1.Прочитай. Ставь подходящее по смыслу местоимение в нужную форму. Запиши предложения. Определи каким членом предложения являются местоимения.* Ослик заупрямился. Но девочка заставила ……. тронуться в путь.
* Ставни заскрипели. Окно отворилось. И в …… появилось детское личико.
* Стояла сильная затяжная засуха. ….. погоды не было очень давно.
* Охотник пошёл в лес. За …… бежала собака. Вдруг … на встречу выскочил заяц. Собака бросилась за …… в погоню.
* Охотник осторожно подкрался к уткам, но …… почуяли опасность и улетели.

По таблице проверьте друг друга в паре2. Определите лицо, число и падеж местоимений.(Слайд)(П) Прочитайте, заменяя выделенные слова местоимениями. Ответьте на вопрос: измениться ли что-нибудь при такой замене. Аргументируйте свой ответ

|  |
| --- |
| Моя бабушка живёт в деревне, и я люблю ездить летом **к бабушке** в гости.Папа много работает, поэтому **у папы** остаётся мало времени на разговоры со мной.Моя собака любит бегать, я много гуляю **с собакой.** |

(П) Прочитайте текст на карточке.*Карточка*

|  |
| --- |
| Лиса – хищное животное. Лиса поедает мышей, зайцев, диких уток и других птиц. Главная пища лисы – лесные мыши. Лиса питается чаще всего мышами. Зимой у лисы красивая шерсть. Мех у лисы прочный и тёплый. Из меха лисы делают воротники и шапки. Летом лиса худая. Шерсть на лисе висит клочьями. |

1.Докажите, что связи предложений в тексте установлены не верно. Обоснуйте своё мнение.2. Выскажите свою точку зрения на мой вопрос: а нужно ли в этом тексте будет использовать местоимения- прилагательные? Аргументируйте свой ответ.3. Докажите, что местоимения-прилагательные будут изменяться по падежам также, как имена прилагательные, на примере слова *этот.* Просклоняйте его в тетради.4. Отредактируйте текст. Исправьте ошибки прямо в тексте.(У) Составьте и запишите свой текст о любом животном, используя в тексте местоимения в разных формах.Организует проверку: прочитайте свои тексты. Если кто-то услышит ошибки, исправляем их, приводя аргументы.5. Возьмите вопросник и ответьте на оставшиеся вопросы. | Высказывают предположения.ЧитаютДелают выводЗаполняют таблицу (один ученик это делает на доске)Сравнивают выполненное самостоятельно с тем, что сделано на доске.Выполняют задание на карточкеВыполняют взаимопроверку, используя ранее заполненную таблицу.Выполняют задание.Читают предложения, заменяя выделенные слова с предлогами местоимениями с предлогами. Отвечают на поставленный вопрос, аргументируя ответ: предлоги будут писаться раздельно – т.к. предлоги пишутся отдельно от слов. А к местоимениям 3 лица добавиться буква н-.Приводят доказательства: текст получается с повторами, неправильный.Приводят аргумент: «из меха лисы» - повтор, можно употребить слово «этого»Склоняют слово «этот», доказывают, что местоимения-прилагательные изменяются по падежам как имена прилагательные (один ученик у доски)Работают с текстом, исправляют ошибки.Составляют и записывают свои тексты.Желающие читают свои тексты. Класс слушает и, если необходимо, то исправляют ошибки.Отвечают на вопросы 6, 7 вопросника. | Пр: познакомиться с новой частью речи – местоимением; уметь объяснять и использовать основные термины;П: переводить информацию в разные формы предъявления;Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью, Р: проверять учебное заданиеи выполнять корректировку;Пр : уметь правильно употреблять и писать грамматические формы местоимений, в том числе с предлогамиК: работать в паре; внимательно слушать и слышать партнера,Р:выполнять взаимопроверку и корректировку заданя по образцу.Пр: уметь определять у личных местоимений лицо, число и падеж,Пр: уметь правильно употреблять грамматические формы местоимений, в том числе с предлогамиП: строить рассуждения, доказательства, выводы; П: строить рассуждения, доказательства, выводы; переводить информацию в разные формы предъявления;осуществлять поиск и извлечение информации в соответствии с учебнымР: : выполнять учебное задание в соответствии с целью, П: создавать творческий продукт;Р:выполнять взаимопроверку и корректировку задания |
|  | Диагностика освоения содержания темы | 1. **Прочитай предложения. Выпиши личные местоимения.  Укажи лицо, число и падеж.**Вчера я прочитал интересную книгу. У нас в квартире живёт попугай. У тебя есть карандаш?2. **Составь и запиши предложение с местоимением 2-го лица единственного числа.**3. **Спиши. Вставь подходящие по смыслу   местоимения.**Катя сказала мне, что зимой \_\_\_\_\_\_\_ поедет в Москву. Завтра \_\_\_\_\_\_ пойдём в музей. В класс пришёл новый учитель, раньше \_\_\_\_\_\_ работал в другой школе.4. **В каком предложении местоимение является главным членом? Выпиши это предложение. Подчеркни грамматическую основу.**1) Если у тебя есть друг, советуйся с ним.2) Они научились аккуратно вырезать.3) Все ребята поздравляют вас с весенним праздником.4) У неё были хорошие голос и слух.5. **Просклоняй местоимение-прилагательное *такой.*** |  | Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью, определять последовательность выполнения заданий с учетом конечного результата,П: уметь находить местоимения в предложениях, тексте; уметь изменять местоимения по падежам и числам; уметь определять у личных местоимений лицо, число и падеж, уметь правильно употреблять и писать грамматические формы местоимений, в том числе с предлогами и уметь использовать изученные грамматические формы в письменной речи. |
| Улучшенное действие | Интеллектуально-преобразовательная деятельность | ***Информативный вариант задания:***Помоги царице Морфологии закончить сказку,используя: * вопросник-таблицу;
* памятку: изменение местоимений по падежам или материалы урока (тетрадь);
* слова для справок: она, ей, эта, он, они, ему, местоимение.

Помни, что не все повторяющиеся имена надо заменять местоимениями.…Существительное заметило Прилагательному:– Эти слова заменяют нас с тобой, то есть встают вместо нас. Так, может, назвать их «вместосуществприлагательными»?– Слишком длинно будет. Давай лучше назовем их просто «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ », ведь и ты, и я – имена!Сказано – сделано. Так появились на свет **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**– слова, которые работают **вместо имен**. С тех пор живут Существительное, Прилагательное и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в мире, друг другу помогают и друг без друга жить не могут. И люди рады - рассказ стал правильным и красивым:«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.»Неисправленный текст:«*Петя подарил Тане книгу, но Тане книга не понравилась, и Таня вернула Пете книгу обратно и обиделась. Петя очень расстроился и не понимал, почему Тане книга не понравилась. Тогда Петя книгу перечитал, Пете книга тоже не понравилась, и Петя понял, почему книга не интересна Тане, и Петя подарил Тане другую книгу. Тане другая книга очень понравилась, и Таня с Петей помирились*.»***Импровизационный вариант задания:***Помоги царице Морфологии закончить сказку,используя: * вопросник-таблицу;
* памятку: изменение местоимений по падежам или материалы урока (тетрадь);

(текст задание тот же)***Эвристический вариант задания:***Помоги царице Морфологии закончить сказку и допиши продолжение истории, используя местоимения (3-4 предложения)(текст задание тот же) |  | Л: проявлять позитивное отношение к чувствам и желаниям других людей и готовность прийти им на помощь;осознание собственной успешности при изучении темы.; оценивать результат собственной деятельностиР: оценивать свои возможности для выполнения задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью,Пр: уметь правильно употреблять и писать грамматические формы местоимений, в том числе с предлогами и уметь использовать изученные грамматические формы в письменной речи.П: переводить информацию в разные формы предъявления; создавать творческий продукт |
|  | Рефлексия | Вернитесь к целям, которые были поставлены в начале изучения новой части речи и вопросам. Проанализируйте и оцените свою работу по теме.**Задание на самоанализ:**Закончите предложение:Мне важно было узнать о новой части речи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Задание на самооценку:**Закончите предложение: Я доволен (льна) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (очень, не очень) результатом своей работы, так как в результате я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (самостоятельно, при помощи…) восстановил (а) концовку сказки и помог (ла) королеве Морфологии избавиться от злых чар колдуньи. |  | Л: оценивать результат собственной деятельностиР: соотносить поставленную цель и полученный результат своей деятельности. |