Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 19»

**ПРОЕКТ «ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ»**

старшая группа

**Паспорт проекта «Огород на подоконнике» для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.**

Проект разработан воспитателем старшей группы БМАДОУ «Детский сад №19» Якушевой О.А

**ПРОБЛЕМА:**

В условиях современного общества, когда проще приобрести все готовое, чем выращивать самим, дети не имеют понятия, откуда берутся овощи и как за ними нужно ухаживать.

**АКТУАЛЬНОСТЬ:**

«Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам». Каждую весну дома на подоконнике у мам и бабушек расцветает зеленый ковер, рассада в ящиках, но детям запрещают трогать эти растения. А интерес и любопытство с каждым годом все сильнее, ребята сами бы с удовольствием бы посадили чудо растение, поливали его. Ухаживали за ним. Вот и возникла у нас идея создать свой огород – это чудо – огород, который призван развивать экологические ценности природы. Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и вырастить растения, ухаживать за ними.

«Что за зелень у окна?

Ведь за окном у нас зима.

Поговаривают, что лук,

Полезен от семи недуг.

Ребята лучок сажали

Урожаем угощали.

Витаминов целый клад

Приходите все к нам в сад».

**ПРОЕКТНАЯ ИДЕЯ.**

Создать в группе огород на подоконнике.

**ВИД ПРОЕКТА.**

Экспериментально-исследовательский.

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА.**

Дети старшей группы, родители, воспитатели

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** 2 месяца

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.**

Предложить родителям приобрести для проведения проекта контейнеры, землю, семена для посадки.

**ЦЕЛЬ:**

Расширение знаний детей о том, как создать грядку на подоконнике и ухаживать за растениями; активизировать у ребенка инициативу, внимание и память, обогащение словарного запаса ребенка, привлечь к работе над проектом детей, родителей.

**ЗАДАЧИ:**

1.Учить детей ежедневно ухаживать за растениями зимой в комнатных условиях.

2.Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги для почвы для роста растений.

3.фиксировать представление детей об изменениях роста растений в стакане с водой и в контейнере с почвой.

4.учить бережно, относиться к природе.

5.учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

6.научить детей видеть результат своего труда.

7.Формировать представление о ЗОЖ

**1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (1 неделя).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок выполнения | Мероприятия | Ответственные |
| 1 неделя | Составление паспорта проекта | воспитатели |
| Подбор художественной литературы, загадок, пословиц, поговорок, иллюстраций | педагоги |
| Приобретение необходимого оборудования: контейнеры, стаканчики, земля, семена | родители |
| Изготовление табличек – указателей с названием посадочного материала (дата посадки, появление первой зелени) | воспитатели |

**2 ЭТАП – ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ (4 недели)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок выполнения | Мероприятия | Ответственный |
| 2 неделя | Рассматривание луковиц и семян.  Посадка | Дети, воспитатель |
| 3 неделя | Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для роста растений», «Размножение, рост, развитие растений» | воспитатель |
| 4 неделя | Проведение дидактических игр «Где растет?», «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «Одень дерево» | воспитатель |
| 5 неделя | Беседа о том, как выращивают овощи на грядках, в теплице | воспитатель |
| В течение проекта | Занятие с детьми «Сохрани здоровье сам» | Воспитатель |
| В течение проекта | Рассматривание иллюстраций, с изображением овощей (сравнивание их по цвету, форме, размеру, вкусу) | воспитатель |
| В течение проекта | Занятие с детьми по развитию речи  «Составление описательного рассказа «Лук», используя графический план» | логопед |
| В течение проекта | Театральная деятельность.  Театральная постановка русской народной сказки «Репка» | воспитатель |

**3 ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.**

Проанализировать и обобщить результаты, полученные в процессе исследовательской и практической деятельности.

Провести игру «Волшебный мешочек»

**РЕЗУЛЬТАТ.**

В процессе проведения проекта, у детей значительно расширился активный словарь за счет употребления в речи прилагательных, глаголов.

Совершенствование грамматического строя речи через согласование существительных с прилагательными позволило воспитанникам использовать грамматически правильно оформленную речь при составлении описательного рассказа.

Дети научились сажать и ухаживать за растениями и познакомились с условиями их содержания, получили знания о здоровой и вредной пище через игровую, опытно-экспериментальную и театральную деятельность.

**Приложения**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Опыт №1**



**Цель:** выявить свойства земли

**Материал, оборудование:** земля в контейнерах

**Ход опыта**: наблюдения за почвой

**Выводы:** имеет вес, черный цвет, почва сыпучая

**Опыт №2**



**Цель:** выявить насколько вода необходима для роста растений

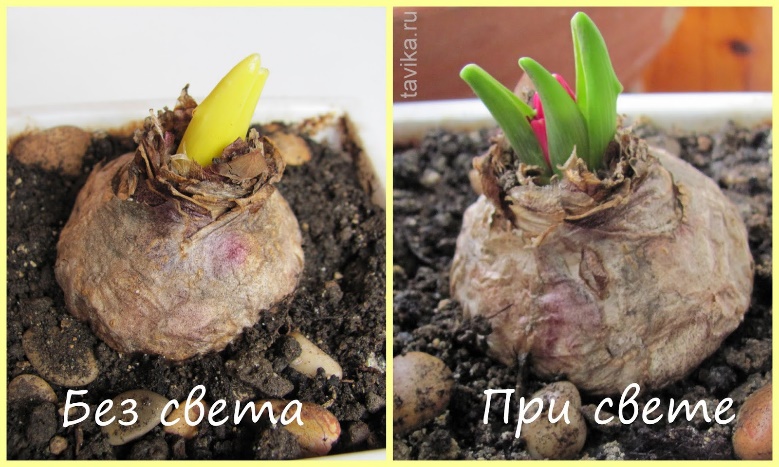
**Оборудование:** 2 контейнера с водой, пищевые красители

**Материалы:** пекинская капуста, вода, пищевые красители

**Ход опыта**: воду окрасили с помощью пищевых красителей и поместили в нее листья пекинской капусты. Спустя время увидели, что капуста приобрела другой окрас.

**Выводы**: растения действительно пьют воду.

**Опыт №3**

**Цель:** определить роль солнца в жизни лука

**Материалы и оборудование**: 2 контейнера с землей и проросшим луком

**Ход опыта**: 1 контейнер стоит на солнышке, 2 - в темном месте

**Выводы:** в первом контейнере перья лука темно-зеленые, во втором – светло-зеленые.

**Опыт №4**

**Цель**: выявить, насколько луку необходим уход человека

**Материалы и оборудование:** 2 контейнера с землей и луком

**Ход опыта**: один контейнер поливают, рыхлят землю, стоит на солнышке; другой не поливают, не рыхлят землю, стоит в темном месте

**Выводы:** в первом контейнере лук вырос с темно-зеленого цвета, душистый, сочный; во втором светло-зеленого цвета, сухие и вялые перья.

**ОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Тема: Составление описательного рассказа «Лук», используя графический план**

**Цель**. Учить детей составлять описательный рассказ об овощах по графическому плану.

**Задачи:**

**Образовательные**  
1. Систематизировать знания детей о полезных свойствах лука, условиях выращивания, внешнем виде, вкусовых качествах, тактильных ощущениях, способах приготовления блюд.

2. Упражнять в употреблении глаголов действия, глаголов, связанных с уборкой урожая:

3. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными.

**Коррекционно- развивающие**

1. Совершенствовать диалогическую форму речи.
2. Развивать грамматически правильную речь.
3. Развивать слуховое внимание, мышление.

**Воспитательные**  
1 Воспитание трудолюбия.

2. Воспитывать умение слушать товарища, не перебивая в ходе беседы.

**Материал**:

1. Графический план - таблица: для составления описательного рассказа о луке: 1 – что это? 2 – где растет, 3 – величина, 4 – цвет, 5 – форма, 6 – грядка, 7 – рука, губы, 8 – плита, тарелка;  
2. Натуральный овощ – луковица.

3. Мольберт.

4.Игрушка Кот- Матроскин.  
**Предварительная работа**: Занятия по теме «Овощи», беседы с детьми о пользе лука, эксперимент по выявлению условий, необходимых для роста», чтение художественной литературы, разучивание стихов, пословиц, отгадывание загадок.  
  
**Ход занятия** **Матроскин** – Здравствуйте дети! Вы меня узнали? Я кот Матроскин. Знаете, почему я такой грустный? У меня друг простудился и заболел - Дядя Фёдор. Я пришёл к вам за помощью. Подскажите, как помочь Дяде Фёдору?   
**Дети** – Вызвать врача, напоить горячим чаем с мёдом, погреть ноги…   
**Матроскин** – Врач сказал, что Дяде Фёдору нужны витамины. А в деревне Простоквашино нет аптеки. Где же нам взять витамины?   
Дети – Много витаминов в овощах: луке, морковке, чесноке, свёкле, капусте…  
**Матроскин** – А! Репчатый лук!

**Дети:** у нас на подоконнике есть огород. Посмотри, какой зеленый лук вырос из луковицы. Витамины есть в луковице и в зеленой части лука.

**Матроскин** – Как интересно! Ребята, расскажите, что вы знаете о луке….

**Логопед:** Матроскин, ребята расскажут про лук, используя вот такую схему из карточек- подсказок (выставляется план описательного рассказа об овощах)

1 – что это?

2 – где растет,

3 – величина,

4 – цвет,

5 – форма,

6 – грядка,

7 – рука, губы,

8 – плита, тарелка;  
   
**1 ребёнок составляет описательный рассказ.**1. Лук — это овощ.  
2. Растет в огороде, на грядках.   
3.По величине лук может быть крупным и мелким.

4. Цвет может быть жёлтым, красным, оранжевым, фиолетовым, золотистым, зависит от сорта лука.  
5. По форме бывает круглый и овальный.  
6. Растет лук в земле. На огородах лук сажают весной, обирают осенью. Собирают его, выдёргивая из земли, а зелёный лук срезают.

7. На ощупь лук твёрдый. Вкус горько-сладкий.  
8. Лук употребляют в пищу в сыром виде, а также жарят, тушат, сушат, консервируют. Его кладут в суп, овощное рагу, салат, жарят с мясом, овощами и т.д.   
Польза лука в том, что в нём много витаминов, он защищает организм от болезней.  
Как интересно! Вы такие умные, предлагаю немного отдохнуть. Встаньте. Повторяйте за мной движения:  
**ФИЗМИНУТКА**. Сделали мы грядки в нашем огороде,  
Все на них в порядке, лук зеленый всходит.  
Все на них в порядке, лук растет прекрасно.  
Мы пололи грядки вовсе не напрасно.  
Славно мы трудились – вволю поливали,  
Лук высокий вырос – лучше не видали!  
**Матроскин** – Вот мы и отдохнули. Садитесь.   
- Оказывается, какой полезный репчатый лук! Назовите его ласково.  
**Дети** – Лучок, лучок.   
**Матроскин** – А стихи про лук знаете?   
Расскажите!

Ребенок читает стихотворение: Луковые слезы. В. Лан  
Мама чистит, режет лук, слезы льет ручьями.  
Неужели горький лук стало жалко маме?   
Мимическая гимнастика:   
**Матроскин** – И у меня слёзы льются, когда я чищу лук. Предлагаю вам поиграть. Встаньте.   
Покажите, какие мы бываем, когда болеем (грустная мимика), - когда сильно пахнет луком (недовольная мимика), - когда режем лук (плачем, трём глаза кулачками), – когда едим (морщим нос), - покажите, какие мы довольные, когда лук уже съели (улыбаемся, довольные),   
- теперь покажите, какие мы бодрые, сильные (маршируем).   
**Матроскин** – Спасибо вам, дети. Вы многому меня научили. Думаю, Дядя Фёдор скоро поправится, ведь лук ему обязательно поможет. Вам я желаю не болеть, до скорых встреч.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**«СОХРАНИ ЗДОРОВЬЕ САМ»**

**Образовательные области**: познавательное развитие, речевое развитие, социализация, коммуникация, физическое развитие.

**Возрастная группа:** старшая группа.

**Цель занятия:** систематизировать знания детей о здоровом образе жизни. Способствовать формированию у детей потребности быть здоровым.

**Задачи занятия:**

***обучающие:***

формировать серьезного, бережного отношения к своему организму, правильно питаться желание выполнять различные упражнения.

продолжать расширять представления о здоровом образе жизни.

продолжать формировать знания о правильном питании.

***развивающие:***

– развивать наблюдательность, познавательные интересы, речь;

– развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.

- развитие творческой активности детей

– продолжать развивать активный словарь, связную речь, память, внимание, мышление через вовлечение детей в совместную деятельность.

***воспитательные:***

– Воспитывать в детях привычку к здоровому образу жизни.

  Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал:

картинки с изображением полезных и вредных продуктов, игрушка «Кот»

Посуда: салатница, нож, разделочная доска, столовая ложка, блюдца и ложки по количеству участников.

Продукты: свекла, морковь, картофель, соленый огурец, зеленый лук, подсолнечное масло.

Комплект одежды: фартук, колпак, перчатки (на количество участников)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы ОД** | **Содержание**  **Деятельность педагога** | | **Деятельность педагога**  **(средства, методы, приемы)** | **Действия детей** | **Планируемый результат** |
| **1. Мотивация детей к совместной деятельности** | **Воспитатель:** Ребята, у нас сегодня гость! Ученый Кот. Давайте **поздороваемся**.  Ребята, как мы с вами уже знаем вы не только поздоровались, вы подарили частичку **здоровья**, потому что вы сказали: *«Здравствуйте»*. Это – значит - **здоровье желаю**.  Ребята, кто может ответить, что такое **здоровье**? | | Знакомит с гостем «Ученым Котом». Стимулирует интерес. | Дети говорят:  *«Здравствуйте»*  Дети: - **Здоровье — это сила**, ум.  - **Здоровье — это красота**.  - **Здоровье — это то**, что человек должен беречь и т. д. | Сосредотачивают внимание, слушают. Проявляют готовность к совместной деятельности;  Проявляют интерес к предстоящей деятельности |
|  | |
| **2. основная часть** | Воспитатель: сейчас Кот расскажет вам одну старую легенду.  «Давным – давно на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен **быть человек**, один из Богов сказал: *«Человек должен****быть сильным****»*. Другой сказал: *«Человек должен****быть умным****»*. Третий сказал: *«Человек должен****быть здоровым****»*. Но один Бог сказал так: *«****Если****все это будет у человека, он будет подобен нам»*. И решили они спрятать главное, что есть у человека – **здоровье**. Стали думать - решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать **здоровье** глубоко в синее море, другие – высоко в горах. А один из Богов предложил: *«****Здоровье****надо спрятать в самого человека»*.  Так и живет человек с давних времен, пытаясь найти свое **здоровье**, да вот не каждый может найти и сберечь этот бесценный дар Богов!  Воспитатель: значит, **здоровье – то оказывается**, спрятано и во мне, и в каждом из вас.  Кот: я открою вам маленький секрет. Сохранность вашего **здоровья** во многом зависит от вас.  Как вы считаете, что вы можете сами сделать для своего **здоровья**?  Правильно ребята, давайте сейчас поговорим, какие есть компоненты **здорового образа жизни**.  **Содержи в чистоте своё тело, одежду и жилище**  Воспитатель: А как это можно назвать, одним словом?  *1)Ускользает, как живое,*  *Но не выпущу его я.*  *Белой пеной пенится,*  *Руки мыть не ленится.*  *(Мыло)*  *2)Пластмассовая спинка,*  *Жесткая щетинка,*  *С зубной пастой дружит,*  *Нам усердно служит.*  *(Зубная щетка)*  *3)И сияет, и блестит,*  *Никому оно не льстит,*  *А любому правду скажет –*  *Все как есть, ему покажет.*  *(Зеркало)*  Воспитатель: А теперь Ученый Кот хочет предложить вам, поиграть в словесную игру, которая называется «Что такое хорошо и что такое плохо»  **Словесная игра “Что такое хорошо, и что такое плохо”**  Кот**:**  - На столе лежит еда. Руки надо вымыть? (ДА)  - Перед обедом наелся конфет. Так поступать полагается? (НЕТ)  - Мама на стол накрывает всегда. Ты иногда помогаешь ей? (ДА)  - Вилкой в общий залез винегрет. Так поступать полагается? (НЕТ)  - Жарко. На нем теплый свитер надет. Он закаленный, по-вашему? (НЕТ)  Запомни, что “нет”, запомни, что “да”. И делать, так надо, старайся всегда.  Воспитатель: Ребята, а кто мне скажет, что такое движение?  Давайте мы с вами немного подвигаемся.  **Физкультминутка *«Веселая зарядка»***  **Плечи выше мы поднимем, а потом их опускаем.**  ***(Поднимать и опускать плечи)***  **Руки перед грудью ставим и рывки мы выполняем.**  ***(Руки перед грудью, рывки руками)***  **Сейчас подпрыгнуть нужно, скачем выше, скачем дружно**  ***(Прыжки на месте)***  Воспитатель: вот вы ребята говорили, что надо закаляться. А как это и что нужно делать? Послушайте стихотворение про закаливание:  *Все, кто****хочет быть здоров***  *Закаляйтесь вы со мной*  *Утром бег и душ бодрящий,*  *Как для взрослых, настоящий.*  *Чаще окна открывать,*  *Свежим воздухом дышать.*  *Руки мыть водой холодной.*  *И тогда микроб голодный*  *Вас вовек не одолеет*    **Правильное питание**  **Воспитатель**: дети, сегодня нам в детский сад принесли письмо, от кого же это может быть? Тут и фотография чья-то!  **Воспитатель:** да ребята это письмо от Карлсона. Что же Карлсон хочет нам сообщить?  **Письмо от Карлсона.**  Здравствуйте, ребята! Я Карлсон, который живёт на крыше, в меру упитанный, в меру воспитанный. Я расскажу вам, что я люблю поесть. Я люблю всё вкусное, всё сладкое. Люблю варенье, печенье, конфеты, мороженое, шоколад. Всё это я просто обожаю. А пирожков могу съесть сразу 20 штук. И потому толстею с каждым днём. Вот и вы также питайтесь, и будите толстыми, упитанными, красивыми - как я Карлсон!  **Воспитатель**: ну, и Карлсон, что же он нам тут насоветовал? Ребята, вы внимательно слушали, что любит, есть Карлсон?  **Воспитатель**: Дети, а теперь скажите, что же любите есть вы?  **Воспитатель**: правильно, ребята. Всё что вы назвали — это вкусно. Но пища должна быть и полезной.  **Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»**  **Игровая задача.**  Разложить картинки продуктов на полезные и вредные  **Игровые действия**  Дети берут картинки с изображением продуктов, называют их и определяют, полезные они или вредные.  **Правила игры.**  Необходимо правильно разложить картинки на полезные и вредные, не допуская ошибок.    Воспитатель: правильно, обязательно нужно есть больше продуктов, в которых есть витамины. Дети, а вы знаете, что витаминов очень много содержится в овощах и фруктах. И у того, кто их постоянно употребляет, всегда бодрое настроение.  А вот конфеты, шоколад, мороженое, варенье, которые очень любит Карлсон, особенно в больших количествах, безусловно, вредны для здоровья. Однако, дети, отказываться от сладкого совсем не обязательно. Но нужно всё есть в меру и употреблять разнообразную пищу, чтобы быть крепкими и здоровыми, и быстро расти.  А теперь, дети, давайте мы с вами вместе приготовим овощной салат - винегрет.    **Воспитатель** показывает детям технологию приготовления винегрета.  **Технология приготовления винегрета.**  Совместная деятельность воспитателя и детей:  Нарезка овощей – соленый огурец, свекла, морковь, картофель, зеленый лук.  Зеленый лук дети вырастили на подоконнике в группе.  Соединение овощей в салатнице.  Заправка винегрета подсолнечным маслом.  **Употребление винегрета за общим столом.**    Воспитатель: как вкусно, когда вы приготовили своими руками. А главное полезно. А вот Карлсон этого не знает. Ему обязательно нужно помочь! Мы с вами потом отправим видео письмо нашего занятия, из которого Карлсон узнает о полезных продуктах. Он их, безусловно, полюбит. Ведь они вкусные и полезные.  **Воспитатель:** ребята, а чтобы вы ещё лучше запомнили, что необходимо для вашего здоровья, послушайте стихотворение.  *Никогда не унывайте,*  *Витамины принимайте.*  *Будите весёлыми,*  *Крепкими, здоровыми.*  *Помни истину простую-*  *Лучше видит только тот,*  *Кто жуёт морковь сырую*  *Или сок морковный пьёт!*  *От простуды и ангины*  *Помогают апельсины,*  *Ну, а лучше съесть лимон,*  *Хоть и очень кислый он!*  А вот конфеты, шоколад, мороженое, варенье, которые очень любит Карлсон, особенно в больших количествах, безусловно, вредны для здоровья. Однако, дети, отказываться от сладкого совсем не обязательно. Но нужно всё есть в меру и употреблять разнообразную пищу, чтобы быть крепкими и здоровыми, и быстро расти. | | Читает легенду, вводит элемент новизны, используя иносказательные средства.  Настраивает детей на предстоящую деятельность.  Вовлекает в совместную деятельность.  Знакомит с компонентами ЗОЖ, тем самым мотивирует на предстоящую деятельность  Стимулирует интерес, любознательность детей  через игровую деятельность  .  **Вводит двигательные элементы**  Активирует на предстоящую деятельность через выразительные средства общения  Читает письмо,  вводит элемент новизны, используя средства письма.  Стимулирует интерес.  Вовлекает в беседу, организует обсуждение, поощряет детей к высказыванию, вовлекает в совместную деятельность.  Проверить разложение картинок по группам «Полезные - вредные». Похвалить, если все правильно разложено, а если допущена ошибка, рассмотреть, по какой причине была допущена ошибка. Предупредить детей быть внимательными, потому как эта ошибка может навредить здоровью.  Обобщает результаты игры, делает выводы  Включает в продуктивную деятельность, знакомит с технологией приготовления винегрета  Сервирует стол, накладывает винегрет, приглашает за общий стол  Вовлекает детей к подведению итогов, используя выразительные средства | Дети слушают Ученого Кота  Ответы детей:  - правильно питаться,  - закаляться,  - заниматься физической культурой - употреблять в пищу витамины и др.  Дети: гигиена  Дети отгадывают загадки  дети отвечают *«да»* или *«нет»*  Слушают воспитателя,  выполняют движения по тексту  Слушают, обобщают  **Дети**: это от Карлсона.  Сосредотачивают внимание, слушают, эмоционально выражают интерес к содержанию письма  Дети делят продукты на полезные и вредные.  Сосредотачивают внимание, вступают в совместную деятельность, обсуждают, договариваются между собой  Слушают, анализируют свои результаты, усваивают новую информацию, делают выводы.  Надевают комплект повара (колпак, фартук, перчатки), слушают, сосредотачивают внимание, участвуют в приготовлении винегрета  Наблюдают за сервировкой стола, дегустируют винегрет  Дети слушают выводы воспитателя | Умение вести (вступать) в диалог, аргументировать свой ответ, выстраивать полный ответ;  Внимательно слушать сверстника  Проявляет активность в совместной деятельности. Обогащение словаря. Умеет слушать, следовать правилам,  проявлять инициативу.  Проявляет готовность к совместной деятельности;  Проявляет интерес к предстоящей деятельности  Умение вести (вступать) в диалог, аргументировать свой ответ,  внимательно слушать сверстника, классифицировать предметы  Умеет слушать, работать в коллективе, делать логический вывод.  Умеет следовать правилам.  Проявлять инициативу в ходе приготовления винегрета. |
| **3. Заключительная часть** | **Воспитатель**: Вы сегодня отлично занимались. Я вижу на ваших лицах улыбку. Это очень хорошо! Ведь хорошее настроение помогает нашему **здоровью**. Угрюмый, злой и раздражительный человек легко поддается болезни. А хорошее настроение и улыбка – как защита от болезней. Давайте же чаще дарить друг другу улыбки. Растите крепкими, здоровыми, весёлыми. | | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу) | Делятся впечатлениями, высказывают эмоциональный отклик | Умеет оценивать результат своей деятельности  Умеет выражать чувства  Умеет делать выводы. |

**Планируемый результат:**

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, расширение кругозора детей.

Умение детей вести беседу по теме, отвечать на вопросы.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОЛЕЗНЫЕ И ВРЕДНЫЕ ПРОДУКТЫ»**

**Цель**: Ознакомление детей с полезными и вредными продуктами питания, витаминами, их значение для здоровья человека

**Задачи**:

Формировать представления детей о разнообразии продуктов, их пользе для здоровья человека и входящих в их состав витаминах

Развивать у детей внимание, зрительный и слуховой аппарат.

Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.

**Игровая задача.**

Разложить картинки продуктов на полезные и вредные

**Игровые действия**

Дети берут картинки с изображением продуктов, называют их и определяют, полезные они или вредные.

**Правила игры.**

Необходимо правильно разложить картинки на полезные и вредные, не допуская ошибок.

**Подведение итогов.**

Проверить разложение картинок по группам «Полезные - вредные». Похвалить, если все правильно разложено, а если допущена ошибка, рассмотреть, по какой причине была допущена ошибка. Предупредить детей быть внимательными, потому как эта ошибка может навредить здоровью.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК»**

**Программные задачи:**

1.Образовательная: учить детей правильно узнавать и называть овощи и фрукты по цвету и форме (морковь, огурец, яблоко, помидор); закреплять знания о величине, форме и цвете предметов.

2.Развивающая:

3.Воспитательная: воспитывать интерес к игре

4.Игровая:

**Игровые правила:**

1 вариант: зайка опускает руку в мешочек, берет любой овощ или фрукт, и рассказывает про него, а дети отгадывают.

2 вариант: по одному дети опускают руку в мешочек и наощупь определяют фрукт или овощ.

3 вариант: по одному дети опускают руку в мешочек, для себя определяют, что это, и дает описание другим детям, а они отгадывают.

**Игровые действия:**

1 вариант: дети будут угадывать овощи и фрукты по описанию зайки.

2 вариант: дети сами будут определять на ощупь фрукты и овощи.

3 вариант: ребенок дает описание, что бы другие отгадали.

**Игровой материал:**мешочек, пластиковая морковь, огурец, яблоко, помидор, игрушка зайчик.

**Предшествующая работа:**рассматривание картинок овощей и фруктов.

**Ход организации и руководства дидактической игры:**

**1 вариант.**

-Здравствуйте, ребята! Посмотрите, кто к нам пришел? (зайка). Да, это зайка. Посмотрите, что он принес с собой? (мешочек). Правильно, но мешочек этот не простой, а чудесный. Давайте спросим у зайки, можно ли посмотреть, что в этом мешочке. Зайка, можно? (конечно).

- У морковки красный носик,

Сочный, вкусный, сладкий плод.

Какая морковка? (длинная, оранжевая).

- Я огурчик удалой

Ест меня весь шар земной.

Какой огурец? (длинный, зеленый).

- Яблочко над головою,

Золотое, наливное!

А яблочко какое? (круглое, зеленое, большое).

- Помидор я, иль томат,

Витаминами богат.

Какой помидор? (круглый, красный, большой).

-Молодцы, ребята! Мне зайчик сказал, что хочет с вами поиграть, а вы хотите? (Да).  Зайка спрятал овощи и фрукты в мешочек, он опустит руку в него и возьмет любой фрукт и овощ, расскажет про него, а вы должны отгадать название.

Зайка: - Длинная, оранжевая. Что это? (морковь). Оно круглое, зеленое и очень вкусное. Что это? (яблочко). Он зеленый и длинный, добавляют в салат. Что это? (огурец). Круглый, большой и красный. Что это? (помидор).

- Какие вы все молодцы. Давайте скажем спасибо зайке, за его интересную игру.

Зайка: - Спасибо ребята, мне понравилось с вами играть, вы отгадали все, поэтому я вам дарю этот чудесный мешочек, что бы вы играли с ним. До свидания, ребята!

**2 вариант.**

**-**Ребята, а сейчас мы поиграем по-другому.  По одному будете подходить к мешочку, опускать руку в мешочек, нужно угадать на ощупь что это и говорить ребятам.

**3 вариант.**

**-**А сейчас мы изменим правила и поиграем по-другому. По одному будете подходить к мешочку, опускать руку в мешочек, нужно угадать на ощупь что это, но не говорить это вслух, а рассказать ребятам как выглядит фрукт или овощ. А остальные ребята будут угадывать. Кто угадает, и будет следующим.

- Ребята, вы сегодня все молодцы!

- На этом игра подошла к концу!

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



**ОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**ТЕМА «СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА «ЛУК», ИСПОЛЬЗУЯ ГРАФИЧЕСКИЙ ПЛАН»**



**ОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ «СОХРАНИ ЗДОРОВЬЕ САМ»**







**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ГДЕ РАСТЕТ?»**

****

**ТЕАТРАЛЬНАЯ ПОСТАНОВКА РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «РЕПКА»**

****