Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 50 г. Челябинска»

454015, г. Челябинск, ул. Шагольская I квартал, 6 «б», тел: 8(351)283-07-26

madou.50@mail.ru

Выполнил: воспитатель МАДОУ «ДС № 50 «Изумрудный город» г. Челябинска» Медвецкая В.Г.

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРА РЕБЕНКА

**Содержание**

Введение ……………………………………………………………. 3 стр.

Раздел I Теоретические основы изучения вопроса влияние родительских установок на формирование характера ребенка

1.1 Родительские установки ……………………………………. 5 стр.

1.2. Стадия психического развития ребенка и развитие идентичности… …………………………………………………………………………….. 12 стр. 1.2.1 Идентификация ребенка в семье ………………….….… 15 стр. 1.3. Типы родительского отношения и любви …………..........… 17 стр.

Литература ………………………………………………………………... 24 стр.

**Введение**

Многих психологов самых различных школ и направлений давно привлекала внимание чрезвычайная значимость отношений между родителями и детьми. Решающую роль для развития ребенка, играют отношения с близким взрослым. Задачей данной работы является обзор основных современных подходов к исследованию детско - родительских отношений, исследование специфики родительского отношения, описание предложенного метода исследования и изложение предварительных результатов. Вопросы, посвященные проблеме детско - родительских отношений, рассматривались учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики. В отечественной психологии исследованиями в этой области занимались ученые Божович Л.И., Выготский Л.С., Дубровина И.В., Лисина М.И., Леонтьев А.Н., Мухина В.С., Хоментаускас Г.Т., Эльконин Д.Б и многие другие. Божович Л.И. в работе «Этапы формирования личности в онтогенезе» установила, что в процессе онтогенетического развития в психике ребенка возникают качественно новые образования. Эти психологические образования как некий целостный механизм, определяют поведение и деятельность человека, его взаимоотношения с людьми, его отношение к окружающему и к самому себе. Выготский Л.С., Лисина М.И., Эльконин Д.Б разрабатывая проблему периодизации психического развития показали, что с возрастом изменяется мировоззрение ребенка, тип его ведущей деятельности, отношения со взрослыми и сверстниками, и это влечет за собой и изменения в отношение родителей к нему. Дубровина И.В. в работе Семья и социализация ребенка рассматривает семью как главный источник социализации. В семье социализация происходит наиболее естественно и безболезненно, основным механизмом ее является воспитание. Воспитание это процесс социальный в самом широком смысле. Итак, для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений. С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и безопасности. С другой родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем. В этом конфликте заключается одно из самых сильных противоречий детско - родительских отношений в семье. Научная новизна работы состоит в теоретическом анализе особенностей воспитания детей в семье; в выявлении факторов, обусловливающих позитивные негативные взаимоотношения детей с родителями.

Теоретическая значимость работы содержится в анализе социально-психологического состояния семьи, и взаимоотношении родителей и детей. Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее целиком, зависят от родителей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и надеется на их защиту. Одна из самых значительных сил, с которой дети должны научиться справляться, — это стресс, вызываемый страхом и тревогой. В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Решение этой проблемы требует как можно более раннего определения причин возникновения и особенностей проявления тревожности у детей с целью ее дальнейшей коррекции и профилактики. Цель - изучение влияния детско - родительских отношений на развитие ребенка.

**Раздел I. Родительские установки**

 Родительские установки — это определенный взгляд на свою роль родителя, включающий в том числе и репродуктивный компонент установки, основанный на когнитивном, эмоциональном и поведенческом компонентах. Родительские ожидания тесно связаны с родительскими установками; они предполагают право ожидать от других признания их ролевой позиции родителей, соответствующего поведения окружающих, согласованного с их ролью, а также вести себя соответственно ожиданиям окружающих.

Родительские установки и ожидания включают три уровня презентации: «мы - родители» (репродуктивные установки супругов в аспекте их отношений);

«мы - родители нашего ребенка» (установки в детско-родительских отношениях);

«это - наш ребенок» (установки и ожидания в отношении ребенка/детей). Первый уровень: характеризуется прежде всего наличием репродуктивной установки и ее особенностями. В основе возникновения репродуктивной установки «лежит потребность в детях как особое психологическое состояние индивида» (Дружинин В. Н., 2000, с. 270). Это общепринятое мнение, однако, среди ученых нет единой точки зрения ни на характер этой потребности, ни на ее место среди других. Большинство исследователей сходятся на том, что дети аккумулируют и удовлетворяют целую совокупность потребностей. [8] Потребность в детях не является биологически предопределенной, естественной. А. И. Антонов полагает, что у человека нет «инстинкта размножения» или любого другого инстинкта, непосредственно побуждающего к рождению детей. Это доказывается фактом сознательного вмешательства человека в репродуктивный цикл, исключающий автоматизм появления детей. Потребность в детях - это «устойчивое социально-психологическое образование в личности, обусловленное, во-первых, устремлением иметь типичное для данного общества число детей в семье; во-вторых, чадолюбием, то есть глубоко усвоенными установками по отношению к детям вообще. Репродуктивная установка представляет собой, прежде всего, нормы относительно числа детей в семье» (А. И. Антонов, с. 62). [2]

В. В. Бойко (1988) рассматривает три составляющие репродуктивной установки:

- поведенческий элемент установки, выраженный реальным репродуктивным поведением и планируемым репродуктивным поведением; - эмоционально-оценочный аспект, представляющий собой совокупность взглядов, суждений, позиций человека в отношении численности собственной семьи;

- когнитивный элемент установки, относящийся к тем сторонам суждений и поведения, которые обусловлены наличием определенных знаний об объекте, по отношению к которым проявляется установка. На формирование потребности в детях и, соответственно, на формирование репродуктивной установки оказывает влияние целый ряд условий: образ жизни семьи, распространенные в обществе, и особенно среди ближайшего окружения типичные нормы, касающиеся количества детей; образ жизни родительской семьи и количество детей в ней; установки каждого из супругов на количество и пол детей, на детей как помощников и опору в старости, на продолжение своего рода, семьи, фамилии, на самореализацию в детях и т. д. (Л. И. Савинов). [26]. Еще одной ипостасью проявления установок и ожиданий первого уровня являются установки и ожидания супругов по отношению друг к другу как к родителю, то есть здесь речь идет о гласном или негласном распределении функций и ролей. Сопоставление установок и ожиданий по отношению к супругу-родителю влияет, с нашей точки зрения, на удовлетворенность браком. Второй уровень: реализуется в стиле воспитания. Сюда входят установки супругов, обусловленные их воспитательными предпочтениями, взглядами на родительскую роль, предпочтениями той или иной системы наказаний и поощрений, гибкостью в общении (смена позиции ведущего и ведомого), взглядами на инициативность ребенка и т. п.

Третий уровень: касается непосредственно образа самого ребенка, созданного родителями, и тесно связан с удовлетворенностью родительской ролью. Именно на этом уровне происходит постоянное сопоставление (осознанное или неосознанное) идеального образа ребенка с объективной реальностью. Результат такого сопоставления выражается в родительском отношении, влияет на него. Таким образом, родительские установки и ожидания представлены на трех уровнях. Первый уровень — «мы — родители» касается репродуктивной установки и взаимоотношений супругов-родителей и определяет реальное и желаемое количество детей, а также субъективную удовлетворенность браком. Второй уровень — «мы — родители нашего ребенка» касается установок и ожиданий в детско-родительских отношениях и реализуется в стиле семейного воспитания. Третий уровень — «это — наш ребенок» касается установок и ожиданий в отношении ребенка/детей и находит свое выражение в родительском отношении. Следует отметить, что родительские установки и ожидания, как и все социальные установки, являются установками на цели и средства деятельности в сфере родительства и, соответственно, включают три аспекта: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Когнитивный аспект касается знаний и представлений о репродуктивной норме общества, о распределении родительских ролей, а также включает реальный и идеальный образ ребенка. Эмоциональный аспект представляет собой совокупность взглядов, суждений, оценок, а также доминирующий эмоциональный фон в реализации родительских установок и ожиданий. И, наконец, поведенческий аспект родительских установок и ожиданий реализуется в репродуктивном поведении, во взаимоотношениях супругов, в родительском отношении, стиле семейного воспитания. Одна из наиболее ранних систематических классификаций родительских установок, отражающая также влияние родительской позиции на развитие ребенка, предложена в 1937 г. О. Коннер, приведена ниже.

Типология родительских позиций

Тип позиции: - Приятие и любовь; - Явное отвержение; - Излишняя требовательность; - Чрезмерная опека.

Характерные словесные выражения:

- «Ребенок — центр моих интересов»; - «Ненавижу этого ребёнка, не буду о нём тревожиться»; - «Не хочу ребёнка такого, какой он есть»; - «Все сделаю для ребёнка, посвящу ему себя.

 Способ поведения с ребёнком: - Нежность, занятия с ребенком; - Невнимательность, жестокость, избежание контактов; - Критика, отсутствие похвал, придирчивость; - Чрезмерные поблажки или ограничения свободы.

Влияние на развитие ребёнка:

- Чувство безопасности, нормальное развитие личности; - Агрессивность, преступность и эмоциональная недоразвитость личности ; - Фрустрация, неуверенность в себе; - Инфантилизм, особенно в социальных отношениях, неспособность к самостоятельности. В современной отечественной литературе влияние поведения родителей и их отношения к детям на формирование личности ребенка и его поведение исследовалось в основном применительно к проблеме происхождения и развития неврозов у детей. Зарубежные исследования родительских позиций (установок) и родительского поведения интенсифицировались в 60-х и 70-ых годах благодаря как расширению клинических наблюдений, так и в связи с появлением математических методов, в частности факторного анализа, позволяющих систематизировать родительское поведение. С помощью факторного анализа исследовались сообщения матерей о своем поведении, оценки поведения родителей экспертами, сообщения детей о поведении родителей. В результате такие формы родительского поведения, как «позитивная оценка ребенка», «эмоциональная вовлеченность», «навязчивость», «использование страха как средства контроля», «игнорирование» и другие, оказалось возможным выразить в виде «круговой модели» в декартовой системе координате осями: «любовь—враждебность» и «автономия — контроль». Сходные модели были построены на основе клинических наблюдений. Позднее была построена «сферическая» модель, основанная на выделении уже трех измерений. К этим измерениям относится «принятие—отвержение», предполагающее на позитивном полюсе принятие ребенка и целом, принятие его индивидуальности, позитивную вовлеченность родителей в заботы ребенка, центрацию на ребенке, а на негативном — враждебное отвержение ребенка. Второе измерение — «психологический контроль» — характеризуется контролем через вызывание в ребенке чувства вины, контролем через вызывание тревоги и «враждебным контролем». Третье измерение — «слабый контроль - жесткий контроль» — относится к «дисциплинарному» аспекту взаимоотношений детей и родителей и характеризуется противопоставлением слабой дисциплины и автономии контролю. Каждое конкретное поведение родителей интерпретируется как на основе близости с тем или иным поведением в рамках общего фактора, так и соседством на сферической поверхности с третьим видом поведения.

 Так, например, смысл контроля с помощью выхода из взаимоотношений проясняется как с помощью того факта, что на сферической поверхности он лежит между враждебным контролем и враждебным отталкиванием, так и с помощью того, что это поведение располагается на участке сферы, близком к «отвержению». Л. Беньямин сделала следующий шаг в анализе проблемы влияния поведения и отношений родителей на поведение ребенка. Разработанная ею и хорошо экспериментально обоснованная модель взаимоотношений в диаде «родитель — ребенок» позволяет не только характеризовать поведение родителей и поведение ребенка, но и учитывать тип их взаимоотношений. Согласно этой модели связь между поведением родителей и поведением ребенка не однозначна: ребенок может реагировать на одно и то же поведение родителей, по крайней мере, двумя способами. Так, он может отвечать на родительское поведение «дополнительно», т. е. инициативой на предоставление самостоятельности, бегством на преследование, но он может отвечать на родительское поведение и «защитно» - например, в ответ на отвержение ребенок может пытаться вести себя с родителями так, как будто те любят его и внимательны к нему, и тем самым как бы приглашать родителей изменить их поведение по отношению к нему. Наконец, следуя логике этой модели, можно предполагать, что ребенок, вырастая, начинает вести себя по отношению к другим людям так же, как родители вели себя по отношению к нему. В исследовании Л. Беньямин специально рассматривается также вопрос о соотношении самосознания ребенка (как формы саморегуляции) и отношения родителей к ребенку: эта связь раскрывается как интроекция (перенесение вовнутрь) родительского отношения и способов управления поведением ребенка. Так, например, пристыживание ребенка превращается в самосознании в тенденцию к самообвинению, доминирование родителей в отношениях с ним преобразуется в тенденцию быть «хозяином самого себя», жестокое саморуководство. [4] Возвращаясь к двум сформулированным выше вопросам: что и как возникает в самосознании ребенка благодаря его общению с окружающими, можно наметить ряд основных положений, проявляющихся в конкретных феноменах самосознания. По «материалу» того, что усваивается и затем используется в самосознании ребенка и конституирует его, можно выделить: - ценности, параметры оценок и самооценок, нормы, по которым ребенок начинает оценивать сам себя, в том числе стандарты выполнения тех или иных действий, и моральные нормы; - образ самого себя, как обладающего теми или иными способностями и качествами, чертами; - отношение к ребенку и конкретную оценку ребенка родителями, как эмоциональную, так и интеллектуальную, которая затем определяет самооценку ребенка; - чужую самооценку (прежде всего, речь, идет о самооценке родителей), которая может быть усвоена; - способ регуляции поведения ребенка родителями и другими взрослыми, который становится способом саморегуляции. По способу, т. е. по тому, как происходит «интериоризация» самосознания ребенка, можно выделить: - прямое или косвенное (через поведение); - опосредованную детерминацию самоотношения ребенка путем формирования у него стандартов выполнения тех или иных действий, формирования уровня притязаний; - контроль за поведением ребенка, в котором ребенок усваивает параметры и способы самоконтроля; - косвенное управление формированием самосознания путем вовлечения ребенка в такое повеление, которое может повысить или понизить его самооценку, изменить его образ самого себя; - увлечение ребенка и такое взаимодействие со взрослыми и в такие более широкие социальные отношения, в которых происходит усвоение реально действующих правил поведения, моральных норм; - идентификацию ребенка со значимыми для него другими.

2 Стадия психического развития ребенка и развитие идентичности

Природа возникновения внутренних конфликтов лежит в особенностях переживаний ребенком стадий созревания своего «Я». Так, неспособность выработать навыки самостоятельности и инициативности на вто­рой и третьей стадиях развития «Я» приводит к страху независимости и самостоятельности. Очень важно, сумел ли ребенок в соответствую­щий момент своего личностного развития правильно реализовать свои психологические потребности — в любви, доверии, самостоятельности, в предприимчиво­сти и признании, и какую роль в данный период игра­ли родители. Итак, *первая стадия:* доверие — недоверие — ох­ватывает первый год жизни ребенка. В этот период развивается параметр социального взаимодействия, положительный полюс которого — доверие, а отрица­тельный — недоверие. Что поможет ребенку доверять родителям? Психо­логической задачей для родителей выступает формиро­вание условий для возникновения доверия, которое базируется в первую очередь на привязанности к мате­ри. Следует подчеркнуть, что привязанность и зависи­мость — не синонимы. Нервный, неуверенный ребенок может неправильно считаться более привязанным, чем уверенный, спокойный, который может исследовать окружающую обстановку, используя мать как защиту.

*Вторая стадия:* самостоятельность и нерешитель­ность — наступает на втором и третьем годах жизни ребенка. В этот период у ребенка развивается само­стоятельность на основе его моторных и интеллекту­альных способностей. Если родители не ограничивают активность, то у него появляется самостоятельность. В этот период для ребенка очень нужна и важна ста­бильность, неизменность окружающего мира. Что поможет ребенку чувствовать, что он может сделать что-то? Психологическая задача этого перио­да для родителей — отделение и индивидуализация ре­бенка, которая выражается в умении родителей давать возможность детям почувствовать себя «большими». Помощь ребенку должна стать нормой поведения меж­ду родителями и детьми.

*Третья стадия:* предприимчивость и чувство вины — приходится на возраст от 4 до 5 лет. К этому возрасту ребенок приобрел множество навыков и создал психологическую базу для развития изобретательности. Если родители показывают ребенку, что его игры вред­ны и утомительны, что вопросы назойливы, а фантазии бестолковы, то он начинает чувствовать себя виноватым. Задача родителей в этом периоде заключается в развитии навыков самообслуживания ребенка, насы­щения его информацией, поддержке в развитии дет­ской игры. Для детей этого возраста — мир очень страшное место. Они часто задают вопросы, на кото­рые знают ответы. Главным образом затем, чтобы про­верить, какая информация правильная, а какая — нет. Их самый серьезный страх — остаться одним. Уси­лия родителей сосредоточены на развитии личности ребенка и его независимости. *Четвертая стадия:* умелость — неполноценность — занимает годы от 6 до 11 лет. Когда детей поощряют мастерить что угодно и хвалят за результаты, то у ре­бенка вырабатывается умелость и творческое отноше­ние к миру. Главным образом, усилия ребенка направлены на то, чтобы справиться с проблемами, которые существу­ют вне семьи. Родителям предстоит объяснить ребен­ку то, что ребенок должен делать, а не то, что родитель не хочет видеть в его поведении.

Процесс развития идентичности Э. Эриксон пони­мает как одновременно интеграцию и дифференциа­цию взаимосвязанных различных элементов (иденти­фикаций). Всякий раз, когда возникают какие-либо изменения — биологические или социальные, — необ­ходимы интегрирующая работа эго и переструктури­рование элементов идентичности, так как разрушение структуры ведет к потере идентичности и связанным с этим негативным состоянием. Развитие и обогащение образа «Я» в процессе личностного развития тесно свя­зано с рефлексией на собственные эмоциональные переживания и желания, с различением своих игро­вых фантазий и реальности, оценки и самооценки и т. д. И хотя такое развитие соответствующим обра­зом меняет структуру эго-идентичности, оно сопровож­дается, тем не менее, «субъективным чувством непре­рывности самотождественности». [35] Э. Эриксон понимал развитие идентичности как взаимодействие трех процессов: биологических, соци­альных и эгопроцессов, причем эго ответственно за интеграцию первых и вторых. Результатом эгосинтеза является некоторая конфигурация элементов идентич­ности, которая строится в течение всего детства. Эта гипотетическая конфигурация обеспечивает пережи­вание чувства идентичности.

В подростковом возрасте происходит переструкту­рирование совокупности детских идентификаций в новую конфигурацию посредством отказа от некото­рых из них и принятия других. Эриксон отмечает, что процесс формирования идентичности не заканчивает­ся в юношеском возрасте. Развитие идентичности нелинейно, оно проходит через так называемые кризисы идентичности, когда возникает конфликт между сложившейся к данному моменту конфигурацией элемен­тов идентичности с соответствующим ей способом «вписывания» себя в окружающий мир и изменившей­ся биологической или социальной нишей существова­ния индивида. М.В. Заковоротная утверждает, что в становлении индивидуальной идентичности первичным является ин­терперсональный аспект идентичности. За ним сле­дует развитие внутреннего потенциала. Позже у инди­вида возникает потребность в сравнении с другими. Доминирующим в развитии человека является соци­альный аспект. У индивида много возможностей иден­тифицировать себя, ориентируясь на реальных и иде­альных людей, на их привычки, черты, идеи. Каждая историческая эпоха предлагает ограниченный набор таких работающих моделей, но неизменной остается одна — модель своей собственной семьи. [11]

2. 1 Идентификация ребенка в семье

 Идентификация - врожденное психологическое свойство человека. Так идет процесс воспитания во всем животном мире: «Делай, как я». Ребенок сам автоматически копирует движения, жесты, позы, манеры своих родителей. А его основные мысли формирует мать в первые два года. В возрасте пяти лет ребенок, уже на основе полученного опыта, понимает, что можно ожидать от жизни и какую позицию по отношению к миру лучше всего занять. И его выбор зависит, прежде всего, от родительских позитивных и негативных воздействий и установок. Решение, принятое ребенком в весьма раннем возрасте, закрепляется как стиль отношений с окружающими на всю последующую взрослую жизнь. Маленькому человеку отвергнуть то, что сообщается ему родителями, или по-своему интерпретировать их установки достаточно сложно. Ведь дети с самого юного возраста понимают, что за поведение, которое ожидают от них родители, они получат любовь, похвалу и одобрение. А если они будут действовать неправильно или неприемлемо, с точки зрения мамы и папы, то критика и наказание не заставят себя ждать. Этот сильный психологический заряд направляет человека к его судьбе и часто лишает возможности сопротивляться и свободно выбирать.

Программируя жизнь детей, родители делятся с ними своим опытом и всем тем, что они знают и умеют. Каждая семья располагает набором собственных наказов. Если мама и папа - люди достойные, счастливые и адаптированные в этом мире, то, подражая им, ребенок вырастет достойным и счастливым. Победители воспитывают победителей, а неудачники, что бы они ни декларировали, - неудачников. В школу ребенок приходит уже с набором социальных реакций, которые он получил дома. Что-то он улучшит, что-то отбросит, чему-то научится у других. В школе происходят испытания на прочность его убеждений и позиций. В это время подросший ребенок будет пытаться выскочить из родительского сценария. Такова реакция здорового свободного человека, старающегося избавиться от чрезмерной опеки, сделать что-то по-своему. Подросток может искать себе пример для подражания и в литературе, и в реальной жизни. Но найденный идеал будет либо чем-то напоминать родителей, либо являться прямой противоположностью в худшем варианте. К сожалению, борьба за самостоятельность может закончиться очень печально: наркотики, ранний алкоголизм, преступные группировки... Не только образцы поведения, но и принципы внутрисемейных взаимоотношений передаются из поколения в поколение. Ребенок, как правило, учится у родителя своего пола. Сын будет относиться к своей жене примерно так же, как его отец относился к матери. Конечно, ребенок всегда переживает развод родителей как трагедию. Но в то же время он получает жизненный опыт и понимает: после такого «жить можно» и «ничего страшного не случилось». Многие дети, мама и папа которых постоянно сбрасывали свое раздражение на них или друг на друга, часто повторяют такой стиль общения в своих семьях. Случается и так, что ребенок, видя страдания того из родителей, который ему ближе, решает: «У меня так не будет!» Но для этого потребуются огромные усилия и кропотливая работа над собой. В нашей психике редко что-то исчезает бесследно: основные родительские установки будут определять мысли, чувства и поведение человека на протяжении всей его жизни. И об этом всегда должны помнить папа и мама, ищущие свои черты в маленьком человечке.

3. Типы родительского отношения и любви

В родительской позиции выделяются две важнейшие переменные — эмоциональное принятие и контроль. Их сочетание многое определяет в том, как строится поведение взрослых и какие психологические свойства формируются у ребенка. Первая переменная имеет особое значение для развития ребенка с момента рождения (даже раньше) до трех лет.

С точки зрения С. Броди, можно выделить четыре типа родительского отношения к ребенку: Первый тип: Легко приспосабливается к потребностям ребенка. Демонстрирует поддерживающее, разрешающее поведение. Интересный тест на этот тип отношения — приучение малыша к туалету. Относящиеся к нему мамы действуют по принципу “сам дозреет”.

Второй тип: Сознательное приспособление к потребностям ребенка. Проходит это не всегда удачно, что вносит в поведение матери напряженность. Она чаще доминирует, чем уступает. В ее поведении не хватает непосредственности. Третий тип: Приспособление на основе чувства долга. В отношениях мало теплоты и спонтанности. Поведению мамы присущ жесткий контроль. Четвертый тип: Непоследовательность, противоречивость поведения и реагирования на ребенка. Конечно, самый опасный — последний тип отношений, хотя, по сути дела, только полное эмоциональное принятие обеспечивает самой матери уверенность и спокойствие, подталкивает ее к додерживающему, разрешающему поведению, формирует доверие к ребенку и его потребностям. Как результат — развитие у самого младенца чувства доверия к миру, любознательности и открытости отношениям. Примерно с трех лет вступает в силу вторая переменная родительской позиции — контроль. Очень интересные результаты, касающиеся влияния различных видов контроля на личностное развитие детей, получены

Л. Боумрином. Он выделил четыре параметра родительского отношения и три группы детей, обладающих различной степенью личностной зрелости, а затем соотнес показатели между собой. Перечислим параметры родительского отношения. Степень контроля. При высоких баллах родители предпочитают оказывать большое влияние на своих детей, способны настаивать на выполнении своих требований, быть последовательными в их предъявлении. При низких — устраняются от контроля, предоставляя детям самим формировать систему требований и правил.

Побуждение к развитию. При высоких баллах родители стремятся к развитию у детей способностей, настаивают на активном включении детей в различные сферы жизнедеятельности. При низких — не считают своих детей обладателями каких-либо выраженных достоинств. Воспитательные воздействия. При высоких баллах родители, добиваясь послушания, используют убеждение, обосновывают свою точку зрения и готовы обсуждать ее с ребенком. При низких — однозначно не формулируют свои требования, прибегают к косвенным способам воздействия: жалобам, крику, подаркам и наказаниям.

Эмоциональная поддержка. При высоких баллах она присутствует постоянно, независимо от того, удается ли родителю добиваться своих требований. При низких баллах - она либо отсутствует, либо зависит от послушания ребенка.

Что же касается личностных типов детей, то их было выделено, как уже говорилось, три. Назовем их и сразу соотнесем с особенностями родительской позиции. Компетентные дети. Обладают устойчиво хорошим настроением, уверены в себе. Им присущ развитый самоконтроль, умение устанавливать дружеские отношения. Склонны к исследованию самих себя и окружающего мира. Формированию такого комплекса черт соответствуют высокие баллы по всем четырем параметрам. То есть компетентности способствует высокий и последовательный контроль в сочетании с интересом к личности, уважением и постоянной эмоциональной поддержкой. Избегающие дети. Преобладает отстраненное или уныло - грустное настроение. Испытывают трудности в установлении контактов не только дружеских, но и поверхностных. Склонны избегать новых или фрустрирующих ситуаций. Для родителей таких детей характерно контролирующее, требовательное поведение, сочетающееся с малой теплотой, низким уважением к возможностям ребенка.

Незрелые дети. Не уверены в себе, настроение неустойчиво. Самоконтроль практически не сформирован. Склонны к реакциям отказа во фрустрирующих ситуациях. Своей инфантильностью они прежде всего обязаны личностной незрелости своих родителей. Главная черта поведения родителей - отсутствие способности к последовательному контролю. При этом эмоциональная поддержка может и присутствовать. Не вызывает сомнения, что компетентные дети обладают по сравнению с прочими явными преимуществами, поэтому значение родительского контроля тоже становится очевидным. Известный детский психотерапевт, специалист в области детско-родительских отношений А.С. Спиваковская выделяет восемь типов родительской любви:

Действенная любовь (симпатия, уважение, близость). Формула семейного воспитания при этом такова: «хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом». Действенная любовь включает активное внимание к интересам ребенка, принятие его как самостоятельной личности, теплое эмоциональное отношение.

Отстраненная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция в общении). Воспитание осуществляется по формуле: «смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня так мало времени для общения с ним». Родители высоко оценивают ребенка, особенно его успехи или способности, но это сочетается с незнанием его душевного мира, с неумением помочь ему в его проблемах. Действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения). Формула «хотя мой ребенок недостаточно умен и развит, но все равно я его люблю». Для такого стиля характерно признание действительных (а часто и мнимых) отклонений в умственном или физическом развитии ребенка, в результате чего родители начинают чрезмерно его опекать, не веря в детские способности и возможности, не доверяя ребенку. Отвержение (антипатия, неуважение, большая дистанция в общении). Подобное отношение встречается достаточно редко. Формула: «ребенок меня раздражает, не хочу иметь с ним дела». Родитель холоден и неприступен даже тогда, когда ребенок нуждается в помощи и поддержке. Презрение (антипатия, неуважение и малая дистанция в общении). Такое отношение соответствует формуле: «я мучаюсь и страдаю от того, что мой ребенок так неразвит, неумен, неприятен другим». Родитель обычно не замечает в ребенке ничего положительного, игнорирует любые его достижения, но в то же время мучительно переживает свою связь с таким «неудачником». Для родителей характерно признание своего бессилия и переадресация ответственности специалистам – для «исправления».

Преследование (антипатия, уважение, близость). Формула: «мой ребенок негодяй, и я докажу ему это!» Родители пытаются строгостью и жестким контролем «переломить» ребенка, выступают инициаторами привлечения к воспитанию общественности. Однако наряду с внутренней убежденностью, что их ребенок превратится в законченного негодяя, присутствует признание детской силы и воли.

Отказ (антипатия, уважение, большая дистанция в общении). Родители живут по формуле: «я не хочу иметь дело с этим негодяем». В воспитании преобладает отстранение от проблем ребенка, родители как бы «издали следят» за ним, признавая его силу, ценность некоторых личностных качеств. В поведении родителей просматривается не вполне осознанный призыв: «оградите нас от этого чудовища». Чаще всего в поведении родителей смешиваются несколько вариантов отношений. Однако можно определить, какая именно установка на данный момент времени стала для родителей ведущей. Снисходительное отстранение (симпатия, неуважение, большая дистанция в общении). Формула «нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и развит». Родителям свойственно не вполне осознанное оправдание личностных особенностей ребенка его наследственностью, условиями рождения и т.п. Они как бы признают за ребенком право на неблагополучие и несчастье и при этом не особенно стремятся предотвратить это, не вмешиваются в его дела и плохо осведомлены о его переживаниях и внутреннем мире. [27] Один из основных механизмов формирования характера — интериоризация средств и навыков контроля, используемых взрослым. В целом зрелая личность формируется под воздействием адекватной родительской установки, которая представляет собой сочетание эмоционального принятия с высоким объемом требований, их ясностью, непротиворечивостью и последовательностью. В предложенной схеме адекватной родительской установке соответствует авторитетный стиль воспитания. Родительская позиция — важный фактор личностного развития ребенка, но не первичный. Позиция формируется на основе более широкой системы жизненных ценностей взрослого и того, какое место в ней занимает воспитательный процесс. Наибольшие перспективы открываются в том случае, если воспитание собственных детей является для взрослого человека ценностным процессом. Значительно больше подводных камней и опасностей таит в себе другой вариант: когда воспитание является “вставкой” в различные жизненные мотивы человека.

Воспитание ребенка как реализация потребности в эмоциональном контакте. Ребенок в этом случае не самоценность. Он — способ удовлетворения потребности взрослого. Со стороны взрослого естественно в этом случае препятствовать эмоциональной жизни ребенка. Воспитание ребенка как реализация потребности в смысле жизни. Самостоятельность ребенка является естественным фрустратором этой потребности. Соответственно неосознанно возникает желание препятствовать этой самостоятельности под самыми благовидными предлогами. Воспитание как реализация потребности взрослого в достижениях. В данном случае основной девиз воспитания: “Пусть он добьется того, чего не смог (смогла) добиться я”. Ребенок воспринимается как “хороший”, пока он реализует родительские планы и удовлетворяет их амбиции. Есть и другие варианты таких “вставок”. Все они “патологичны” с точки зрения результатов воспитательного процесса, так как лишают ребенка права на собственную жизнь и судьбу.

**Заключение**

 Душевная жизнь человека чрезвычайно сложна, так как психика состоит из двух взаимоопределяющих составных: осознаваемое и неосознаваемое - сознание и подсознание.

 В неосознаваемой сфере важное значение имеет фиксированное отношение к себе, к другим и к жизни в целом. Определяют это установки и психологическая защита. Родителям особенно важно понять, какую роль в эмоционально - личностном развитии ребенка играют родительские установки. Бесспорно, родители - самые значимые и любимые для ребенка люди. Авторитет, особенно на ранних этапах психоэмоционального развития, непререкаем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей у детей непоколебима: "Мама сказала...", "Папа велел" и т. д. Дети не могут этого делать. Они не в состоянии поставить психологический барьер в отношениях с родителями. Поэтому многое из тех установок, которые они получают от своих родителей, в дальнейшем определяет их поведение, причем стереотипное, одинаковое в сходных жизненных ситуациях. Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребенка. А раз они помогают и не мешают, то и осознавать их необязательно. Это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребенку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Примером исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни с мудрым адаптационным смыслом, где добро побеждает зло, а мудрость - глупость, где важны стойкость, вера в себя и свои силы. Задумывались ли мы, взрослые, какие установки дали нам наши родители, не являются ли они внутренними указателями на нашем жизненном пути? Не говорите своему ребенку того, чего бы вы ему на самом деле не желали.

# Литература

1. Адлер, А. Наука жить./ А. Адлер— Киев: Port-Royall, 1997. – С. 76

2.Антонов, А. И. Социология семьи. / А. И Антонов М.: Инфра-М, 2005. – С. 640 ISBN 5-16-002252-X 3.Бернс, Р.С., Кауфман, С.Х. Кинетический рисунок семьи. / Р.С. Бернс, С.Х Кауфман – М.:Смысл, 2003 – С. 146 ISBN 5-89357-072-3/5-89357-158-4

4. Беньямин, Л. Кризис семьи / Л. Беньямин. - М., 1998 г. - С. 25.

5. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе./ Л.И. Божович - Санкт-Петербург: Питер, С.400 ISBN: 978-5-91180-846-4

6. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?/ Ю. Б. Гиппенрейтер - М.: Сфера, 2000. – С. 240

7. Гордон, Т. Р. Повышение родительской эффективности./ Т. Р. Гордон - Екатеренбург: АРД ЛТД, 1997. – С. 150 ISBN 978-5-271-15458-4

8. Дружинин, В. Н. Психология семьи. / В. Н.Дружинин. - Санкт-Петербург: Питер, 2000 – С. 270 ISBN 5-469-00131-8

 9. Дубровина, И. В. Семья и социализация ребенка // Мир психологии./ И. В. Дубровина – 1998. – № 1. – С. 54–58.

10. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка в воспитании дошкольника. / Е.С. Евдокимова - М: Сфера, 2005. – С. 96 ISBN: 978-5-891-45031-8

11. Заковоротная, М.В. Культурология. / М.В.Заковоротная - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - С.499 ISBN: 978-5-222-17780-8

12. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. / А.И. Захаров — М.: Просвещение, 1986. — С. 128

13. Кузнецова, Л. В., Панфилова, М. А. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения. / Л. В. Кузнецова, М. А. Панфилова - М.: Сфера, 2002. – С. 64

 14. Курочкина, И. Н. Как научить ребенка поступать нравственно./ И. Н. Курочкина - М.: Флинта. 2002. – С. 128

15. Личко, А. Е. Подростковая психиатрия./ А. Е. Личко - М.: Медицина, 1985. – С. 416

16. Макаренко, А.С. О воспитании./ А.С. Макаренко - М.: Политиздат, 1988. – С. 486

17. Мальханова, И.А. Школа для трудных родителей. / И.А. Мальханова – М: АиФ Принт, 2004. – С. 248 ISBN10:5-94736-035-7 18.Маркова Т.А. Воспитание дошкольника в семье /Под ред. Т.А.Маркова, М., 1979. - 318 с.

19. Марковская, И. М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми // Семейная психология и семейная терапия./ И. М. Марковская - 1999. - №2. - С. 17.

20. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд./ Р.С. Немов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. - 688 с. ISBN 5-691-00552-9. ISBN 5-691-00553-7(1). 21. Никитин, Б.П., Никитина, Л.А. Мы и наши дети. / Б.П. Никитин, Л.А. Никитина - М.: Молодая Гвардия, 1980. – С. 223 22. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства./ Р.В. Овчарова - М.: Изд-во Института Психотерапии. 2003. – С. 319 ISBN: 5-89939-101- 4 23. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. / Л.Ф. Обухова - М.: Тривола, 1995. С. 357 ISBN: 5-8841-5008-3. 24. Петровский, А. В. Дети и тактика семейного воспитания. / А. В. Петровский - М.: Знание. 1981. - С. 95.

25. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. / Д.Я. Райгородский – М.: Бахрах, 2008 г. – С. 672 ISBN: 5-89570-005-5, 5-94648-014-6

26. Савинов, Л.И.Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей. Учебное пособие. / Л.И. Савинов.- М. «Дашков и ко», 2005. – С. 216 ISBN 5-94798-496-2 СР-С226

27.Спиваковская, А.С. Профилактика детских неврозов. / А.С. Спиваковская— М.: МГУ, 2006. — С. 200. ISBN 5-898-00553-9

28. Фрейд, А. Эго и механизмы защиты//Теория и практика детского психоанализа. / А. Фрейд - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – С.160 ISBN: 978-5-17-049347-0

29. Фрейд, З. Основные психологические теории в психоанализе: Сб. статей. / З. Фрейд - Санкт-Петербург: «Алетейя»., 1999. – С. 256. ISBN: 5-89329-075-5

30. Фромм, Э. Искусство любить /ред. Д.А. Леонтьев. / Э. Фромм - 2-е изд. - СПб: Азбука-классика, 2004. – С. 224 ISBN 5-352-00758-8

31. Фроман, Э. Десять ошибок, которые совершает человек. / Э. Фроман - М.: Педагогика. 2000. – С. 170

32. Хоментаускас, Г. Т. Семья глазами ребенка. / Г. Т. Хоментаускас - Вильнюс: Рама Паблишинг, 2010. – С. 240 ISBN: 978-5-91743-011-9, 978-5-91743-013-3

33. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов 2-е изд. / Л.Б.Шнейдер. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2007 – С. 736 ISBN 5-8291-0795-3, 5-88687-90-X

34. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В.В. Психология и психотерапия семьи. / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис - СПб.: Питер, 2000. - С. 656 ISBN: 5-88782-394-1

35. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис. / Э. Эриксон– М.: Флинта, 2006. – С. 352 ISBN: 5-89349-860-7