**Специфика метода эксперимента на уроках иностранного языка в процессе формирования толерантной личности**

**Яровая Юлия Андреевна**

МБОУ «Гимназия «11», г. Елец, Россия

***Аннотация***

*Данная статья раскрывает специфику метода эксперимента и его применение на уроках иностранного языка, в процессе формирования толерантной личности. Также приведен пример экспериментальной работы на базе английского языка.*

***Ключевые слова:*** *эксперимент, английский язык, толерантность, толерантная личность*

**The specifics of the experiment method in foreign language lessons in the process of forming a tolerant personality**

**Yarovaya Yuliya Andreevna**

MBOU "Gymnasium" 11 ", Yelets, Russia

***Abstract***

*This article reveals the specifics of the experiment method and its application in a foreign language lesson, in the process of forming a tolerant personality. An example of experimental work based on the English language is also given.*

***Keywords:*** *experiment, English, tolerance, tolerant personality*

В наши дни мы ежедневно сталкиваемся с людьми иных национальностей, со своими культурными устоями и традициями. В школе, университете, на работе, на улице мы почти ежеминутно находимся в кругу людей с взглядами и ценностями жизни, отличающимися от наших. Каждый из нас должен достойно проявить себя в таких ситуациях и адекватно воспринимать человека со всеми его особенностями. Поэтому очень важно нацеливать человека на толерантное отношение к окружающим, начиная уже с малых лет.

Толерантность – это уважение к правам, культуре и достоинству других людей. Толерантная личность – человек, который готов воспринимать окружающих такими, какими они являются [4]. Он старается развивать с ними такие отношения, которые основывались бы на согласии. При этом толерантность предполагает отсутствия желания к индифферентности. Однако, при всем этом, толерантный человек не действует так, чтобы ущемлять и свои собственные интересы.

Процесс формирования такой личности происходит в рамках изучения дисциплин школьного образования. Среди них можно выделить « Иностранный язык», а именно - английский язык. Данный предмет, как никакой другой, дает огромные возможности для всестороннего развития личности, формирования гуманистического мировоззрения, терпимости, миролюбия.

Возникает вопрос выбора более подходящего метода для формирования толерантности у учащихся на уроках иностранного языка. На наш взгляд, наиболее эффектным является метод эксперимента, благодаря которому реализуется речевая и творческая деятельности учащихся.

Термин « эксперимент» произошел от латинского слова «experimentum», что в переводе означает опыт, проба. [1]. Наряду с методом наблюдения, данный термин является одним из основных методов научного познания вообще, педагогического исследования в частности, благодаря ему появляется возможность целенаправленно изучать педагогическое явление, выявляя причинно-следственные связи и отношения.

Эксперименты следует классифицировать по следующим признакам: по структуре, по продолжительности, по целям, по организации проведения, по степени гласности. По структуре выделяются простые и сложные эксперименты; по продолжительности – длительные и кратковременные; по целям – формирующие и констатирующие; по организации проведения – лабораторные, естественные и комплексные; по степени гласности – закрытые и открытые.

Нами был проведена экспериментальная работа на занятиях английского языка. В процессе подготовки мы придерживались всех этапов для его реализации, а именно: подготовительного, организационного, итогового.

На I этапе мы определяли цель, объект, предмет, длительность, выбирали более подходящие методики, контрольные, факторные, нейтральные признаки для подведения результатов и выявления признаков изменения. Нами выбирались более подходящие формы контроля и фиксации результатов. Перед началом эксперимента проводилась апробация среду учеников 11-х классов и вносились корректировки.

На II этапе нами проводился контрольный срез, определялись условия и специфика эксперимента, подбирались контрольные и экспериментальные классы, проводился инструктаж. Главными критериями были: участники одного возраста, одинаковы по количеству, успеваемости и подготовке.

На III этапе мы подводили итоги экспериментальной работы, путем описания результатов, условий и особенностей опыта. Нами были обработаны все материалы благодаря вычислению статистик для проверки гипотез.

Целью нашего эксперимента было установление уровня толерантного отношения учащихся друг к другу. Длительность эксперимента составляла 12 учебных дней. В процессе использовались методика анкетирования и методика интервью. В качестве испытуемых были учащиеся средней ступени обучения, а именно - 6-х классов. От учеников требовалось составить иллюстративную анкету с вопросами о себе на английском языке, спустя учебную неделю произвести обмен со своим соседом по парте, занести результаты, по завершению еще одной недели повторить действия. В роли исследователей выступали учащиеся 11- х классов. Их задача состояла в следующем: они должны взять интервью у учащихся 6-х классов на иностранном языке на нескольких этапах эксперимента: начальном, среднем и завершающем. Данные представить в виде диаграммы. Перед началом эксперимента, мы проводили апробацию среди 11-х классов, в целях корректировки заданий и процесса нашей работы.

Рассмотрим более детально наше исследование. Ученики старшей ступени обучения проводили первоначальное интервью среди детей. Главная цель - установить их отношение друг к другу (кто нравится/не нравится). Результаты фиксировались в программе Excel в виде диаграммы. Затем участники эксперимента заняли места за партами с теми, кто им не нравился, учились в течение 12 учебных дней рядом друг с другом, без права пересаживаться, ходили, общались на переменах только со своими соседями, пытались изучить друг друга как личность, задавая вопросы на английском языке. В качестве небольшого начального эксперимента ученикам давалось задание подготовить вдвоем небольшой диалог на тему « Разговор с англичанином» на иностранном языке. На 6-ой день ученики раздали друг другу анкеты, заполнили и продолжили учиться еще 6 дней.

Исследователи эксперимента провели повторное интервью. Результаты показали, что в течение одной учебной недели в процессе получения информации о личности у учащихся немного поменялось отношение к соседу, возникло желание продолжить общение. Однако работа в паре вызвала затруднения, так как ученики не смогли прийти к консенсусу. Результаты фиксировались в диаграмму. Спустя еще одну неделю срез повторился. Учениками подготавливался проект о культурных традициях Великобритании. Итоги анкетирования и интервью показали, что ученики смогли понять своего соседа по парте на 95%, чему способствовало большое количество времени, проведенное вместе. У учеников в корне поменялось отношение друг к другу, так как они смогли узнать человека, который им не нравился до эксперимента, с другой стороны. Следует отметить и повторную совместную творческую работу, в которой ученики проявили себя как сплоченный тандем.

Данный эксперимент послужил решению следующих задач: установка связи между педагогическим воздействием и полученным результатом обучения, воспитания и развития учащихся; проверка гипотез об эффективности соответствующих методов, форм, средств и приемов обучения и воспитания учащихся; выявление зависимостей между определенным условием (их системой) и достигаемым результатом; определение зависимости между результатом и затратой времени и усилия педагогов и учащихся; сравнение эффективности нескольких вариантов педагогических воздействий и условий выбора оптимального варианта по какому-либо критерию (эффективности, затрачиваемому времени, усилий, средств); обнаружение причинных связей

Анализируя выше сказанное, следует сказать, что в наше время очень важно способствовать формированию толерантности у детей. Английский язык идеально способствует этому процессу, сталкивая обучающихся со многими вещами, отражающих культуры, традиции и обычаи страны, изучаемого языка. Метод эксперимента, применяемый на уроках, довольно специфичен, однако, как показала наша небольшая исследовательская работа, очень эффективен. Благодаря данному методу раскрывается творческий потенциал учащихся, базирующийся на принципе сотрудничества. Главным его преимуществом является комплексность характера, так как в процессе применения данного метода нами были задействованы многие методы.

**Литература**

1. Адлер Ю.П. Планирование эксперимента при поиске оптимальных решений / Ю.П. Адлер, Е.В. Маркова, Ю.В. Грановский. - М.: Наука, 1976. - 280с.
2. Декларация принципов терпимости [Электронный ресурс]: принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Декларации. – Организация объединенных наций. – © ООН, 2016. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl\_conv/declarations/toleranc (дата обращения 06.06.2019).
3. Касаткина И.Ю. ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(42)
4. Медведев Н.П. Толерантность и образование: грани соприкосновения // Качество образования как социальная проблема: материалы региональной научной конференции. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002. – С. 307-308.
5. Толерантность [Электронный ресурс] // Большой Энциклопедический словарь. – Режим доступа: http://www.vedu.ru/bigencdic/63149/ (дата обращения 05.06.2019)