# Муниципальное

# автономное дошкольное образовательное учреждение

# *г. Нижневартовска детский сад № 90 « Айболит»*

*интегрированного занятия*

*непосредственной образовательной деятельности.*

***«В музее»***

*в группе компенсирующей направленности*

*для детей 5-6 и 5-6 лет*

*использование метода М.Монтессори*

*Воспитатель: Петрусёва Н.В.*

*г. Нижневартовск.*

**Цель:** Развивать познавательных интересов, формировать, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей о музейных экспонатах. продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом;

Учить видеть и понимать позицию своего товарища, согласовывать и соподчинять свои действия, творчески мыслить, содержательно спорить, отстаивая своё мнение; закреплять знания о свойствах предметов (дерево, металла, стекла, и пластмассы); воспитывать дружеское отношение между детьми; продолжать работу над развитием логического мышления.

**Задачи: *Область «Познавательное развитие»***

Развивать умение узнавать и называть предметы музейных экспонатов;

Расширять знания детей о предметах, изготовленных из разных материалов;

Способствовать развитию любознательности, мышления.

***Область «Социально-коммуникативное развитие»***

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, выражать свою точку зрения, понятно для слушателя отвечать на вопросы. Учить отгадывать загадки;

***Область «Художественно- эстетическое развитие»***

Учить создавать коллективную композицию, формировать желание взаимодействовать с детьми и взрослым при ее создании.

Воспитывать эстетический вкус, воображение, развивать креативное мышление.

***Область «Физическое развитие»***

Воспитывать настойчивость в достижении цели, аккуратность, чувство коллективизма и взаимопомощи.

**Оборудование и материалы:**

* Ленточный стол с разнообразными предметами, расставленными в разброс;
* 4 специальных стола;
* 4 обруча разного цвета (красного, жёлтого, синего, зелёного);
* 12 визитных карточек (по три цвета);
* 12 стульчиков;
* Выставка с фотографиями.

**В музее:**

* Четыре схемы – подсказки;
* Четыре подставки с условными обозначениями;
* Волшебная коробочка:
* Магнит……

**Активизация словаря:** употребление в речи прилагательные

**Предварительная работа:**

* Изучение свойств металла, дерева, стекла, пластмассы;
* Посещение музея;
* Оформление выставки;
* Интерьера группы;

 Технологическая карта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этапы |  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **I этап** | Организационный  момент: | Дети входят в группу с воспитателем.  - Ребята, посмотрите как много сегодня в нашей группе гостей, а гости – это радость. Поприветствуйте их.  А теперь подойдите ко мне,  **Вступительное слово воспитателя**:   * ребята, подойдите сюда (к выставке и ещё раз посмотрите на эти фотографии, напомните, пожалуйста, где мы с вами были на каникулах- в музее). * А что такое музей? (Огромное здание) * Как называются люди, которые там работают? (Экскурсоводы) * А кто посещает музеи? (ответы детей) * А что является составными и необходимыми предметами музеев? (Экспонаты) * Правильно. Молодцы! | Дети входят в группу с воспитателем, здороваются.  Дети подходят к выставке, рассматривают фотографии.  (Ответы детей.) |
| **Воспитатель:** Вот я вам предлагаю поиграть в музей. Наш музей будет состоять из 4 залов:  1 зал- деревянных предметов;  2 зал- металлических предметов;  3 зал- стеклянных  4 зал – пластмассовых. |  |
| **II этап** | Разделение детей на подгруппы. | **Воспитатель:** Для этого вы должны разделится на 4 подгруппы (по 3 человека).  Сейчас я включу музыку и вы тихонечко договоритесь, и встанете соответственно в 4 обруча  1 группа – в красный зал -деревянных предметов;  2 группа – в синий зал- металлических предметов;  3 группа – в желтый зал- стеклянных  4 группа – в зелёный зал – пластмассовых.  После того, как ребята разделились на группы и встали в обручи с подставками соответствующим четырём залам, предлагаю приколоть им визитные карточки, которые также соответствуют 4 цветам.  А теперь ребята, сядьте на стульчики. | Дети договариваются между собой- воспитатель следит за тем, чтобы группы были равные по интеллектуальному развитию.  Дети садятся на стульчики |
| Выбор экспонатов в залах музея | **Воспитатель:** Вот теперь вы все экскурсоводы и теперь вам стоит непростая задача. У этого большого стола (обратить внимание детей на ленточный стол) вы должны выбрать экспонаты для своих залов, которые являются предметами только из:   * Дерева; * Стекла; * Металла; * Пластмассы.   После чего один из 3 ребят должен будет рассказать о своём зале, о свойствах предметах, которые там находятся. Иначе говоря, экскурсовод должен будет описать свои экспонаты. | На фоне тихой музыки дети рассматривают разные экспонаты и красиво расставляют в своих залах. |
| Экскурсия по залам | После того как дети выполнили свои задания предлагаю провести экскурсию по 4 залам .  **Воспитатель:** А вот теперь ребята вы должны назначить своего главного экскурсовода, а все остальные и я будем посетителями и внимательно послушаем, о чём они нам расскажут.  Воспитатель напоминает о том, что помочь экскурсоводам сможет схема-подсказка, как правильно описать предмет. Всё это происходит на фоне тихой музыки. | Дети по очереди переходят из одного зала в другой, рассматривая предметы и рассказывая о них. |
| Выбор экспертной музыки. | **Воспитатель** :Хорошо, ребята, молодцы! А теперь нам предстоит проверить правильно ли подобраны экспонаты в наших залах. От каждой группы вам необходимо выбрать независимого эксперта, который это проверит.   * Зал деревянных предметов проверит эксперт из стеклянного зала; * Зал стеклянных предметов проверит эксперт из деревянного зала; * Зал металлических предметов проверит эксперт из пластмассового зала; * Зал пластмассовых предметов проверит эксперт из металлического зала. | Ребята договариваются и выбирают экспертов.  Дети-эксперты проходят по залам и объясняют, правильно ли выбраны экспонаты и почему? (Дети садятся на стульчики) |
|  | Д. игра «Отгадай, что за предмет?» | **Воспитатель :** А теперь я предлагаю поиграть в игру. Для этого нам понадобится волшебная шкатулка и два игрока.  **Воспитатель** объясняет правила игры:  В шкатулке на дне лежит предмет. Вы на ощупь должны определить , что это такое и посовещавшись дать нам ответ и объяснить почему вы так решили. А поможет вам схема-подсказка | Играют 2-3 пары детей, остальные сидят на стульчиках. |
| **III этап** | Итог занятия. | **Воспитатель :** А теперь ребята, скажите мне, как вы считаете, полезное было у нас занятие? А что вам больше всего понравилось, запомнилось?  Даю детям коробочку, предлагаю высказать мнение каждому ребенку, снять свою визитку и передать коробочку с визитками товарищу. После того как высказался каждый ребёнок, воспитатель подводит итог обобщая и утверждая то, что сказали все дети. ( У вас получилась такая работа потому, что вы работали дружно, умели слушать друг друга, договаривались между собой и т.д.) | Дети высказываются |