**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ЧЛЕНОВ СЕМЬИ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Автор: Краешкина Татьяна Александровна

Организация: ГБОУ школа-интернат № 37

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Населённый пункт: Российская Федерация, г. Санкт-Петербург

**Аннотация:** В статье раскрыты основные психологические особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Описано, как проводится психологическое изучение родителей и членов семьи ребёнка с особыми образовательными потребностями. Освещены основные методы изучения таких семей.

**Ключевые слова:** ребёнок с ограниченными возможностями здоровья; семья, семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; психологическое изучение семьи; методы психологического изучения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

В современной российской семье отмечается снижение «жизненного потенциала», заметна устойчивая склонность к падению её психологического здоровья, и, соответственно, её воспитательных возможностей. В семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья насущными вопросами являются: семейные ценности, сохранение социальной и ролевой адекватности всех её членов. Всё это ведёт к эмоциональной неудовлетворённости внутри семьи, социальной инерции и к безразличию к действительности [2].

Семья – это такая среда, в которой закладываются и формируются все жизненно важные качества. Современные исследования доказывают прямую зависимость особенностей развития ребёнка от семьи, то есть, чем больше проявляется семейное неблагополучие, тем сильнее будут выражены нарушения у ребёнка.

Современные подходы к воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации в социум подразумевают активное участие семьи в процессе развития такого ребёнка.

Многие исследователи рассматривают семью как реабилитационную структуру, которая с самого начала обладает возможностями к организации благоприятных условий для развития и воспитания ребёнка (С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, Э.И. Леонгард, Н.В. Мазурова и другие) [4].

Под коррекционно-развивающей средой в семье подразумевают такие семейные условия, которые создаются непосредственно родителями и обеспечивают развитие ребёнка с нарушением в психическом и (или) физическом развитии. Такая среда своим воздействием развивает ребёнка, закладывает в него положительные моральные и нравственные качества, положительное отношение к миру.

Всестороннее изучение особенностей родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и создание форм психолого-педагогической и психокоррекционной помощи таким лицам, позволяют оказывать им своевременное содействие в преодолении трудностей социальной адаптации и нахождение «социальной ниши» для своей семьи [4].

Непринятие родителями ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, эмоциональная «холодность» провоцируют развитие у детей дисгармоничных форм взаимодействия с окружающим миром и служат основой для развития дезадаптивных характерологических черт личности.

Выделяют основные проблемы и трудности в семьях, которые воспитывают ребёнка с ограниченными возможностями здоровья [3]:

* Проблемы личности – проблемы родителей как взрослых зрелых людей, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
* Проблемы супружества – проблемы родителей как супругов;
* Проблемы особого родительства – проблемы и трудности в воспитании особого ребёнка.

Американский педиатр Бенджамин Спок, рассматривая семьи, где есть ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, выделил виды отношений родителей к своему ребёнку [1]:

* Ошибочно считают себя виноватыми в состоянии своего ребёнка;
* Делают вывод о безнадёжности состояния ребёнка;
* Стыдятся «странностей» своего ребёнка, излишне оберегают его;
* Принимают своего ребёнка.

В психологическое изучение семьи входит: диагностика личностных особенностей всех членов семьи (родители, близкие родственники) ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и социального окружения семьи такого ребёнка [4].

## А.С. Спиваковская говорит о том, что психологическую диагностику проводят для изучения внутрисемейного климата, как родители взаимодействуют с проблемным ребёнком, какие модели воспитания выбирают, для выяснения особенностей родительского восприятия проблем ребёнка [5].

Нельзя не отметить важность изучения личностных качеств родителей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Зачастую, личностные характеристики во многом определяют степень социализации и адаптации ребёнка к жизни – его будущее. Выявление характерологических особенностей семьи позволяют определить, насколько родители обладают стрессоустойчивыми качествами, которые необходимы для поддержания, воспитания и социального сопровождения ребёнка в его жизни.

Таким образом, диагностика «особой семьи» проводится в трёх направлениях [4]:

* Психологическое изучение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* Психологическое изучение родителей или лиц их заменяющих, а также членов семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* Психологическое изучение окружения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, а также факторов, которые воздействуют на его социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Базовыми методами психологического семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья являются наблюдение и эксперимент [4]. В качестве дополняющий методов обычно используют беседу-интервью, изучение документации, анализ продуктов деятельности.

Перед проведением психологического изучения семьи особого ребёнка следует определить диагностический инструментарий. Обычно применяют стандартизированные методики, но и бывают случаи, когда возможет подход с неформализованными методиками. В качестве психодиагностического инструментария могут использоваться следующие методики [4]:

* Методика «Два дома» (И.Вандвик, П. Экблад);
* Рисуночные тесты (Рисунок человека, Несуществующее животное и т.д.);
* Анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачёва);
* Социограмма «Моя семья» (В.В. Ткачёва).

Изучая семьи, которые воспитывают ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, при помощи метода наблюдения, обычно оценивают эмоционально-личностные особенности детей, а также индивидуально-психологические характеристики их родителей (законных представителей). С помощью полученных личностных реакций, тона разговора, вибраций голоса и других признаков, подвергают или опровергают данные об изменениях в характере личности, реакциях поведения, которые получены с помощью формализованных методик.

Рождение ребёнка с особенностями в развитии полностью меняет образ жизни семьи, меняет их взгляды и убеждения, ценности и отношение к жизни. Уход за таким ребёнком и полная ответственность за его жизнь откладывает на родителей неизгладимый отпечаток. Рождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья влияет и на отношения между супругами. Поэтому, особенным семьям также нужна квалифицированная психологическая помощь, как и их детям.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Арутюнян А.М. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2016. №3 (3). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-semi-vospityvayuschey-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya (дата обращения: 25.05.2020).
2. Евдокимова Екатерина Юрьевна Воспитательный потенциал семьи в социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2010. №3-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-semi-v-sotsializatsii-lichnosti-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovyа
3. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Вестник БГУ. 2015. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-problemy-semi-vospityvayuschey-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya
4. Ткачёва, В.В. Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с
5. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. -- М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 464 с.