Эссе на Всероссийский конкурс «Педагогические секреты».
учитель химии ГБОУ СОШ № 386 г.Санкт-Петербург
педагог ГОУ лицей №389 «Центр экологического образования»

Скрижеева Елена Викторовна

**Как научить «учиться с удовольствием» за три урока.**

Я – учитель химии, а значит, работаю со средней и старшей школой, т.е. с вполне самостоятельными подростками. С первых минут знакомства даю понять и почувствовать детям, что мы «играем по правилам», обмениваемся мнениями «на равных». Для удобства общения мы вместе создаем условия коммуникативной доступности: в каждом классе/параллели образуем группу в социальной сети ВКонтакте. Самый «активный» – как правило, бойкий и «непростой» ученик – назначается ответственным лицом за поддержание жизни нашего электронного ресурса. Таким образом, я убиваю двух зайцев: и дело делается, и «активисты» не расхолаживают коллектив, им некогда, они выполняют ответственную работу.

Так продолжается на протяжении уже многих лет моей практики. Почему выбор пал на такой вид взаимодействия? Из-за прозрачности! В нашей «классной группе» мы видим работу товарищей и имеем возможность оценить прилежание друг друга, учимся вежливо, интеллигентно общаться. Такой стиль работы сложился сам собой в процессе преподавания химии в школе долгие годы.

И вот настал момент, когда труды по созданию группы ВК приобрели повышенную актуальность, ибо наступило время самоизоляции, пришла пора дистанционного обучения. Весна-2020 выдалась непростой! Но не было бы счастья, да несчастье помогло. Особых трудностей с организацией школьников в единое сообщество испытать не довелось, т.к. все уже имели опыт общения в социальной сети ВКонтакте.

«Дистант» стартовал, а вместе с ним встали задачи, которые я завуалированно предложила своим ученикам решить за три урока: научиться *контролировать* свои эмоции, мысли и поведение, постичь смысл *познания* («Я знаю...»; «Я умею...», «Я стремлюсь...») и *творить* («Я создаю...»).

На первом этапе – в первый урок – мои химики обнаруживали такие качества, как прилежание, самостоятельность, стремление стать лучше. Первое домашнее задание заключалось в изучении теории и решении тестов. *(рис.1, 2)* Результаты своей работы дети в сканированном виде выкладывали на стену сообщества, приняв условия «игры по правилам». *(рис.3,4,5,6)* Далее их ждал второй этап, где планка была поднята и требования повышены. Стояла задача уже не просто пройти тест, но и самостоятельно выделить главный смысл, ничего не упустить, обобщить и оформить новый усвоенный материал. *(рис.7, 8, 9)* Третий этап – финишная прямая на пути к успеху. Задание к третьему уроку побудило учащихся к творчеству и коммуникации, к общению. Нужно было записать на видео интересный вопрос по заданной теме, как в телеигре знатоков «Что? Где? Когда?» *(рис.10, рис.11)*

При выполнении последнего задания дети вступали в диалоговое взаимодействие с одноклассниками, родителями и младшими товарищами, приобретали бесценный опыт корректно задавать вопрос, включать в формулировку вопроса подсказку-намек, интегрировать знания по истории, биологии, географии, информатике в поисках интересных фактов, успешно справлялись с собственной застенчивостью, задавая вопросы «в прямом эфире». Уже трудно было не заметить азарта, с каким они подхватывали инициативу включиться в дискуссию, обсуждать плюсы и минусы работы друг друга. На финише мои юные химики поверили в себя, в свои силы. Все, без исключения!

Помочь поверить в себя – это и было задачей учителя на третьем этапе. Задача трудная, требующая затрат времени и сил в разы больше, чем просто подготовиться к уроку. Зато какие изумительные плоды труда!! Незаметно ученик из простого исполнителя поднялся до уровня исследователя, творца. Три урока!