Конспект занятия

для детей группы компенсирующей направленности

с тяжелыми нарушениями речи

подготовительного к школе возраста (6 -7 лет)

Тема: «Домашние животные. Звуки [Н, Нь]. Буква Н»

**Цель.** Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

**Коррекционно-образовательные задачи.** Обобщение и систематизация знаний о домашних животных. Расширение глагольного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование слов – антонимов, образование и употребление притяжательных прилагательных).

Закрепление знаний о звуках [Н, Нь]. Знакомство с буквой Н. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита, читать слоги.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, навыков звукового анализа, общей и мелкой моторики, речевого дыхания, памяти, мышления.

**Коррекционно-воспитательные задачи.** Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Предметные картин­ки: домашние животные, части тела домашних животных; карточки – символы; пеналы; сказочные персонажи: поросята Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф; мнемотаблица «Буква Н»; музыкальные записи: «Звуки деревни», «Песенка гласных», физминутка «Сидела кошка на окошке», пальчиковая гимнастика «Поросята»; развивающая предметно – пространственная среда Воскобовича В.В.: «Фиолетовый лес», мальчик Гео, коврограф «МиниЛарчик».

**Ход ООД.**

1. **Организационный момент.**

*Дети стоят спиной к «Фиолетовому лесу».*

Л.: - Ребята, мальчик Гео побывал в новом месте и кого-то там видел. Он принес вам запись голосов и предлагает определить, кого он встретил по их голосам. Хотите? (Да.)

Звучит запись **«Звуки деревни»** (звуки домашних животных).

Л.: - Ребята, вы поняли, кого встретил Гео? (Домашних животных).

1. **Игра «Кто что делает?»** (расширение глагольного словаря) – игра с мячом.

Л.: - Ребята, а вы знаете как подают голос домашние животные? (Да.)

Л.: Кошка (котенок) кричит «Мяу – мяу». Кошка что делает?

Р.: Кошка мяукает.

Л.: Собака (щенок) кричит «Гав – гав». Собака что делает?

Р.: Собака лает.

Л.: Корова (теленок) кричит «Му – у – у». Корова что делает?

Р.: Корова мычит.

Л.: Лошадь (жеребенок) кричит «И – го – го». Лошадь что делает?

Р.: Лошадь ржёт.

Л.: Коза (козленок) кричит «Ме – е – е». Коза что делает?

Р.: Коза блеет.

Л.: Овца (ягненок) кричит «Бе – е – е». Овца что делает?

Р.: Овца блеет.

Л.: Свинья (поросенок) кричит «Хрю - хрю». Свинья что делает?

Р.: Свинья хрюкает.

1. **Игра «Наоборот»** (образование слов – антонимов) – игра с лазерной указкой.

Л.: - Ребята, а все домашние животные одинаковые? (Нет.)

Конь большой, а кот … (маленький).

Бык сильный, а теленок … (слабый).

Лошадь высокая, а собака … (низкая).

Бык смелый, а овца … (трусливая).

Кошка в доме чистая, а свинья в луже … (грязная).

Корова тяжелая, а кошка … (легкая).

У свиньи ноги толстые, а у ягненка … (тонкие).

У коровы хвост длинный, а у свиньи … (короткий).

Козленок низкий, а конь … (высокий).

У барана рога тупые, а у козы … (острые).

У кошки шерсть длинная, а у коровы … (короткая).

У свиньи щетина жесткая, а у кошки шерстка … (мягкая).

1. **Физминутка.**

Л.: - Ребята, у нас с вами есть знакомая кошка, предлагаю выполнить с ней движения.

Звучит музыкальная запись **«Сидела кошка на окошке»** (дети выполняют движения, соответствующие словам песни).

Сидела кошка на окошке

*(«Лапки» сложены. Показывают «окошко» руками.)*

И стала лапкой ушки мыть.

Понаблюдав за ней немножко,

(Показывают «козырек».)

Её движенья можно повторить.

*(Наклоны головы вправо-влево.)*

1, 2, 3 – ну-ка, повтори (2 раза).

(*Круговые движения ладошкой поочерёдно возле правого и левого уха.*)

3, 4, 5 – повтори опять (2 раза),

(*Круговые движения ладошкой поочерёдно возле правого и левого уха.*)

Очень хорошо.

*Дети встают лицом к «Фиолетовому лесу».*

1. **Игра «Чей, чья, чьё, чьи?»** (образование притяжательных прилагательных).

Л.: - Ребята, в Фиолетовом лесу домашние животные играют в прятки, но некоторых мы видим по их частям тела (*Картинки размещены в Фиолетовом лесу*).

Логопед показывает и спрашивает: **Чьи** – рога, копыта, уши, усы; **Чья** – голова, шерсть, морда; **Чьё** – вымя; **Чей** – хвост). (Последний ответ – *Поросячий хвостик*).

1. **Глазодвигательная гимнастика.**

Глазки мы закроем, а теперь откроем.

Сильно их зажмурим, быстро поморгаем.

(Выполняется 2 раза).

(*Во время выполнения глазодвигательной гимнастики учитель-логопед меняет предметно-пространственную среду: убирает части тела домашних животных, выставляет «поросят»*).

*Дети садятся за столы.*

1. **Закрепление знаний о звуках** [Н, Нь].

Л.: - Ребята, вы не заметили изменений в «Фиолетовом лесу»? (Из-за деревьев торчат три поросячьих хвостика). Кто это может быть? (Ниф-ниф, Нуф-нуф и Наф-наф).

Гео: - Да, это Ниф-ниф, Нуф-нуф и Наф-наф. Пришли в мой «Фиолетовый лес», все лето резвились, играли. Но им скоро идти в школу, и они хотят знать, с какого звука начинаются их имена и как эта буква пишется. Ребята, помогите, пожалуйста, их этому научить.

Л.: - Мы тоже про букву Н ничего не знаем, но будем разбираться.

- Гео назвал два понятия: звук и буква. Чем они отличаются? (*Звук – слышим и произносим, а букву – видим и пишем. - мнемотаблицы*).

- Ниф, Нуф, Наф – какой звук стоит в начале этих слов (звук [Н]). Что мы можем сказать про этот звук? (*Согласный, звонкий, бывает твердый и мягкий*).

- Где он может стоять в слове? (В начале, в середине и в конце слова). (*Логопед называет слова, по одному на каждую позицию, а дети кладут фишку нужного цвета на полоску с тремя окошками: АПЕЛЬСИН, САНКИ, НИТКИ – на доске схема*).

1. **«Песенка гласных»** (развитие речевого дыхания).

Л.: - Ребята, споем песенку для Гео и поросят? (Да.) Перед каждой гласной будем добавлять звук[Н]. (Дети поют прямые слоги со звуком [Н]).

1. Знакомство с буквой Н.

Л.: - Ребята, чему еще Гео просил научить поросят? (Писать букву). Кто знает как выглядит буква Н? (Находят в передвижном Алфавите). Гео нам в помощь принес вот такие картинки (буква-картинка, разные шрифты). (*Дети рассматривают буквы*).

- Из каких элементов состоит буква Н? (Из трех прямых палочек: две прямые стоят, а одна прямая лежит посередине).

1. **Пальчиковая гимнастика.**

- Перед тем как писать букву Н, что нам нужно сделать? (Размять свои пальчики.)

Звучит музыкальная запись **«Поросята»** (дети выполняют движения, соответствующие словам песни).

Этот толстый поросенок (*показываем мизинец*) целый день хвостом вилял.

Этот толстый поросенок (*показываем безымянный палец*) спинку об забор чесал.

Ля-ля-ля, лю-лю-лю (*сжимаем и разжимаем кулачка*) поросяток я люблю.

Ля-ля-ля, лю-лю-лю (*шевелим пальчиками*) поросяток я люблю.

Этот толстый поросенок (*показываем средний палец*) носом землю ковырял.

Этот толстый поросенок (*показываем указательный палец*) что-то сам нарисовал.

Ля-ля-ля, лю-лю-лю (*сжимаем и разжимаем кулачка*) поросяток я люблю.

Ля-ля-ля, лю-лю-лю (*шевелим пальчиками*) поросяток я люблю.

Этот толстый поросенок (*показываем большой палец*) лежебока и нахал,

Захотел спать в серединке (*руку сжимаем в кулак и зажимаем большой палец внутрь*) и всех братьев растолкал.

1. Работа с буквой Н.

- Выкладывание буквы Н из карандашей на столах, у доски на «Миниларчике». Дети обводят пальцем по карандашам:

Ножка, ножка, поперек

Наложили поясок.

- Составление буквы Н из пальцев (*схема*).

- «Буквенный массаж» (*печатание буквы указательным пальцем на спине рядом сидящего ребенка*).

- На доске вывешивается крупная буква Н, дети берут в руку карандаш и в воздухе прописывают (*как бы обводят букву на доске*) букву Н.

- Работа в тетрадях (*печатание большой и маленькой буквы Н*).

- Чтение прямых и обратных слогов по слоговой таблице.

1. **Итог.**

Л.: - Ну, что, ребята, мы готовы учить поросят, определять первый звук их имени и писать букву? (Да.)

Л.: - Гео, ребята хотят рассказать все, что знают про звук и букву Н.

Л.: - Поросята, слушайте внимательно.

*Выставляется мнемотаблица «Буква Н».*

*Дети рассказывают:* первый звук их имён – звук [Н]. Звук [Н] – может стоять в начале, середине и конце слова; он согласный, звонкий, бывает твердый и мягкий; в слове Наф – звук [Н] твердый, в слове Ниф звук [Н] мягкий, в слове Нуф звук [Н] твердый. Буква Н состоит из трех элементов.

Л.: - Гео, а ребята еще знают правило про написание имен, можно они расскажут поросятам?

Гео: - Конечно, ребята, расскажите, пожалуйста.

Дети: - Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.

Л.: - Поэтому, имена поросят: Ниф-ниф, Нуф-нуф и Наф-наф, нужно писать с какой буквы? (С большой буквы Н).

Л.: - Гео, ребята справились с твоим заданием?

Гео: - Да, спасибо вам за помощь.

Л.: - Ребята, а вы как думаете, с заданием вы справились? (Да). Вам понравилось помогать? (Да.) Нам с вами еще много букв предстоит изучить. Гео и поросята отправились к себе в «Фиолетовый лес» и мы пойдем отдыхать.