**«Игры – головоломки как инновационный** **метод в коррекции познавательного развития детей с ОВЗ».**

Из личного опыта коррекционной работы посредством игр- головоломок.

В основе коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья реализовано фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления.

Использование занятий по развитию познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет сформировать у них взаимосвязь между основными компонентами познания: действием, словом и образом. Систематическая коррекционная работа вызывает у детей интерес к окружающему, ведет к самостоятельности их мышления, дети перестают ждать решения всех вопросов от взрослого.

Развивая и совершенствуя умение логически рассуждать и действовать, ребенок сможет в будущем стать здравомыслящим человеком.

Развитие логики оказывает благоприятное влияние на речевую активность ребенка, повышает культуру его мышления. Развитию логического мышления важна для работы с детьми ОВЗ.

Считается что целесообразно применять для этого игровые технологии, в которых используются различные методические приемы, способствующие развитию логического мышления: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, классификация и систематизация.

Головоломки способствуют развитию творческого и самостоятельного мышления, рефлексии, а в целом – формированию интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Обучение, направленное на развитие мышления, оказывает большое влияние на речевое развитие ребенка, способствует запоминанию слов, формированию основных функций речи (фиксирующей, познавательной, планирующей).

|  |  |
| --- | --- |
| Обычные дети (умеют) | Дети с ОВЗ |
| Анализировать – разделять предметы или явления на составляющие компоненты.  Синтезировать – объединять разделённые анализом с выявлением при этом существенных связей.  Сравнивать – сопоставление предметы и явления, при этом обнаруживать их сходства и различия.  Классифицировать – группировать предметы по признакам.  Обобщать – объединять предметы по общим существенным признакам.  Конкретизировать – выделять частное из общего.  Абстрагировать – выделять какую-либо одну сторону или аспект предмета с игнорированием других. | Плохо развиты основные компоненты наглядно- образного мышления и взаимосвязь между ними.  Затруднены: актуализация  образов- представлений об окружающей действительности и словесные обобщения имеющихся образов.  Недостаточно сформированы мыслительные операции.  Слабо сформированы представления о целостных предметах и их свойствах, качествах, признаках.  Не сформированы представления о причинно - следственных связях. |

О влиянии головоломок на общее и в большей степени на умственное развитие детей старшего дошкольного возраста особое внимание уделено в работах Михайловой Зинаиды Алексеевны. **(Кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики института детства РГПУ им. А. И. Герцена)**

Михайлова Зинаида Алексеевна, относя головоломки к разряду развлечений, подчеркивает, что любая задача на смекалку несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего «замаскирована» занимательными внешними условиями задачи.

* Головоломка, которая попадает в руки человеку, вызывает много положительных чувств и эмоций.
* Головоломка - идеальный тренажер для ума, развития логического и пространственного мышления, воображения, внимания и зрительной памяти, аккуратности и точности. Головоломки очень полезны детям, ведь их мозг только формируется, в нем еще нет стереотипов, вот, почему многие головоломки поддаются детям очень легко.
* Такие важные качества как смекалка, находчивость, инициатива проявляются лишь в умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.
* В головоломках развивается умение сосредоточенно думать, способность к длительному умственному напряжению, интерес к интеллектуальной деятельности, познавательный интерес и другие качества будущего школьника.
* Кроме того, задачи-головоломки помогают формировать у детей такие жизненно важные качества как находчивость, самостоятельность, быстрота, ловкость, привычка к трудовому усилию, активная позиция.
* Все эти качества необходимы для успешного овладения учебными дисциплинами в школе.
* Задачи-головоломки способствуют развитию и становлению нравственно-волевых качеств личности дошкольника.

Из всего выше сказанного, приходим к выводу, что игры-головоломки подходят для коррекционной работы по развитию познавательной деятельности с детьми ОВЗ.

Применяя игры-головоломки в работе с детьми, ставили перед собой задачи:

* развивать воображение, креативность мышления
* формировать символическую функцию сознания, гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально- образного и логических начал
* развитие интереса к играм, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия
* развивать стремление к достижению положительного результата, находчивости и настойчивости.

**Головоломки делятся на несколько видов:**

1. Механические головоломки
2. Головоломки, направленные на решение конструктивных задач
3. Головоломки, направленные на решение геометрических задач
4. Головоломки комбинаторного характера − стратегические
5. Буквенные головоломки
6. Головоломки на решение геометрических задач
7. Буквенные головоломки
8. Головоломки, направленные на решение конструктивных задач
9. Головоломки комбинаторного характера –стратегические
10. Механические головоломки.

Работая с играми - головоломками выделили следующие **принципы** коррекционной работы:

* личный интерес педагога к головоломкам
* навязывать игры нельзя
* не стоит подавлять инициативу
* начинать следует с самых простых головоломок
* рекомендовать детям в слух проговаривать свои действия
* внимательно, но ненавязчиво следить за ходом игры
* не раскрывать секретов. Лучшая подсказка –это вопрос
* индивидуальный подход к каждому
* не выносить низких суждений по поводу способностей ребёнка.
* учитывать настроение ребенка.

В результате коррекционной работы с использованием игр-головоломок дети стали более активны на занятиях, уверенны в своих действиях и суждениях, повысилась усидчивость, стремление к достижению результата, рассудительность и познавательный интерес. Помимо этого, в результате работы, развивающая среда группы пополнилась центром логики и мышления.

Представленная форма коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с ОВЗ, позволяет сформировать взаимосвязь между наглядными и словесно-логическими формами мышления, вызывает интерес к окружающему, ведет к самостоятельности их мышления и развивает личностные качества.

Таким образом, опыт работы показал целесообразность использования игр-головоломок в коррекционной работе у детей с ОВЗ с учетом личностно-ориентированного подхода.