**ОБОУ Лицей-интернат поселка имени Маршала Жукова**

**Педагогический совет**

«Повышение эффективности образовательной деятельности

через применение современных подходов,

непрерывное совершенствование профессионального уровня

и педагогического мастерства учителя»

**МО истории / обществознания**

«Образовательные технологии, применяемые на практике»

Пронина А.И.

**2023**

**Современные образовательные технологии** — это не только Цифровизация и внедрение гаджетов, но и **методы обучения**, которые более полно отвечают запросам учащихся. Некоторые подходы, которые наработаны в прошлых годах, мы используем до сих пор, однако они уже дополнены и осовременены:

* При работе с картой, текстом документа используем **интерактивную доску:**
* Демонстрируем на мониторе любые картинки, видеоматериалы или слайды для презентации,
* Работаем с картами, и контурными картами,
* Тестовые задания выполняем в формате интерактивных заданий, используя компьютерную мышку или мультимедийный карандаш.

Рассмотрим несколько современных методик обучения:

1. **Информационно-коммуникационные методики:**
* отличаются объемным содержанием образования,
* обеспечиваются за счет применения **интегрированных программ** и доступа к сети интернет – цифровому образовательному, воспитательному и культурному контентам:

Портал «Моя школа» - <https://myschool.edu.ru>

РЭШ - <https://resh.edu.ru/>

**Применение на уроках Истории:**

* Закрепление материала урока путем перехода в онлайн контент музеев РФ (зависит от тематики урока):
* Онлайн панорамы, экспозиции, выставки, экскурсии:

Музей Бородинского Сражения -

* Работа с электронными документами, картами, произведениями, воспоминаниями и видео:

проект «Без срока давности» - <https://безсрокадавности.рф/>

Российское военно-историческое общество – <https://rvio.histrf.ru/>

Российское историческое общество – <https://historyrussia.org/>

Российское общество «Знание» - <https://znanierussia.ru/>

Портал Культурного наследия и традиций России – <https://www.culture.ru/>

Федеральный портал истории России - <https://histrf.ru/>

**Применение на уроках Обществознания:**

* Закрепление материала урока путем перехода в онлайн контент различных ведомственных сайтов РФ:
* Видео и документы:

Сайт Президента РФ – <http://www.kremlin.ru/>

Сервер органов государственной власти России – <http://www.gov.ru/>

Министерство иностранных дел РФ – <https://www.mid.ru/>

**Хочется выдели, как прием информационно-коммуникационной методики, создание видеороликов:**

* Ученики сами перерабатываю материал,
* Быстро запоминают материал,
* Легко и быстро доносят (распространяют, тиражируют) до товарищей,
* Используют при этом не только пространство урока, но и социальные сети.
* Применение этого приёма возможно на уроках истории и обществознания.
* Дополняют устные выступления учеников, как рефлексия знаний:

**«Антикоррупционный видеоролик»,**

**«Нет вредным привычкам».**

1. **Методика С.Н. Лысенковой:**
* составление «опорных схем»,
* для оформления таких схем используются **опорные знаки:**
* обобщающие скобки,
* скобки противоречия,
* стрелочки,
* маркеры различных форм.
* создаются в ходе работы на уроке,
* способствуют лучшему усвоению и пониманию материала,
* ученики постепенно осваивают навык фиксирования материала в подобном формате,
* является приемом функциональной грамотности – «работа с текстом» - **ученик умеет:**
* схематично заполнять классные работы,
* быстро повторять и запоминать информацию,
* грамотно формулировать основные выводы,
* быстро составлять и понимать РЛУ – рабочие листы урока.

**Опорные схемы**, как метод обучения применяется на уроках истории и обществознания **при использовании интерактивной доски**. Основной принцип – быстро, схематично, понятно! Данная методика успешно реализуется в сочетании с еще одним методом:

1. **«Fishbone»** можно перевести, как «кости, или скелет, рыбы:
* выявления причинно-следственных связей любого исторического явления,
* конкретно выделяются:
* причины,
* ход,
* итоги,
* последствия.
* конкретный анализ и изучение всех частей по отдельности позволяет ученикам более отчетливо видеть и понимать, как работают причинно-следственные связи,
* учащиеся при анализе подробно рассматривают изучаемый вопрос,
* у учащихся формируется грамотная критическая оценка любого события. Это позволяет воспитать в ребенке возможность анализировать современные события, делать грамотный анализ современных геополитических событий.

**Заключение:**

Современные технологии в образовании идут в разрез со скукой и зубрежкой в процессе учебы. Ситуацию меняет применение инновационных технологий. Переосмысленные, доработанные методики образования более доступны и интересны для учеников. Важно использовать вышеуказанные методики взаимосвязано, опираясь на логику построения урока. Все методы носят современные названия. Они переосмыслены, дополнены современными технологиями. Приятно осознавать, что все они основаны на программах отечественных педагогов и воспитателей. Признаны во всем мире, несмотря на санкции и иллюзорном отрицании всего русского.