**Урок русского языка**

**Тема: «Какие разные бывают словари»**

**2 класс**

**автор: Синявцева Елена Александровна,**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Апаринская средняя общеобразовательная школа,**

**учитель начальных классов**

**Пояснительная записка**

**Тема урока:** «Какие разные бывают словари»

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности.

**Цель:** Создать условия для выявления уровня образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных) обучающихся по теме «Словари» через включение в решение различного вида языковых и речевых задач.

**Задачи:**

-организовать активную познавательную деятельность обучающихся по формированию умений работать со словарями разных видов;

-формирование интереса к лексикографии как науке, к работе со словарями;

-создание условий для активной самостоятельной и творческой деятельности;

-формирование навыка парной и групповой работы.

**Планируемые результаты.**

***Предметные:***

* Научатся применять различные виды словарей при решении различных языковых и речевых задач;
* Познакомятся с понятием лексикография и с первым русским лексикографом;
* Овладеют первичными навыками использования словарей для получения информации (способности находить, извлекать, обрабатывать, интерпретировать полученную информацию);
* Получат возможность работать в паре и группе.

***Личностные:*** осознания необходимости процесса обучения; овладения приёмами самоконтроля, умения производитьсамооценку; формировать этические чувства (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; развитие навыков сотрудничества с учителем, обучающимися в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проекта.

***Метапредметные:***

***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выполнять действия по плану.

***Познавательные****:* осознавать необходимость получения знаний; осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); пользоваться словарями и справочным материалом учебника.

***Коммуникативные*:** умение ясно и точно выражать свои мысли; выполнение осознанных речевых действий с использованием предметных терминов.

Ф**орма проведения:** урок-путешествие

**Используемые педагогические технологии, методы и приёмы:** игровые технологии, ИКТ технологии, технологии интерактивного обучения, метод проектов.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Образовательные ресурсы:**

* Компьютер, проектор, экран, ноутбуки;
* Маршрутные листы (Приложение 1);
* Словари:

1. « Большой энциклопедический словарь», 2002 г.

2. «Толковый словарь русского языка», Ожегов С.И., М. «Русский язык», 1990 г.

* Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык», 2 класс, - М.: «Просвещение», 2019 год.

**Интерактивный материал:**

1. ***Используемые ЭОР:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № ресурса | Название ресурса | Ссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| ЭОР№1. | Видеозапись «Владимир Даль и его словарь» | <https://www.youtube.com/watch?v=yoXnIbGVrdI> |
| ЭОР№2. | Упражнение в сервисе « Learning Apps» **«Разгадай кроссворд»** | <https://learningapps.org/view22096394> |
| ЭОР№3. | Упражнение в сервисе «Padlet/com» **«Фразеологизмы в рисунках детей»** | <https://padlet.com/sinavcev30/7nxj8hfxu23ati9p> |

1. Презентация (Приложение №1)

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Структура урока*** | ***Содержание урока*** | ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Используемые формы, методы, ЭОР*** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**  Цели:-проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. | - Начинается урок.  Он пойдёт ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давайте  И на уроках не зевайте.  -Что вы ожидаете от этого урока?  -Я желаю вам быть любознательными, внимательными, пытливыми, активными и дружелюбными.  -У вас на партах лежат маршрутные листы. (Приложение №1).Найдите 1 задание и раскрасьте цветным карандашом смайлик, который соответствует вашему настроению. | **Проверяет готовность к уроку.**  **Создаёт эмоционально – психологический настрой на урок.** | **Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок.**  **Отвечают на вопрос учителя.**  **Выполняют задание в маршрутном листе** | *Фронтальная работа* |
| **2.Актуализация знаний**  Цели: **-** актуализировать знания детей по теме «словари» | 1)- Чтобы сформулировать тему урока, вы должны выполнить задание 2 в маршрутных листах.  - Расшифруй слово, записав в окошках буквы алфавита.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 13 | 6 | 12 | 19 | 10 | 12 | 16 | 4 | 18 | 1 | 22 | 10 | 33 |   -Что у вас получилось?  - Что обозначает это слово?  - Что обозначает слово «Словарь»?  2)- У нас в классе есть два словаря:  «Большой энциклопедический словарь» и «Толковый словарь русского языка» Ожегова Сергея Ивановича.  -Найдите значение слова «Лексикография» в этих словарях.  - Вспомните правила работы со словарём.  3)-С какими словарями вы уже знакомы?  - Давайте вспомним, для чего нужен каждый из этих словарей. Для этого выполним задание из маршрутного листа под номером 3.  -Установи соответствие между словарями и их описанием.  - Для чего нужен … словарь?  - Оцените свою работу. Закрасьте соответствующий смайлик. | ***Формулирует задание***  ***Организует беседу***  **Демонстрирует “Словарь русского языка” С.И.Ожегова и «Большой энциклопедический словарь»**  ***Организует работу в группах***  ***Организует самостоятельную работу в маршрутных листах.***  ***Контролирует выполнение работы***  ***Акцентирует внимание на результатах выполненной работы.*** | ***Выполняют задание в маршрутном листе***  ***Включаются в познавательную деятельность, используя имеющиеся знания.***  *-* *Лексикография.*  *- Наука, занимающаяся изучением и составлением словарей*  *-Словарь – это собрание слов, расположенных в алфавитном порядке, с пояснением или переводом слов на другой язык.*  ***Озвучивают понятие***  ЛЕКСИКОГРАФИЯ — ЛЕКСИКОГРАФИЯ (от греч. lexikos — относящийся к слову и...графия) — раздел языкознания, занимающийся теорией и практикой составления словарей. Большой энциклопедический словарь лексикография —теория и практика составления словарей. Толковый словарь Ожегова  *- Орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь синонимов, словарь антониов, фразеологический словарь, орфографический словарь.*  ***Выполняют задание в маршрутном листе***  ***Отвечают на вопросы учителя***  *Словарь антонимов – помогает подобрать антонимы, объясняет значение каждого из них.*  *Фразеологический словарь – объясняет значение фразеологизмов, рассказывает об их происхождении.*  *Орфоэпический – указывает нормативное литературное произношение.*  *Словарь синонимов - помогает подобрать синонимы, объясняет значение каждого из них.*  *Орфографический – указывает норму написания слов в соответствии с системой правил.*  *Толковый словарь – объясняет значения слов*  ***Осуществляют самопроверку и самооценку.*** | *Индивидуальная работа*  *Фронтальная работа*  *Групповая работа*  *Индивидуальная работа*  *Фронтальная работа* |
| ***3.* Формулирование темы урока, постановка цели**  Цели:- подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | -В мире существует огромное количество словарей всевозможных видов и назначений. Они могут отвечать и запросам широкого круга читателей, и узких специалистов. Вы сейчас называли некоторые из них.  -Сформулируйте тему урока.  - «Какие разные бывают словари» - тема нашего урока. (Слайд №1)  -Сегодня мы с вами отправимся в страну «Лексикографию».  -Ребята, а как называются люди, которые занимаются изучением и составлением словарей?  -Мы сегодня будем лексикографами. Мы будем заниматься изучением и составлением словарей.  (Слайд №2)  - Кого мы можем встретить в этой стране? Мы с вами побываем в гостях:  - у Толкового словаря, который расскажет нам о первом русском лексикографе. Это Владимир Иванович Даль.  - вместе с Орфографическим словарём будем разгадывать кроссворд.  - Словарю Синонимов поможем найти потерявшиеся слова  -Со словарём Антонимов поиграем в игру «Ты - мне, я – тебе!»  -С Фразеологическим словарём будем отгадывать фразеологизмы по рисункам.  - Орфоэпическому словарю поможем расставить ударение в словах.  - Какие умения мы будем совершенствовать на уроке? (Слайд №3)  - Сегодня мы повторим всё, что знаем по теме «Словари». | **Создаёт условия для определения темы урока.**  **С помощью наводящих вопросов подводит учащихся к постановке задач урока.** | **Определяют тему урока, формулируют задачи.**  *-Мы сегодня будем говорить о том, какие бывают словари.*  **-***Лексикографы*  *- Мы можем встретить словари*  **-***Мы будем работать с разными видами словарей*  **-***Мы будем находить в словарях нужную информацию и использовать её при выполнении заданий*  **-***Мы будем работать дружно, слушать и уважать своих товарищей*  **-***Мы будем учиться оценивать себя и других* | *Фронтальная работа* |
| ***4.Реализация построенной стратегии***  Цель: повторить, обобщить, систематизировать понятия, освоенные способы действий. | -Итак, отправляемся в путешествие по стране «Лексикография»  1)– А вот и Толковый словарь. Он нам расскажет о первом русском лексикографе. Это В.И. Даль. Посмотрите на экран.  -Что вы запомнили о Владимире Ивановиче?  -Для чего нужен Толковый словарь?  2)-Далее нас встречает Орфографический словарь.  Разгадайте кроссворд. Определите слова по их лексическому значению.  -Выполните это задание на ноутбуке.  1.\_\_\_\_\_\_\_\_ - небольшие сочные плоды многих кустарников и трав: земляники, черники, клюквы, смородины. 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_- второй месяц осени. 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_- ручной инструмент, предназначенный для копания. 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_-поток воздуха. 5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_- Лиственное дерево с белой корой и сердцевидными листьями.  .- Какой словарь поможет нам проверить правописание угаданных слов? Используйте учебник (с. 136)  -Для чего нужен орфографический словарь?  - Оцените свою работу в маршрутных листах.  3)- Нас встречает Словарь синонимов. Ребята, сформулируйте задание, которое хочет нам дать словарь? На какой странице в учебнике находится словарь синонимов?  Друг- …, ветер-…, жаркий-…, обманывать-… .  - Оцените работу своего товарища по парте.  -Для чего нужен словарь синонимов?  4)- Словарь антонимов предлагает нам поиграть в игру «Ты-мне, я- тебе!». Играть будем стоя с мячом.  -Необходимо к слову подобрать слово антоним.  Белый-…, большой - …, встречать -…, день-…, длинный - …, помогать-…, свет-…,смеяться-…, правда-…, чистый-…, север-…, здоровый -… .  -Придумайте короткое задание соседу по парте по поиску антонима по словарю в учебнике с. 142  -Для чего нужен словарь антонимов?  5)- Фразеологический словарь предлагает отгадать фразеологизмы по рисунку. Работаем за ноутбуком.  - Назовите фразеологизмы. Объясни значение понравившегося фразеологизма.  -Для чего нужны фразеологические словари?  6) –Орфоэпический словарь просит в словах поставить ударение. Проверьте свою работу по словарю в учебнике с.134  Торты, каталог, туфля, щавель, статуя, звонит.  -Оцените свою работу.  -Для чего нужны орфоэпические словари? | ***Создаёт условия для реализации построенной стратегии***  **Создаёт условия для восприятия и усвоения информации.**  **Предлагает работу в парах для повторения знаний по теме.**  **Осуществляет контроль и оказывает индивидуальную помощь.**  **Предлагает индивидуальную работу для повторения знаний по теме.**  **Предлагает игру для повторения знаний по теме.**  **Предлагает работу в группах для повторения знаний по теме.**  **Осуществляет контроль и оказывает индивидуальную помощь.**  **С помощью вопросов подводит детей к выводу**  **Предлагает индивидуальную работу для повторения знаний по теме.** | ***Активно включаются в познавательную деятельность, используя имеющиеся знания.***  ***Смотрят фрагмент.***  ***Отвечают на вопросы учителя***  ***Работают с орфографическим словарём из учебника. Формулируют выводы. Осуществляют проверку и самооценку.***  ***Работают со словарём синонимов из учебника. Осуществляют взаимопроверку и оценивание товарища.***  ***Формулируют выводы***  ***Активно включаются в игру.***  ***Работают со словарём .***  ***Формулируют выводы по наблюдениям.***  ***Выполняют групповую работу на ноутбуке. Анализируют увиденное на рисунке, устанавливают причинно-следственные связи.***  ***Формулируют выводы.***  ***Выполняют самостоятельную работу. По словарю в учебнике осуществляют самопроверку и самооценку.*** | *Фронтальная работа.*  ***ЭОР № 1.***  <https://www.youtube.com/watch?v=yoXnIbGVrdI>  *Работа в парах*  *ЭОР №2*  <https://learningapps.org/view22096394>  *Индивидуальная работа*  *Фронтальная работа*  *Работа в паре*  *Групповая работа*  *ЭОР№3*  <https://padlet.com/sinavcev30/7nxj8hfxu23ati9p> |
| ***5.* Подведение итогов.**  Цели: -соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. | - Итак, ребята, путешествуя по стране «Лексикография», мы побывали в гостях у самых умных книг, которые в любой момент могут подсказать вам необходимую информацию и не позволят допустить ошибку.  Без этих книг трудно обойтись и школьнику, и взрослому. Они могут отвечать на вопросы широкому кругу читателей и узким специалистам.  -Что это за книги? Какие бывают словари?  -Когда мы обращаемся к словарям? | **Подводит учащихся к выводу по теме урока.** | ***Делают вывод по теме урока.***  *-Это разные словари.*  ***Отвечают на вопрос учителя*** | *Фронтальная работа* |
| **6.Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  - организовать рефлексию и самооценку учащимися собственной учебной деятельности. | **-**Урок наш подошёл к концу. Оцените конечный результат своей работы. В маршрутных листах закрасьте смайлик, соответствующий уровню ваших знаний по данной теме. (Слайд №4)  - Что для тебя было легко (трудно)?  - Доволен ли ты своей работой?  -За что ты можешь себя похвалить или кого-то из своих одноклассников? | ***Акцентирует внимание на конечных результатах обучающихся*** | ***Формулируют конечный результат своей работы на уроке.*** | *Индивидуальная работа.* |
| **7.Домашнее задание**  Цели:  - организовать деятельность по применению имеющихся знаний | *-Ребята, мы были сегодня лексикографами, а это люди, которые не только изучают словари, но и сами их составляют.*  *-Предлагаю вам дома составить орфографический словарь на любую изученную орфограмму русского языка. Рекомендации по выполнению данной работы найдёте в маршрутном листе.(Приложение №1)* | ***Предлагает выполнить самостоятельно индивидуальный творческий проект*** |  | *Индивидуальная работа, метод проектов* |

**Список использованной литературы:**

1. Достовалова Н.В., Курышева М.В. Методический аспект работы со словарями в начальной школе./М.: Вестник ТГПУ, 2018 г.
2. Гин А.А. Приёмы педагогической техники. Свобода выбора. Деятельность. Открытость. Обратная связь. Идеальность./М.: Вита-Пресс, 2011 г.
3. Гузев В.В. Планирование результатов и образовательная технология./ М.: Народное образование, 2011 г.

**Список электронных ресурсов:**

1. Видеозапись «Владимир Даль и его словарь» [Электронный ресурс].URL: <https://www.youtube.com/watch?v=yoXnIbGVrdI>