

Исследовательская деятельность как основной метод обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС

Одним из показателей эффективности реализации требований ФГОС и в целом образования является исследовательская культура современного школьника. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" 2018-2025 годы» ставит задачи научить детей основам проведения различного рода исследований, с применением разнообразных источников знаний, вовлечь обучающихся в исследовательские проекты и творческие занятия, научить изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения, работать в паре, группе, коллективе. Исследовательская культура - это совокупность определенных исследовательских компетенций. Формирование исследовательских компетенций предполагает владение приемами исследования в любой деятельности: урочной, внеурочной, социокультурной.

Для повышения качества проектирования и реализации образовательного процесса опираюсь в первую очередь на ключевые термины обновлённых ФГОС и Федеральной основной общеобразовательной программы.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ — умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социально-трудовую, информационную, коммуникативную, исследовательская, компетенции в сфере личностного самоопределения. Понятие «культура» имеет несколько значений, в анализе моей педагогической деятельности «культура» - это любое достижение человеческой деятельности в производственном, общественном и умственном отношении. Продукт, достижения моих учеников это – самостоятельная постановка темы и цели урока, классного часа или иного вида деятельности, правильно или неправильно сформулированная проблема, достаточно полно или неполно смоделированное понятие, корректен ли заданный вопрос, верно или неверно решенная задача. Исследовательская культура в обучении и воспитании предполагает интеграцию цели, содержания, средств, методов, форм их реализации, а также развитие мыслительных действий школьников, обеспечивающих формирование у них исследовательских компетенций. Последние помогают организовать самообучение на новом качественном уровне усвоения знаний, умений и опыта практической деятельности. Это помогает школьникам быстрее определять проблему, а, следовательно, формулировать цель, выдвигать гипотезу; наблюдать процесс; осуществлять отбор информации, структурировать материал, выделять основания для нескольких понятий и формулировать на этой основе новое; видеть результаты, формулируя выводы и умозаключения; объяснять и доказывать собственную позицию; прогнозировать выводы, исследовать тенденции, закономерности.

Все выше представленные основополагающие термины и понятия присутствуют в моей педагогической деятельности всегда, на любом этапе урока, внеклассного мероприятия при применении присутствующих на занятии методов и приемов, несущих исследовательский характер. Исследовательские, а значит творческие компетенции – это умения и навыки работы в ситуации неопределенности, они могут формироваться в ходе использования специальных методов творческого мышления, которые я использую в своей педагогической деятельности: метод аналогий и альтернатив (мыслить в нескольких направлениях и по аналогии);

метод образно-понятийного мышления (умение произвольно обобщать и конкретизировать образы в своем воображении);

метод угадывания (интуиция); метод мозгового штурма (групповое решение задач);

метод эвристических вопросов;

метод ТРИЗ (техника решения изобретательских задач);

метод построения умственных карт (графическое представление планов, проектов, замыслов, идей);

метод произвольных заметок (активизация творческого мышления при получении какой-либо новой информации).

При этом формируются следующие качества и умения учащегося как личности:

- умения работать в группе в тесной кооперации;
- умения работать самостоятельно без постоянного руководства;
- умения работать с проблемами, искать пути их решения;
- умения осуществлять анализ новой ситуации, используя имеющиеся знания;
- умения действовать в нестандартных ситуациях, самостоятельно добывая недостающую информацию;
- способность кооперировать свои усилия с другими членами группы;

В исследовательском обучении развитие обучающихся осуществляется по следующей схеме: активность – познавательная активность – умственная активность – исследовательская активность – исследовательское творчество – системное творчество – научно-исследовательское творчество. В процессе исследовательского обучения достигается единство и интеграция учебной, внеклассной и воспитательной работы через организацию поисково-творческой деятельности учащихся, развивающейся в системе.

В этих условиях практико-ориентированные занятия исследования направлены на реализацию новых методов познания, то есть, методов, обеспечивающего у учащихся развитие мыслительной грамотности (5–9), мыслительной зрелости (10-11 класс) и в итоге развитие культуры мышления. Моя главная задача как учителя и советника директора по воспитанию состоит в развитии целостной личности школьника в условиях введения исследовательского подхода в обучении - развитие творческих способностей учащихся осуществляемое по восходящей и непрерывно.

Наряду с уроком в традиционной форме применяю уроки-семинары, уроки-практикумы, дискуссии, экскурсии, полевые исследования. (Природу надо изучать в природе). При практической реализации исследовательских технологий в обучении и воспитании использую разнообразные формы учебной работы: индивидуальную, групповую, коллективную, фронтальную. Индивидуальная работа представляет собой выполнение учебного задания каждым учеником самостоятельно, в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, без взаимодействия с другими учениками. В процессе выполнения исследований у учащихся развивается самостоятельность, формируется ответственность, деловитость, готовность преодолевать трудности, стремление целенаправленно пользоваться научно-популярной, справочной литературой, то есть исследовательская культура. Одним из методов является применение опережающих домашних заданий, результаты этих заданий оформляются как доклады, рефераты, проекты, которые используются учащимися в выступлениях на семинарах, исследовательских конференциях.

Работа с текстом учебника всегда носит исследовательский характер и сопровождается такими заданиями как: исследуй текст, разбей его на смысловые части, попробуй озаглавить каждый абзац, выпиши из текста понятия уже известные, затем новые, определи их содержание и объем, составь логическую цепочку из понятий, которые тебе встретились, попробуй вставить в нее известные тебе и не встретившиеся в тексте, составь по тесту расчетную задачу или (на выбор) практико-ориентированные вопросы, определи о какой проблеме идет речь, работая в паре, перескажи о чем идет речь. Для коррекции учебного процесса часто предлагаю моделировать и структурировать понятия.

Среди различных форм активизации учебного процесса чаще всего на уроках и внеурочной деятельности использую исследовательский подход, цель которого, «научить ученика мыслить». Для формирования основных мыслительных операций, таких как сравнение, обобщение, выделение существенных признаков, аналогия, классификация, абстрагирование, конкретизация, проблемные опыты, которые развивают логическое мышление учащихся, помогают активно применять полученные знания на практике, связывают теоретический материал с жизненными экспериментами, формируют у учащихся исследовательские компетенции.

Образовательные компетенции реализую, предлагая решить *задачу – возможность*. Решение задачи направлено на оценивание достоверности информации – установления истинности или ложности утверждений. При решении данного типа задач у ученика формируются познавательные УУД, ведь для решения задачи необходимо использовать умения определять понятия, давать им определения, классифицировать, строить логические суждения и делать выводы. Учащиеся обучаются умению прогнозировать ситуацию будущих событий, осознанно выбирают правильный вариант *в задаче – поиске*, так как видят ответ на вопрос в условии самой задачи, в закономерностях (связях) между объектами, о которых идет речь. Задачу – поиск использую и в качестве домашнего задания. Данный вариант задачи позволяет формировать исследовательскую компетентность, осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения.

При подготовке к ГИА и ЕГЭ, чтобы ученик правильно справился с заданием, ему необходимо его исследовать: что требует сделать это задание, какие элементы знаний, умений и навыков скрываются за ним. Структурируя и анализируя задание, пошагово исследуя задачу или тест ученик приходит к правильному решению. Таким образом, использование задач различных типов дает возможность учащимся, на доступном для них уровне, не только качественно усваивать готовые знания, но и активно, самостоятельно участвовать в образовательном процессе. При этом я как учитель, имею возможность воплощать в жизнь системно – деятельностный подход, формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, развивать исследовательскую культуру, формировать ключевые компетенции учащихся.

Выбор темы школьной исследовательской работы – важный и очень ответственный момент. Когда я предлагаю тему исследования школьнику, мне необходимо хорошо представлять: каким будет направление будущего научного поиска, какую проблему необходимо решить. Стараюсь, чтобы при первоначальной формулировке темы, она начиналась со слов: «Оценка», «анализ», «сравнение», «изучение», «влияние», «определение», «выявление». Теме работы соответствует цель и задачи. Тема работы подкрепляется гипотезой исследования и обязательно актуальностью проблемы для нашего села, района, региона.