**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КАРАСЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

 Тел.: 8(496)617- 99-97, 8(496)617- 99-98 140451, Московская область, Коломенский район,

 E-mail: shkolаkar@mail.ru поселок Лесной, улица Школьная, дом 1.

**Технологическая карта урока информатики и ИКТ в 7 классе**

**Учитель: Мавлютова Ольга Васильевна,**

**высшая квалификационная категория**

**Коломенский городской округ**

**2018/2019 учебный год**

**Предмет:** Информатика и ИКТ

**Класс:** 7

**Тема урока:** "Технология мультимедиа".

**Цель урока:** рассмотрение сущности понятия «технология мультимедиа», областей использования мультимедиа, введение понятия "презентация".

**Планируемый результат:**

*предметный -* формирование систематизированных представлений об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа;

*метапредметный –*  развитие умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;

*личностный* – формирование способности увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие интереса к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Методы обучения:** частично-поисковые, наглядные, практические на основе информационных ресурсов, организация самостоятельной деятельности.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Основные понятия, рассматриваемые на уроке:** технология мультимедиа, мультимедийные продукты, область использования мультимедийных продуктов, презентация.

**Оборудование:** ПК учителя, ноутбуки для обучающихся (4 шт.), мультимедийный проектор, маркеры, карточки.

**Оформление доски:** карточки с темой, целями урока, ключевыми вопросамиЧТО? ГДЕ? КАК? КАКИЕ ПРОДУКТЫ? КАКИЕ УСТРОЙСТВА?, направляющие стрелки в плане урока, диагностика настроения – смайлы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока, деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД на этапах урока** |
| 1 | Организационный момент | Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем, И работать начинаем.- Здравствуйте, ребята, присаживайтесь! Проверьте наличие школьных принадлежностей у себя на столах. Сегодня мы будем работать в группах. Я очень надеюсь, что наш урок будет интересным, познавательным и увлекательным. Каждый из вас имеет возможность сегодня на уроке получить хорошую оценку. | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлеж-ностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации  |
| 2 | Вхождение в тему урока. Целеполагание. | - Сегодня на уроке мы начинаем изучать новую тему. Для чего?  - Вы согласны с тем, что ученики седьмых классов должны уже иметь приличный багаж знаний? - На протяжении всех годов обучения вы каждый день узнаете что-то новое. Итак, посмотрите на экран.Я ученица 10 класса нашей школы Нефедова Софья. Я готовлю рефераты, проекты, участвую в конкурсах, провожу мастер-классы, а также создаю анимированные объекты и 3D-модели. (видеосюжет, в котором при произношении каждой фразы они появляются на экране – по щелчку). - Все это вы когда-то делали, делаете сейчас и возможно, будете делать. И с сегодняшнего урока мы начнем узнавать, КАК же сделать свой доклад увлекательным и интересным?Ребята, если рассмотреть информацию из обращения к Вам Софьи с точки зрения форм представления, какие формы мы встретим? Каким термином называют **технологию** одновременного использования звука, видео, анимации, графики и текстов? Назовите тему нашего урока, исходя из этого.Давайте откроем тетради, запишем дату и тему урока.В течение урока мы будем придерживаться следующего плана (обращение к плану урока с ключевыми вопросами и изображениями на левом крыле доски).- Что же мы должны узнать сегодня на уроке, исходя из плана? |  - Чтобы пополнить наши знания.- Конечно!- Да.Смотрят видеофрагмент.Дают ответ: текст, анимация, статические картинки, звук, видео.- Мультимедиа.- «Технология мультимедиа».-ЧТО такое «Технология мультимедиа»?-КАКИЕ ПРОДУКТЫ относятся к мультимедийным?-В каких сферах (ГДЕ?) используется мультимедиа?-Какими УСТРОЙСТВАМИ должен быть укомплектован компьютер для работы с мультимедийными продуктами?-КАК сделать свой доклад интересным для слушающих?  | **Регулятивные УУД:****-** целеполагание как постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.**Познавательные УУД:**- самостоятельное выделение и формулирование темы и цели урока,- анализ объектов с целью выделения признаков.**Коммуникативные УУД:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| 3 | Изучение темы.3.1. Введение понятия "мультимедиа".3.2. Введение понятия "интерактивный режим".3.3.Характерные особенностимультимедиа.3.4. Рассмотрение сфер применения мультимедиа технологий.3.5. Набор устройств для работы с мультимедийными объектами на ПК.3.6. Введение понятия "презентация". | Ребята, из каких слов образован этот термин? Как вы понимаете слово "мульти"? Приведите примеры со словом "мульти".Приведите примеры слов со словом "медиа".Медиа - в переводе с латинского означает "среда".То есть слово "мультимедиа" дословно будет много сред. Итак, что же такое технология мультимедиа? Сформулируйте определение самостоятельно? А теперь давайте познакомимся с тем определением, которое даёт автор учебника информатики Босова Людмила Леонидовна (параграф 5.1, стр. 204).Автор вашего учебника отмечает в определении «мультимедиа технологий» работу в интерактивном (диалоговом) режиме. *Учитель берет мячик и начинает отбивать об пол.*Скажите, пожалуйста, это интерактив? */бросает мячик ученику/*А это интерактив? Итак, технология мультимедиа обязательно включает в себя интерактивный режим. Например, возможность сделать громче/тише, остановить, перемотать, найти нужный материал и т.д.Запишем итоговое определение из учебника в тетради.Ребята, давайте проанализируем характерные особенности мультимедийных продуктов и ответим на вопрос КАКИЕ продукты относятся к мультимедийным?Повторение правил техники безопасности при работе за ПК (2 ученика у доски).Поставьте "+" или "- " напротив соответствующего понятия в карточке.- удобная навигация,- поиск информации,- информация на бумажном носителе,- дружественный интерфейс,- качественная графика, текст, видео, звук,- режим "лупа".ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (электронные упражнения для глаз и туловища)Для погружения в тему, я предлагаю вам подумать над применением мультимедиа технологий в разных сферах деятельности. Тем самым мы ответим на вопрос ГДЕ используются мультимедиа технологии? Выберите по группам одну из предложенных сфер деятельности из нашего плана.На обсуждение у вас 1 минута.Пожалуйста, ваши ответы. Можно дополнять другим группам. **Назовите, пожалуйста, плюсы использования мультимедиа в любой сфере деятельности.**1. образование (+, электронные дневники, учебники, виртуальные лаборатории, наглядно, интересно, доступно, полнота)2. культура(+, есть возможность посетить музеи, библиотеки не выходя из дома, т.е. доступно, интерактивно)3. медицина(быстрый поиск лекарств, возможность записаться к врачу из дома, повышение эффективности диагностики, быстрая обработка данных)4. туризм(можно получить полную информацию, экономия времени)Спасибо за ваши ответы. Отметим в тетрадях сферы применения мультимедиа технологий.Сейчас стало очень популярным путешествовать по различным музеям виртуально. Давайте совершим небольшую экскурсию, воспользовавшись мультимедиа технологиями. А отправимся мы на родину С. А. Есенина, с творчеством которого вы знакомились на уроках литературы. Вы знаете, где находится это место?<https://www.culture.ru/institutes/11104/gosudarstvennyi-muzei-zapovednik-s-a-esenina> (ссылка на музей)Что позволяют нам современные технологии?Двигаемся дальше по нашему плану и сейчас вам предстоит ответить на вопрос КАКОЙ набор устройств должен иметь компьютер для работы с мультимедийными продуктами?Это задание вы будете выполнять за ноутбуками. На рабочих столах ПК находится файл 7 класс.jpeg, который необходимо открыть с помощью графического редактора Paint и выполнить удобным для вас способом.Сделайте взаимопроверку со слайдом. Ребята, нам осталось ответить на последний вопрос в плане КАК сделать доклад интересным для слушающих и тем самым мы подведем итог урока.Для этого я предлагаю вам ответить на вопросы кроссворда.1. Область информатики, занимающаяся проблемами получения различных изображений (рисунков, чертежей, мультипликаций) на компьютере (графика).
2. Последовательность любых символов, набранных в редакторе (текст).
3. Голоса людей, пение птиц, шум грома - это ... (звук).
4. Элемент графического изображения или текста на сайте, позволяющий осуществлять переход на другие страницы сайта, открывать какие-либо документы, запускать сторонние приложения (гиперссылка).
5. Движущиеся графические изображения (анимация).
6. Визуальная или аудиовизуальная информация, которую можно хранить, передавать, обрабатывать, воспроизводить (видео).
7. Название технологии, объединяющей работу с графикой, текстом, звуком, анимацией и видео (мультимедиа).

Какое ключевое слово? Вы знаете что такое презентация? Да, презентация - это публичный способ представления информации, наглядный и эффектный (возврат к видеообращению ученицы 10 класса Нефедовой Софьи).Откроем учебники на стр. 210 учебника и прочитаем определение. Запишем его в тетради.Вопрос: Как вы думаете, чему будут посвящены наши следующие уроки? | "Мульти", "медиа".Приводят примеры исходя из собственного опыта: мультиварка, мультимиллионер, мультифрукт.Приводят примеры исходя из собственного опыта: медиатека, медиахолдинг, медиамаркет.Самостоятельно формулируют понятие.Зачитывают определение из учебника.Участвуют в обсуждении.-Нет.-Да.Записывают определение в рабочие тетради.Выбирают правильные и неправильные изображения работы за ПК.Анализируют мультимедиа ресурс "Школьный сайт".Подводят итог по всем пунктам в карточке.Выполняют упражнения за электронным героем, пришедшим в класс.Работают в группах, обсуждают, опираясь на собственные знания.Отвечают на вопросы учителя, дополняют ответы друг друга.Работают с тетрадями.Село Константиново Рязанской области. Ответы обучающихся.Выполняют задание в графическом редакторе.Делают взаимопроверку со слайдом презентации.Отвечают на вопросы, отгадывают ключевое слово "презентация".Презентация.Ответы обучающихся.Читают определение, записывают его в тетрадь.Созданию презентаций. | **Познавательные УУД:****-** поиск и выделение информации,- построение логической цепи рассуждений,- умение структурировать знания,- выдвижение гипотез и их обоснование.**Регулятивные УУД:**- составление плана и последовательности действий,- прогнозирование,- принятие и сохранение учебной задачи,- оценка правильности выполнения действия. **Коммуникативные УУД:**- развитие навыков общения со сверстниками и учителем в процессе деятельности.**Личностные УУД:****-** формирование навыков грамотного письма, - формированиенавыков практического применения имеющихся знаний. |
| 5 | Итоги урока, выставление оценок. Рефлексия. | Ребята, наш урок подходит к концу. Как вы думаете, достигли ли мы целей, поставленных в начале урока? Что мы узнали сегодня?**Скажите, пожалуйста, как мультимедиа представлена в памяти компьютера?** (в виде 0 и 1)Да, вся информация в памяти компьютера представлена в виде двоичного кода.Сейчас я попрошу вас в тетрадях провести самооценку и представить информацию в виде двоичного кода. **№1. На уроке я работал:**1: активно0: пассивно**№2. Своей работой на уроке я:**1: доволен0: недоволен**№3. Урок для меня показался:**1: коротким0:длинным**№4. За урок я:**1: не устал0:устал**№5. Я испытывал трудности:**1: нет0: да- Можно попросить подняться тех, у кого двоичный код состоит из пяти единиц, четырех единиц? А кому нужно еще поработать над темой?Спасибо за ответы!В качестве домашнего задания параграф 5.1 (читать, отв. на вопросы).Выставление оценок за урок.При выходе из класса попрошу вас маркером на доске отразить ваше настроение от проведенного урока рядом с соответствующим смайлом.Ребята, я говорю вам большое спасибо за работу. Урок окончен. | Отвечают на вопросы, проводят самооценку деятельности на уроке.Фиксируют дом. задание.Выражают свои эмоции в конце урока. | **Личностные УУД:****-** формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, - формирование границ собственного «знания» и «незнания».**Регулятивные УУД:**- восприятие оценки учителя,- адекватная самооценка.**Познавательные УУД:**- построение речевого высказывания в устной и письменной форме,- установление причинно-следственных связей.  |

**Список используемой литературы:**

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.