**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КАРАСЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Тел.: 8(496)617- 99-97, 8(496)617- 99-98 140451, Московская область, Коломенский район,

E-mail: [shkolаkar@mail.ru](mailto:shkolаkar@mail.ru) поселок Лесной, улица Школьная, дом 1.

**Технологическая карта урока информатики и ИКТ в 7 классе**

**Учитель: Мавлютова Ольга Васильевна,**

**высшая квалификационная категория**

**Коломенский городской округ**

**2018/2019 учебный год**

**Предмет:** Информатика и ИКТ

**Класс:** 7

**Тема урока:** "Технология мультимедиа".

**Цель урока:** рассмотрение сущности понятия «технология мультимедиа», областей использования мультимедиа, введение понятия "презентация".

**Планируемый результат:**

*предметный -* формирование систематизированных представлений об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа;

*метапредметный –*  развитие умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;

*личностный* – формирование способности увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие интереса к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Методы обучения:** частично-поисковые, наглядные, практические на основе информационных ресурсов, организация самостоятельной деятельности.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Основные понятия, рассматриваемые на уроке:** технология мультимедиа, мультимедийные продукты, область использования мультимедийных продуктов, презентация.

**Оборудование:** ПК учителя, ноутбуки для обучающихся (4 шт.), мультимедийный проектор, маркеры, карточки.

**Оформление доски:** карточки с темой, целями урока, ключевыми вопросамиЧТО? ГДЕ? КАК? КАКИЕ ПРОДУКТЫ? КАКИЕ УСТРОЙСТВА?, направляющие стрелки в плане урока, диагностика настроения – смайлы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока, деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД на этапах урока** |
| 1 | Организационный момент | Вот звонок нам дал сигнал:  Поработать час настал.  Так что время не теряем,  И работать начинаем.  - Здравствуйте, ребята, присаживайтесь! Проверьте наличие школьных принадлежностей у себя на столах.  Сегодня мы будем работать в группах. Я очень надеюсь, что наш урок будет интересным, познавательным и увлекательным. Каждый из вас имеет возможность сегодня на уроке получить хорошую оценку. | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлеж-ностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации |
| 2 | Вхождение в тему урока. Целеполагание. | - Сегодня на уроке мы начинаем изучать новую тему. Для чего?    - Вы согласны с тем, что ученики седьмых классов должны уже иметь приличный багаж знаний?  - На протяжении всех годов обучения вы каждый день узнаете что-то новое.  Итак, посмотрите на экран.  Я ученица 10 класса нашей школы Нефедова Софья. Я готовлю рефераты, проекты, участвую в конкурсах, провожу мастер-классы, а также создаю анимированные объекты и 3D-модели. (видеосюжет, в котором при произношении каждой фразы они появляются на экране – по щелчку).  - Все это вы когда-то делали, делаете сейчас и возможно, будете делать. И с сегодняшнего урока мы начнем узнавать, КАК же сделать свой доклад увлекательным и интересным?  Ребята, если рассмотреть информацию из обращения к Вам Софьи с точки зрения форм представления, какие формы мы встретим?  Каким термином называют **технологию** одновременного использования звука, видео, анимации, графики и текстов?  Назовите тему нашего урока, исходя из этого.  Давайте откроем тетради, запишем дату и тему урока.  В течение урока мы будем придерживаться следующего плана (обращение к плану урока с ключевыми вопросами и изображениями на левом крыле доски).  - Что же мы должны узнать сегодня на уроке, исходя из плана? | - Чтобы пополнить наши знания.  - Конечно!  - Да.  Смотрят видеофрагмент.  Дают ответ: текст, анимация, статические картинки, звук, видео.  - Мультимедиа.  - «Технология мультимедиа».  -ЧТО такое «Технология мультимедиа»?  -КАКИЕ ПРОДУКТЫ относятся к мультимедийным?  -В каких сферах (ГДЕ?) используется мультимедиа?  -Какими УСТРОЙСТВАМИ должен быть укомплектован компьютер для работы с мультимедийными продуктами?  -КАК сделать свой доклад интересным для слушающих? | **Регулятивные УУД:**  **-** целеполагание как постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные УУД:**  - самостоятельное выделение и формулирование темы и цели урока,  - анализ объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные УУД:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| 3 | Изучение темы.  3.1. Введение понятия "мультимедиа".  3.2. Введение понятия "интерактивный режим".  3.3.Характерные особенности  мультимедиа.  3.4. Рассмотрение сфер применения мультимедиа технологий.  3.5. Набор устройств для работы с мультимедийными объектами на ПК.  3.6. Введение понятия "презентация". | Ребята, из каких слов образован этот термин?  Как вы понимаете слово "мульти"? Приведите примеры со словом "мульти".  Приведите примеры слов со словом "медиа".  Медиа - в переводе с латинского означает "среда".  То есть слово "мультимедиа" дословно будет много сред.  Итак, что же такое технология мультимедиа? Сформулируйте определение самостоятельно?  А теперь давайте познакомимся с тем определением, которое даёт автор учебника информатики Босова Людмила Леонидовна (параграф 5.1, стр. 204).  Автор вашего учебника отмечает в определении «мультимедиа технологий» работу в интерактивном (диалоговом) режиме.  *Учитель берет мячик и начинает отбивать об пол.*  Скажите, пожалуйста, это интерактив?  */бросает мячик ученику/*  А это интерактив?  Итак, технология мультимедиа обязательно включает в себя интерактивный режим. Например, возможность сделать громче/тише, остановить, перемотать, найти нужный материал и т.д.  Запишем итоговое определение из учебника в тетради.  Ребята, давайте проанализируем характерные особенности мультимедийных продуктов и ответим на вопрос КАКИЕ продукты относятся к мультимедийным?  Повторение правил техники безопасности при работе за ПК (2 ученика у доски).  Поставьте "+" или "- " напротив соответствующего понятия в карточке.  - удобная навигация,  - поиск информации,  - информация на бумажном носителе,  - дружественный интерфейс,  - качественная графика, текст, видео, звук,  - режим "лупа".  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (электронные упражнения для глаз и туловища)  Для погружения в тему, я предлагаю вам подумать над применением мультимедиа технологий в разных сферах деятельности. Тем самым мы ответим на вопрос ГДЕ используются мультимедиа технологии? Выберите по группам одну из предложенных сфер деятельности из нашего плана.  На обсуждение у вас 1 минута.  Пожалуйста, ваши ответы. Можно дополнять другим группам. **Назовите, пожалуйста, плюсы использования мультимедиа в любой сфере деятельности.**  1. образование  (+, электронные дневники, учебники, виртуальные лаборатории, наглядно, интересно, доступно, полнота)  2. культура  (+, есть возможность посетить музеи, библиотеки не выходя из дома, т.е. доступно, интерактивно)  3. медицина  (быстрый поиск лекарств, возможность записаться к врачу из дома, повышение эффективности диагностики, быстрая обработка данных)  4. туризм  (можно получить полную информацию, экономия времени)  Спасибо за ваши ответы.  Отметим в тетрадях сферы применения мультимедиа технологий.  Сейчас стало очень популярным путешествовать по различным музеям виртуально. Давайте совершим небольшую экскурсию, воспользовавшись мультимедиа технологиями. А отправимся мы на родину С. А. Есенина, с творчеством которого вы знакомились на уроках литературы.  Вы знаете, где находится это место?  <https://www.culture.ru/institutes/11104/gosudarstvennyi-muzei-zapovednik-s-a-esenina> (ссылка на музей)  Что позволяют нам современные технологии?  Двигаемся дальше по нашему плану и сейчас вам предстоит ответить на вопрос КАКОЙ набор устройств должен иметь компьютер для работы с мультимедийными продуктами?  Это задание вы будете выполнять за ноутбуками. На рабочих столах ПК находится файл 7 класс.jpeg, который необходимо открыть с помощью графического редактора Paint и выполнить удобным для вас способом.    Сделайте взаимопроверку со слайдом.  Ребята, нам осталось ответить на последний вопрос в плане КАК сделать доклад интересным для слушающих и тем самым мы подведем итог урока.  Для этого я предлагаю вам ответить на вопросы кроссворда.   1. Область информатики, занимающаяся проблемами получения различных изображений (рисунков, чертежей, мультипликаций) на компьютере (графика). 2. Последовательность любых символов, набранных в редакторе (текст). 3. Голоса людей, пение птиц, шум грома - это ... (звук). 4. Элемент графического изображения или текста на сайте, позволяющий осуществлять переход на другие страницы сайта, открывать какие-либо документы, запускать сторонние приложения (гиперссылка). 5. Движущиеся графические изображения (анимация). 6. Визуальная или аудиовизуальная информация, которую можно хранить, передавать, обрабатывать, воспроизводить (видео). 7. Название технологии, объединяющей работу с графикой, текстом, звуком, анимацией и видео (мультимедиа).   Какое ключевое слово?  Вы знаете что такое презентация?  Да, презентация - это публичный способ представления информации, наглядный и эффектный (возврат к видеообращению ученицы 10 класса Нефедовой Софьи).  Откроем учебники на стр. 210 учебника и прочитаем определение. Запишем его в тетради.  Вопрос: Как вы думаете, чему будут посвящены наши следующие уроки? | "Мульти", "медиа".  Приводят примеры исходя из собственного опыта: мультиварка, мультимиллионер, мультифрукт.  Приводят примеры исходя из собственного опыта: медиатека, медиахолдинг, медиамаркет.  Самостоятельно формулируют понятие.  Зачитывают определение из учебника.  Участвуют в обсуждении.  -Нет.  -Да.  Записывают определение в рабочие тетради.  Выбирают правильные и неправильные изображения работы за ПК.  Анализируют мультимедиа ресурс "Школьный сайт".  Подводят итог по всем пунктам в карточке.  Выполняют упражнения за электронным героем, пришедшим в класс.  Работают в группах, обсуждают, опираясь на собственные знания.  Отвечают на вопросы учителя, дополняют ответы друг друга.  Работают с тетрадями.  Село Константиново Рязанской области.  Ответы обучающихся.  Выполняют задание в графическом редакторе.  Делают взаимопроверку со слайдом презентации.  Отвечают на вопросы, отгадывают ключевое слово "презентация".  Презентация.  Ответы обучающихся.  Читают определение, записывают его в тетрадь.  Созданию презентаций. | **Познавательные УУД:**  **-** поиск и выделение информации,  - построение логической цепи рассуждений,  - умение структурировать знания,  - выдвижение гипотез и их обоснование.  **Регулятивные УУД:**  - составление плана и последовательности действий,  - прогнозирование,  - принятие и сохранение учебной задачи,  - оценка правильности выполнения действия.  **Коммуникативные УУД:**  - развитие навыков общения со сверстниками и учителем в процессе деятельности.  **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков грамотного письма,  - формирование  навыков практического применения имеющихся знаний. |
| 5 | Итоги урока, выставление оценок. Рефлексия. | Ребята, наш урок подходит к концу.  Как вы думаете, достигли ли мы целей, поставленных в начале урока? Что мы узнали сегодня?  **Скажите, пожалуйста, как мультимедиа представлена в памяти компьютера?** (в виде 0 и 1)  Да, вся информация в памяти компьютера представлена в виде двоичного кода.  Сейчас я попрошу вас в тетрадях провести самооценку и представить информацию в виде двоичного кода.  **№1. На уроке я работал:**  1: активно  0: пассивно  **№2. Своей работой на уроке я:**  1: доволен  0: недоволен  **№3. Урок для меня показался:**  1: коротким  0:длинным  **№4. За урок я:**  1: не устал  0:устал  **№5. Я испытывал трудности:**  1: нет  0: да  - Можно попросить подняться тех, у кого двоичный код состоит из пяти единиц, четырех единиц? А кому нужно еще поработать над темой?  Спасибо за ответы!  В качестве домашнего задания параграф 5.1 (читать, отв. на вопросы).  Выставление оценок за урок.  При выходе из класса попрошу вас маркером на доске отразить ваше настроение от проведенного урока рядом с соответствующим смайлом.  Ребята, я говорю вам большое спасибо за работу. Урок окончен. | Отвечают на вопросы, проводят самооценку деятельности на уроке.  Фиксируют дом. задание.  Выражают свои эмоции в конце урока. | **Личностные УУД:**  **-** формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия,  - формирование границ собственного «знания» и «незнания».  **Регулятивные УУД:**  - восприятие оценки учителя,  - адекватная самооценка.  **Познавательные УУД:**  - построение речевого высказывания в устной и письменной форме,  - установление причинно-следственных связей. |

**Список используемой литературы:**

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.