**Предмет:** математика

**Класс: 1**

**Тип урока:** урок закрепления полученных знаний.

**Тема урока:** «**Состав чисел в пределах 10**».

**Цель урока:** формирование навыков беглого счета в пределах 10.

**Задачи:**

***1. Дидактические:***

* формировать умения наблюдать, сравнивать, решать задачи, выполнять вычисления;
* создавать условия для отработки вычислительного навыка в ходе решения заданий;

***2. Развивающие:***

* способствовать развитию логического, пространственного мышления в ходе выполнения заданий;
* формировать у обучающихся осознанные и прочные вычислительные навыки;
* развиватьу обучающихся механическую, эмоциональную и зрительную память, переключаемость внимания, умение анализировать, сравнивать, прислушиваться к требованиям учителя

***3. Воспитательные****:*

* воспитывать у обучающихся интерес к математике;
* содействовать формированию сплочённого коллектива;
* создавать условия для воспитания трудолюбия при выполнении заданий.

**Конспект урока**

**I.Эмоциональный настрой**

Прозвенел, друзья, звонок,

Начинается урок!

Надо многое понять,

Чтоб математиками стать!

Здесь примеры и задачи,

Игры, шутки – всё для вас,

Я желаю вам удачи,

За работу, в добрый час!

**II.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

На сегодняшнем уроке мы отправляемся в путешествие. Отгадайте, на чём мы отправимся в путь?

Крыльев нет у этой птицы,

Но нельзя не подивиться:

Лишь распустит птица хвост —

И поднимается до звезд. **(** Ракета)

Итак, мы отправляемся в космическое путешествие. А посетим вот эти планеты. (*На доске фото планет*) Приготовьтесь к отлёту. Каждый ученик - это космический экипаж. За правильно выполненное задание получаете звёздочку. Кто больше наберёт звёзд, тот и победит. В путь!!!

(Дети повторяют слова и движения за учителем)

В кресло сядем поскорее,

*(выпрямить спину)*

Шлем застегивать начни.

*(«надеть шлем)*

По сигналу командира

*(хлопок в ладоши)*

Пристегнули все ремни.

*( «пристегнуть ремень»)*

Включили зажигание,

*(поворот воображаемого ключа)*

Летим мы к новым знаниям.

*(руки в стороны).*

**III.Актуализация знаний.**

**1.Логическая разминка.**

- Первое задание экипажам – проверить исправность своих космических отсеков. Экипажи по очереди решают логические задачи. За каждый верный ответ экипаж получает очко - звезду.

* У бабушки Даши внук Саша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? *(один)*
* На столе лежало 4 яблока. Одно из них взяли, разрезали пополам и положили опять на стол. Сколько стало яблок на столе? *(четыре)*
* Тройка лошадей пробежала 3 км. Сколько километров пробежала одна лошадь? *(3 км)*

**2.Устный счёт.**

(Каждый член экипажа получает числовую полоску – космические показатели исправности своего отсека.) (Наклеены в тетради)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

* Закрасьте красным цветом число, которое больше числа 6 на 4. (10)
* Закрасьте синим цветом число, соседи которого числа 8 и 10 (9)
* Закрасьте зелёным цветом число, которое получится, если к числу 5 прибавить 3 (8)
* Обведите в круг число, которое получится, если из 7 вычесть 4 (3)
* Обведите в квадрат число, которое получится при сложении чисел 2 и 3 (5)
* Подчеркните одной чертой число, которое меньше 6 на 2 (4)
* На сколько 10 больше, чем 4? Закрасьте это число жёлтым цветом (6)
* На сколько 2 меньше 4? Закрасьте это число простым карандашом (2)

Проверим результат и посчитаем очки.

**IV. Самоопределение к деятельности.**

- Как вы поняли, какие знания нам понадобятся в космическом путешествии?

- О каком математическом законе мы узнали на прошлых уроках?

- Как его можно применять?

Сегодня на уроке мы повторим этот материал. Чтобы путешествие прошло без чрезвычайных происшествий, надо быть внимательным, хорошо знать правила и таблицу сложения, уметь решать задачи изученных видов.

- А как должны вести себя космонавты, чтобы экипаж работал без конфликтов, слаженно? (помогать друг другу, не злиться, если товарищ ошибется, объяснять, если сосед что-то не понял)

**V.Работа по теме урока.**

**Работа по учебнику.**

Мы не можем отправляться в космическое путешествие без Центра управления полётами. Сегодня таким Центром будет выступать наш учебник. А чтобы узнать, какая страница учебника будет нам сегодня помогать, нужно выполнить задание.

(На экране пример 1+6=… Дети находят сумму

- Назовите, пожалуйста, первое слагаемое (1), назовите значение суммы (7). Если поставить рядом две цифры, какое число получится? Это и будет наша страница (17) .

Открываем учебник.

Мы высаживаемся на первой планете. «Планета Числовая». Жители этой планеты – числа. Живут они в особых домиках, которые называются составом числа. Но однажды планета попала в метеоритный поток, и все жители перепутались.

- Помогите навести порядок. Чтобы начать работу, надо приготовить сигнальные ракеты – веер с цифрами.

(Учитель указкой показывает домик, учащиеся – карточку с цифрой.)

- Молодцы, быстро помогли числам. Нам пора лететь на следующую планету.

Но сначала отдохнём.

***Физкультминутка***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Один, два, три, четыре, пять В космос мы летим опять Отрываюсь от земли Долетаю до луны На орбите повисим И опять домой спешим | *Ходьба на месте Соединить руки над головой Подпрыгнуть Руки в стороны, покружиться Покачать руками вперед-назад Ходьба на месте* | |

**VI.Продолжение работы по теме урока**

**Работа по учебнику**

(На экране «Планета Задач»)

Внимание! У кораблей кончилось топливо. Мы высаживаемся для дозаправки на планете Задач. Но с жителями этой планеты расплачиваются не деньгами, а правильно решенными задачами.

(Задача разбирается с помощью учителя, затем один ученик записывает решение на доске.)

- Все ли экипажи справились с заданием? Исправьте ошибки, чтобы лететь дальше.

(На экране «Планета Самостоятельная»).

- Мы прилетели на следующую планету. Здесь экипажам предстоит самостоятельно решить примеры. **№4 (с. 17)**

(Если какой-то член экипажа быстро справится с заданием, он может получить дополнительное очко, выполнив задание на полях.)

- Экипажи выполнили задание полета. Пора отправляться домой. Но вот беда – в бортовые компьютеры во время полёта попал вредоносный вирус. Чтобы починить компьютеры, их надо проверить.

(«Проверь себя» (учебник, с.17)

**VII. Рефлексия.**

- Наше путешествие закончено. Возвращаемся на нашу планету. Где мы побывали?

-Кто доволен своей работой на уроке?

-Всё ли вам было понятно?

-Какое задание было самым интересным?

-А самым трудным?

-Какого члена команды вам хотелось бы наградить за полет?

**VIII. Подведение итогов урока.**

Подсчитываются очки. Награждаются победители. Остальные учащиеся получают поощрительные призы.