**Конспект занятия в подготовительной группе по конструированию**

**«Интересно, как части становятся целым»**

Подготовила и провела воспитатель 1кв.категории

Фурсова Оксана Николаевна

**Цель:** расширять опыт творческого конструирования по условию или ряду условий.

**Образовательные задачи:** уточнить представление о симметрии, части и целом. Помочь осмыслить понятие о конструировании как искусстве создания целого из частей. Продолжать формировать опыт взаимодействия и сотрудничества. Развивать комбинаторные способности, восприятие, ассоциативное мышление, творческое воображение, чувство формы. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком» конструирования.

 **Словарная работа:** симметрия,живописец, натюрморт, меню, перечень.

**Материалы, инструменты, оборудование:** коробка, картина с изображением натюрморта, картинка меню, карточки с изображением блюда, из конструктора «ТИКО» мелкая тарелка, столовые приборы, набор овощей «целое и части», камешки «Марблс», палочки Кюизенера, 3D конструктор «Дары Фребеля».

Предварительная работа: конструирование из конструктора «ТИКО» столовой посуды.

**Ход занятия:**

В нашей группе есть своя традиция – каждый день открывать коробку-сюрприз. В ней каждый раз находится то, что непосредственно связано с деятельностью детей в этот день.

**В-ль:** Ребята, давайте посмотрим, какой сюрприз ожидает нас в коробке сегодня?

(достаю картину – натюрморт Ивана Фомича Хруцкого «Плоды и цветы») Что это? (картина) Что изображено на ней? (ответы детей) А кто знает, как называются такие картины с изображёнными фруктами, овощами, цветами, предметами быта, посуды?

Правильно – это натюрморт. И написал эту картину русский живописец Иван Фомич Хруцкий.

Обратите внимание какое количество различных предметов мы видим на картине. И все эти части Иван Фомич объединил в одно целое – натюрморт.

Интересно, почему именно этот предмет сегодня в коробке? (предположения детей: мы будем рассматривать фрукты, мы будем есть фрукты, мы будем рисовать фрукты и цветы или лепить)

Каждый из вас прав. Хотите узнать точнее?

Возьмём апельсин с этого стола? (имею ввиду стол на картине)

Вот у меня в руках апельсин. Я очень хочу поделиться с другом. Что я должна для этого сделать? (разделить). (*Делю на 2 части)*

На сколько частей я разделила апельсин (на 2)

Получилось 2 части одного целого апельсина. Что можно сказать об этих двух частях? (одинаковые, равные. похожие).

*Аналогично проделываю те же действия -деления с персиком. Вопросы те же.*

А сейчас я поднесу одну часть апельсина к зеркалу. Что мы видим в отражении? (целый апельсин)

*Использую набор для 3D – конструирования «Дары Фрёбеля».*

А сейчас я положу эту часть рядом с зеркалом, что теперь вы видите? (2 половинки) Какие они? (одинаковые) А может они чем отличаются? (нет, они одинаковые) Об этом ещё можно сказать – они симметричные. Повторите новое слово. Симметрия – это одинаковое расположение частей предмета по противоположным сторонам от центра.

А сейчас давайте вернёмся к нашей коробке. Кажется, в ней ещё что-то осталось. (достаём меню)

- Что это? Узнали? (Меню)

-Что означает меню? (список, перечень блюд)

Прочитаем, что в этом меню? (помогают читающие дети)

Суп, напиток и десерт. А что на ваш взгляд вкуснее всего? (Десерт)

Значит мы с вами и будем готовить десерт, вернее, фруктовую тарелку.

Давайте разделимся на 2 команды.

Что не хватает вам для приготовления блюда? (продукты)

Для приготовления блюд первая команда возьмём корзинку на стеллаже, на средней полке справа.

Вторая команда возьмёт корзинку на верхней полке стеллажа слева.

*Команды рассматривают свои продуктовые корзинки. В каждой лежит карточки с картинкой блюда.*

Ваша задача: приготовить из материала (камешки Марблс, палочки Кюизенера) блюдо, сервировать блюда на подготовленные тарелочки из конструктора «ТИКО»

*Работа детей*

Итак, фруктовые тарелки собраны. Ставьте их на один стол.

Посмотрите, из предметов посуды, созданных, вами фруктов получилась единая композиция, которую можно назвать как? (Натюрморт) Вот так из частей состоит одно целое!

У вас получилось создать уникальные разнообразные фруктовые тарелки.

*В группу входит медсестра, задаёт вопрос -Что делали дети?*

Ребята, к нам пришла Виктория Александровна. Именно она составляет полезное меню в нашем детском саду. Давайте расскажем, что вы приготовили и какие предметы заместители использовали.

**В.А.:** Какие красивые и полезные блюда вы приготовили! Но для полной композиции сервированного стола не хватает салфеток.

**В-ль:** У этой истории есть своё продолжение, сегодня мы продолжим наше общение на «языке» конструирования и ещё научимся симметрично складывать салфетку для сервировки стола.

**Список используемой литературы:**

И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017.- 192 с., 135 фотографий. 45 рисунков. 3 Приложения. 2-е изд-е, перераб. и доп.