**Статья на конкурс «Дистанционный урок» на тему: « Технологии дистанционного обучения»**

**Составила:**

**Шамсадова Антонина Ивановна   
учитель начальных классов МОУ-СОШ с. Рекорд Краснокутского района Саратовской области**

**2022 ГОД.**

**ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Дистанционное обучение – это технологическое обучение, которое позволяет получать образование на расстоянии. Министерством образования и науки Российской Федерации в 2005 году был издан приказ, в котором прописано, что под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, которые реализуются в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при неполном опосредованном взаимодействии педагогического работника и его обучающихся.     В данное время дистанционное обучение проводится чаще всего при использовании Интернета и различных дистанционных площадок и сайтов. Учитель проводит урок в так называемом виртуальном классе, в который ученик может заходить, когда ему этого хочется или удобно. Для этого учитель регистрирует ученика (с согласия его законных представителей-родителей), ребёнку выдаётся пароль и логин для входа на площадку обучения. В данный период это образовательные площадки «УЧИ.ру», «Skysmart». «Resh».

**Преимущества дистанционного обучения:**

1 Занятие в удобное для себя время, в удобном месте и темпе.

2. Ненормированное время для ознакомления и усвоения данного учителем материала.

3. Совместное с профессиональной деятельностью обучение.

4.Эффективное применение учебных площадей, технических средств, сконцентрированное представление учебной информации .

5.Применение в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

6.Одинаковые возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материального обеспечения ученика

.

Дистанционное обучение возникло недавно и особенно эффективно в наше сейчас сложное время, когда дети учатся дистанционно. (Пандемия). Поэтому благодаря новизне оно опирается на лучший методический опыт, который накопился образовательными учреждениями по всему миру , на использование современных и высокоэффективных педагогических технологий. Благодаря своей большей "методической" свободе дистанционное обучение в сравнении с традиционным, строится на инновационных подходах к обучению. Но тут кроется и сложность дистанционного обучения, в основе которого лежат новые технологии обучения которые не входят в структуру традиционного обучения. Для того чтобы совместить традиционное и дистанционное обучение, разработчикам приходится изменять действующие программы, проводить дополнительное обучение преподавателей на использование ИКТ.

Среди педагогических технологий больший интерес для дистанционного обучения представляют те технологии, которые ориентированы на:  
1. Групповую работу учеников,

2.Обучение в сотрудничестве,

3. Активный познавательный процесс,

4.Работу с различными информационными источниками.

Именно эти педагогические технологии предполагают всестороннее использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в коллективе.

**Обучение в сотрудничестве.**Технология обучения в сотрудничестве появилась как аналогичный вариант традиционной системы. Она отражает Ее авторы следующие идеи:

1.Обучение в коллективе,

2.Обучение в малых группах.

Всё вместе - обучение в сотрудничестве. При данном обучении главной силой стало влияние коллектива, учебной группы, что практически не предполагает традиционное обучение.

Здесь решаются следующие задачи:

1.Учащийся лучше учится если он умеет контактировать с другими членами коллектива;

2.От умения общаться с другими членами коллектива зависит умение учащихся грамотно и логически писать;

* В процессе социальных контактов между учениками образуется учебное сообщество людей, которые владеют определенными знаниями и готовы получать новые знания в процессе совместной познавательной деятельности.

.

**Работа в группах.**Учитель разбивает учащихся на несколько групп и выдает им задание (по электронной почте, вывешивая информацию на сайте). В этом задании дается общая тема для изучения (проблемная ситуация.). Ученики должны проанализировать полученное задание и разбить на несколько под заданий (от двух до четырех). Затем они планируют свою работу и определяют, кто за что отвечает (кто какую часть задания готовит). Эта технология подходит для старшеклассников.

**Метод проектов.**Метод проектов - это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую.

Работа над проектом планируется учителем и обсуждается с учениками. Даётся чёткий план.

В настоящее время принято выделять семь основных этапов работы над проектом:

1. Организация.  
2. Выбор и обсуждение главной темы, целей и задач будущего проекта;  
3. Обсуждение методических вопросов и организация работы учащихся;  
4. Составление проекта с выделением подзадач для определенных групп учащихся, подбор необходимых материалов;  
5. Работа над проектом.( поиск материалов)  
6. Подведение итогов, оформление результатов;  
7. Презентация проекта.(защита).

Формы организации совместной деятельности учащихся над проектом определяются исходя из особенностей тематики, целей совместной деятельности, интересов участников проекта. Самое главное, что в любом случае это разные виды самостоятельной деятельности учащихся. Успех проектной деятельности учащихся в большой степени зависит от организации работы внутри группы, от четкого распределения обязанностей и определения форм ответственности за выполняемую часть работы.

В основе почти всех учебных проектов лежат исследовательские методы обучения. Вся деятельность учащихся сосредотачивается на следующих этапах:

1.Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;

2.Выдвижение гипотезы их решения;

3.Обсуждение методов исследования;

4.Поиск информации.

5.Анализ полученной информации.

6.Оформление проекта.

7.Подведение итогов,(Защиты проекта)

Проекты могут проводиться с использованием электронной почты, в виде телеконференций или Web-квестов. Формы организации совместной деятельности учащихся над проектом определяются, исходя из особенностей тематики, целей совместной деятельности, интересов участников проекта. Главное, что в любом случае это разные виды самостоятельной деятельности учащихся. Успех проектной деятельности учащихся в большой степени зависит от организации работы внутри группы, от четкого распределения обязанностей и определения форм ответственности за выполняемую часть работы.

**Технологии проблемного обучения.**Проблема – это сложная познавательная задача, решение которой представляет существенный практический или теоретический интерес. Если проблему правильно сформулировать, то она будет выполнять функцию логического средства, определяющего направление поиска новой информации и тем самым обеспечивающего эффективность деятельности, связанной с ее решением.

В процессе проблемного обучения внимание учащихся фокусируется на важных проблемах, они стимулируют познавательную активность, способствуют развитию умений и навыков по решению проблем. Образовательный процесс строится вокруг учащегося, вся работа проводится в малых группах. Роль самого учителя сводится к наблюдению, поддержке - не более.

Задача преподавателей - разработать, сформулировать задания - проблемы.

**Исследовательский метод.**Исследовательский метод обучения можно рассматривать как основу проектной деятельности учащихся, как в рамках обычных, так и телекоммуникационных учебных проектов. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Собранные материалы могут быть показаны учителю и другим учащимся группы в различной форме, о которой группа договорилась на предыдущем этапе исследования, например:

1 В виде презентации.

2.Веб-страницы по теме;

3. Аргументация;

4.Ролевые игры;

**Индивидуальное и дифференцированное обучение.**Личностно-ориентированная педагогика ставит задачу всестороннего развития индивидуальных способностей учащихся. В настоящее время в образовании все чаще обращаются к индивидуальному обучению, в том числе и при дистанционном обучении. Индивидуальный подход к учащемуся можно обеспечить только в том случае, если педагог точно определит исходный уровень его образования, индивидуальные способности,(проведения тестирования). Далее путем подбора необходимых средств обучения и проведения индивидуальных консультаций (в том числе и по поводу методики построения индивидуальной траектории обучения для данного конкретного учащегося) учащийся приобретает необходимые знания и умения в соответствии с поставленными учебными задачами.

**Игровые технологии.**Игровые технологии используются в обучении с незапамятных времен. В настоящее время они широко используются лишь в сфере начального образования. В условиях дистанционного обучения игровые технологии способны решить много проблем, вызванных спецификой образовательной среды виртуального общения. При этом игровой средой становится Интернет, что диктует свои законы дидактической реализации этой технологии обучения.

С одной стороны игры могут успешно использоваться на начальных этапах обучения, когда учащиеся будущих виртуальных учебных групп знакомятся друг с другом. И в этом случае игры могут успешно сочетаться с различными психолого-педагогическими тренингами по развитию навыков коммуникации. С другой стороны, игры могут использоваться и непосредственно в процессе обучения.

**«Мозговой штурм»**

Обучение в сотрудничестве, метод проектов, проблемное обучение, игровые технологии предполагают групповую совместную работу учащихся. Для того, чтобы она была успешной учащиеся осваивают ряд алгоритмов, приемов, технологий совместного принятия решений, выработки общей стратегии действий и решения возникающих проблем, поиска их решений, которые успешно используют в дальнейшем в ходе сетевых дискуссий, проектов. При этом иногда может возникнуть ситуация, когда потребуется принять коллективное решение или сгенерировать новую идею в очень жесткие сроки. В этом случае хорошо зарекомендовал себя такой прием как "мозговой штурм

Осуществляется данный метод следующим образом. С помощью Интернет (электронной почты, телеконференции, чата) учащиеся каждой группы передают командиру свои идеи. Эти идеи фиксируются на компьютерах партнеров, запоминаются и после окончания связи распечатываются на принтере в нужном количестве экземпляров для дальнейшего обсуждения в группах. Во время сеанса высказываемые идеи просто фиксируются.

После окончания "мозгового штурма" участники группы под руководством своего командира собираются и обсуждают выдвинутые идеи, отбирая из их числа наиболее рациональные с точки зрения большинства участников.

**Коллективное обучение**

**Диспут.**Диспут - это публичный спор, одна из активных форм работы с учащимися. Обычно посвящается обсуждению злободневных проблем. Диспуты могут проводиться и с помощью асинхронной коммуникации (с помощью списков рассылки, форумов), так и в виде телеконференций в режиме реального времени.

**Доклад (презентация).**Публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения:

1.учителем  
2.приглашенным экспертом;

3.учащимся;

4.группой учащихся.

При этом, если при очном обучении докладчик и учебная группа находятся в одном месте, при дистанционном обучении все присутствующие находятся друг от друга на расстоянии, а сам доклад проводится в виде телеконференции в режиме реального времени.

Выбрать можно любую технологию. Выбор будет зависеть от подготовленности и обученности учащихся, а также от доступности интернета.

Литература

1.Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2. - С. 40-42.

2.Бочков В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. – 2004. - N 1. - С. 53-61.

3.Васильев В. Дистанционное обучение : деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. - N 2. - С. 6-7.