**Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС**

***Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.* (5 класс)**

(Авторы учебника: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.)

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма урока:** традиционный.

**Метод:** комбинированный.

**Цель урока:** развить понятие о членах предложения, о способах вы­ражения подлежащего, навыки синтаксического разбора.

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**

* развить умение находить грамматическую основу;
* формировать умение применять на практике знания о структуре простого предложения;
* развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические умения.

1. **Развивающие:**

* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие критического мышления;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;

1. **Воспитательные:**

* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в парной работе: развитие уважения друг к другу.

**Оборудование:**

* ПК; мультимедийный проектор;

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний
3. Постановка учебной цели
4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление
5. Физ. минутка
6. Закрепление изученного материала
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия)
8. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** | ***Приветственное слово учителя:***  Когда мы улыбаемся,  мы реже ошибаемся.  И чаще награждаемся  подарками судьбы.  Пусть этими подарками станут прочные знания.  Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день.  Я надеюсь на вашу активную работу на уроке. | *Приветствие учащихся.* | Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные.  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
| **Обобщение ранее изученного.**  **Актуализация**  **знаний**  **3. Постановка учебной цели.** | **Ребята, с чего начнем наш урок? *Слайд1* Мы можем двигаться дальше? (Нет), а почему? (не знаем темы) Молодцы!**  - Посмотрите на экран. Прочитайте. ( читает один ученик).  В доме у нас жил **…** . **…** назвал его Пушок. **…** очень любил молоко. **…** устроил себе гнёздышко из старых тряпок под столом. А ещё его очень боялись наши **…** .  - Понятно ли вам, о чем или о ком говорится в этих предложениях? (нет)  - А почему? (пропущены слова, которые называют того, кто действует)  Показать Слайд2:  - Прочитаем ещё раз эти же предложения, но уже без пропуска слов. (читает ученик)  В доме у нас жил **ёжик.** **Я** назвал его Пушок. **Он** очень любил молоко. **Пушок** устроил себе гнёздышко из старых тряпок под столом. А ещё его очень боялись наши **две собаки.**    - А какими членами предложения являются пропущенные слова? (подлежащее)  - А без чего не может существовать предложение? (без подлежащего и сказуемого)  - А как называется подлежащее и сказуемое? (грамматическая основа)  - Значит, без чего не может существовать предложение? (верно, без грамматической основы)    - Ребята, скажите, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Назовите тему урока.  *-* Запишите тему урока в тетради.  ***Слайд3 Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее*** .  - Исходя из темы, сформулируйте свою цель на урок. (спросить 2-4 чел, выслушать их, а затем сказать:  - А моя цель сегодня на уроке: помочь вам сформировать умение находить грамматическую основу предложения и определять способы выражения подлежащего. (на Слайд4 свою цель вывести) | *учащиеся, читают текст, Отвечают на вопросы*  *Отвечают на вопросы, формулируют тему урока.*  *Запись учащимися числа, темы урока*  *Формулируют цель урока* | Принцип деятельности.  УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).  Принцип целостности.  УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| 1. **Усвоение новых знаний.**   **Физ. минутка**  **Первичное закрепление знаний.** | **Беседа по вопросам. Обобщение ранее изученного**.  **-** Ребята, скажите, для вас эта тема новая? (ответы уч-ся: нет)  - Давайте вспомним, что вам уже известно по теме урока.  - Скажите,  1. Что такое грамматическая основа предложения? (это подлежащее и сказуемое)  2. На какие вопросы отвечает подлежащее? (Кто? Что?)  3. Что обозначает подлежащее? (о ком или о чем говорится в предл.)  4. Какими частями речи может быть выражено подлежащее? (сущ., мест.)  5. Как связано подлежащее со сказуемым? (по смыслу и грам.)  6. Как подчеркивается подлежащее? (одной чертой)  - Ребята, как вы думаете, а куда мы можем обратиться, чтобы проверить свои ответы?  ( к учебнику)  - Откройте учебники, стр. 76  - Прочитайте правило на стр. 76  После прочтения:  - Сделайте вывод: что такое подлежащее? (выслушать ответы детей, чтобы они смогли повторить правило).  - Вы молодцы, ребята, вы очень много знаете про подлежащее. Я думаю, что вы без труда с заданием, которое я предлагаю вам выполнить.  Слайд5  - Спишите предложения про ежика. Подчеркните грамматическую основу в каждом предложении, определите, чем (какой частью речи) выражено подлежащее и подпишите сверху .  - Я вижу, что вы закончили работу. Давайте проверим.  (пусть называют основу вслух, а у вас на Слайде6,7,8,9,10. по 1 предложению появляется тоже основа выделенная и часть речи над подлежащим; можно спрашивать выборочно по одному предложению или по цепочке) Здесь вы должны будете сказать, что ПОДЛЕЖАЩЕЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫРАЖЕНО НЕ ТОЛЬКО ОДНИМ СЛОВОМ, НО И СЛОВОСОЧЕТАНИЕМ. Запомните, это, ребята.  После проверки и разбора нового правила: - Скажите, чему вы научились, выполняя это задание?  **Для выполнения следующего задания я предлагаю вам поработать в парах**  -Задание перед вами на слайде, посовещайтесь в парах и выпишите из предложений грамматическую основу.  *Слайд11*  выпишите из предложений грамматическую основу  1. Сырой **туман висел** над рекой.  2.**Я ночую** в старой беседке.  3.На печке **два мальчика** сладко **посапывали.**  - Давайте с вами проверим, как вы справились с заданием. Правильные ответы вы видите на слайде. Проверьте себя.  Самопроверка **Слайд12**  - Поднимите руки, кто безошибочно выписал грамматические основы.  - А есть такие, кто не смог выполнить это задание?  - Как вы считаете, а для чего вообще мы выполняли это задание? (ответы уч-ся: учились находить грамм.основу, учились находить подлежащее, которое выражено не одним словом, а словосочетанием).  **Чтобы мы не ошибались, существует Правило-помощник**: слайд подлежащее найти легче, если к нему поста­вить вопрос от сказуемого. | *Отвечают на вопросы.*  *Коллективная работа.*  *Записывают предложения , выделяют грамматическую основы, обозначают способ выражения подлежащего.*  *Выполняют физкультминутку для глаз*  *Выписывают грамматические основы предложений.* | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).  ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.  УУД: регулятивные (работа с текстом, умение выражать свою точку зрения).  Коммуникативные (умение работать в парах) |
| **Закрепление изученного материала** | ***Самостоятельная работа.***  - Ребята, у вас на столах лежат карточки, возьмите их, пожалуйста,  *Подпишите на карточке свою фамилию.*  *Самостоятельно выполните задания, ответы нужно писать прямо на карточке. На работу у вас 5 минут.*    1. В каком предложении подлежащее выражено именем существительным?   1. Много подробностей мы узнали о жизни животных. 2. Шесть мышей в подвале сели пряжу прясть. 3. Через несколько дней я заметил оживление в гнезде. 4. Мои **друзья** часто навещали меня.   2. В каком предложении подлежащее выражено местоимением?   1. В доме у нас жил ёжик. 2. Ребята с трудом отыскали тропинку. 3. **Они** перепрыгивали с ветки на ветку. 4. У неё в клюве трепыхалась рыбка.   3. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?   1. Невдалеке послышался шум крыльев. 2. **Три мудреца** в одном тазу пустились по морю в грозу. 3. У щенка на чёрной спинке тают белые снежинки. 4. Раскидистый дуб возвышался на опушке леса   - Закончили работу.  - Обменяйтесь карточками друг с другом, проверьте и оцените ответы друг друга. Правильные ответы и критерии оценивания вы можете посмотреть на Слайде13  0-«5»,1- «4», 2-»3»  После взаимопроверки:  - Поменяйтесь обратно листочками друг с другом, посмотрите свои результаты.  Поднимите руки, кто получил пять? кто четыре? три? два?  - Скажите, а для какой цели мы вообще выполняли это упражнение?*(закрепить свои навыки, проверить себя и оценить)* | *Работают в парах, проверяют друг друга.*  *Выполняют самостоятельную работу* | Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества.  УУД: познавательные (опирается на уже известное);  коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества).  УУД: регулятивные ( умение обосновать свою точку зрения, грамотно сформулировать ответ ). |
| **Рефлексия деятельности.** | **Подведение итогов работы.**   * 1. Что нового вы узнали сегодня на уроке? * 2. Чему вы сегодня научились на уроке? * 3.Что показалось вам трудным? * 4.Над чем еще нужно поработать? * 5. Довольны ли вы своей работой на уроке? | *Продолжают фразу.* | УУД: познавательные, регулятивные  ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка |
| **Домашнее задание.** | ***Слайд14 П.31,32, упр.159 или упр. 162 (на выбор). Упр. 162 является заданием повышенной трудности.*** | *Запись учащимися задания в дневники.* |  |