**Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС**

***Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.* (5 класс)**

(Авторы учебника: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.)

 **Тип урока:** изучение нового материала.

 **Форма урока:** традиционный.

 **Метод:** комбинированный.

**Цель урока:** развить понятие о членах предложения, о способах вы­ражения подлежащего, навыки синтаксического разбора.

 **Задачи урока:**

1. **Образовательные:**
* развить умение находить грамматическую основу;
* формировать умение применять на практике знания о структуре простого предложения;
* развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические умения.
1. **Развивающие:**
* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие критического мышления;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
1. **Воспитательные:**
* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в парной работе: развитие уважения друг к другу.

**Оборудование:**

* ПК; мультимедийный проектор;

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний
3. Постановка учебной цели
4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление
5. Физ. минутка
6. Закрепление изученного материала
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия)
8. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
|  **Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**  | ***Приветственное слово учителя:***Когда мы улыбаемся,мы реже ошибаемся.И чаще награждаемсяподарками судьбы.Пусть этими подарками станут прочные знания.Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день.Я надеюсь на вашу активную работу на уроке. | *Приветствие учащихся.* | Принцип психологической комфортности.УУД: личностные, коммуникативные.Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.  |
| **Обобщение ранее изученного.****Актуализация** **знаний****3. Постановка учебной цели.** |  **Ребята, с чего начнем наш урок? *Слайд1* Мы можем двигаться дальше? (Нет), а почему? (не знаем темы) Молодцы!** - Посмотрите на экран. Прочитайте. ( читает один ученик). В доме у нас жил **…** . **…** назвал его Пушок. **…** очень любил молоко. **…** устроил себе гнёздышко из старых тряпок под столом. А ещё его очень боялись наши **…** .  - Понятно ли вам, о чем или о ком говорится в этих предложениях? (нет) - А почему? (пропущены слова, которые называют того, кто действует)Показать Слайд2: - Прочитаем ещё раз эти же предложения, но уже без пропуска слов. (читает ученик)  В доме у нас жил **ёжик.** **Я** назвал его Пушок. **Он** очень любил молоко. **Пушок** устроил себе гнёздышко из старых тряпок под столом. А ещё его очень боялись наши **две собаки.**  - А какими членами предложения являются пропущенные слова? (подлежащее) - А без чего не может существовать предложение? (без подлежащего и сказуемого)  - А как называется подлежащее и сказуемое? (грамматическая основа) - Значит, без чего не может существовать предложение? (верно, без грамматической основы) - Ребята, скажите, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Назовите тему урока. *-* Запишите тему урока в тетради.***Слайд3 Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее*** . - Исходя из темы, сформулируйте свою цель на урок. (спросить 2-4 чел, выслушать их, а затем сказать:- А моя цель сегодня на уроке: помочь вам сформировать умение находить грамматическую основу предложения и определять способы выражения подлежащего. (на Слайд4 свою цель вывести) |  *учащиеся, читают текст, Отвечают на вопросы**Отвечают на вопросы, формулируют тему урока.**Запись учащимися числа, темы урока**Формулируют цель урока* | Принцип деятельности.УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).Принцип целостности.УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| 1. **Усвоение новых знаний.**

**Физ. минутка****Первичное закрепление знаний.** | **Беседа по вопросам. Обобщение ранее изученного**. **-** Ребята, скажите, для вас эта тема новая? (ответы уч-ся: нет)- Давайте вспомним, что вам уже известно по теме урока. - Скажите, 1. Что такое грамматическая основа предложения? (это подлежащее и сказуемое)2. На какие вопросы отвечает подлежащее? (Кто? Что?)3. Что обозначает подлежащее? (о ком или о чем говорится в предл.)4. Какими частями речи может быть выражено подлежащее? (сущ., мест.)5. Как связано подлежащее со сказуемым? (по смыслу и грам.)6. Как подчеркивается подлежащее? (одной чертой)- Ребята, как вы думаете, а куда мы можем обратиться, чтобы проверить свои ответы? ( к учебнику)- Откройте учебники, стр. 76 - Прочитайте правило на стр. 76 После прочтения:- Сделайте вывод: что такое подлежащее? (выслушать ответы детей, чтобы они смогли повторить правило).- Вы молодцы, ребята, вы очень много знаете про подлежащее. Я думаю, что вы без труда с заданием, которое я предлагаю вам выполнить.Слайд5- Спишите предложения про ежика. Подчеркните грамматическую основу в каждом предложении, определите, чем (какой частью речи) выражено подлежащее и подпишите сверху . - Я вижу, что вы закончили работу. Давайте проверим. (пусть называют основу вслух, а у вас на Слайде6,7,8,9,10. по 1 предложению появляется тоже основа выделенная и часть речи над подлежащим; можно спрашивать выборочно по одному предложению или по цепочке) Здесь вы должны будете сказать, что ПОДЛЕЖАЩЕЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫРАЖЕНО НЕ ТОЛЬКО ОДНИМ СЛОВОМ, НО И СЛОВОСОЧЕТАНИЕМ. Запомните, это, ребята.После проверки и разбора нового правила: - Скажите, чему вы научились, выполняя это задание?**Для выполнения следующего задания я предлагаю вам поработать в парах**-Задание перед вами на слайде, посовещайтесь в парах и выпишите из предложений грамматическую основу.*Слайд11*  выпишите из предложений грамматическую основу1. Сырой **туман висел** над рекой.2.**Я ночую** в старой беседке.3.На печке **два мальчика** сладко **посапывали.**- Давайте с вами проверим, как вы справились с заданием. Правильные ответы вы видите на слайде. Проверьте себя. Самопроверка **Слайд12**  - Поднимите руки, кто безошибочно выписал грамматические основы.- А есть такие, кто не смог выполнить это задание? - Как вы считаете, а для чего вообще мы выполняли это задание? (ответы уч-ся: учились находить грамм.основу, учились находить подлежащее, которое выражено не одним словом, а словосочетанием).**Чтобы мы не ошибались, существует Правило-помощник**: слайд подлежащее найти легче, если к нему поста­вить вопрос от сказуемого. | *Отвечают на вопросы.**Коллективная работа.**Записывают предложения , выделяют грамматическую основы, обозначают способ выражения подлежащего.* *Выполняют физкультминутку для глаз**Выписывают грамматические основы предложений.* | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.УУД: регулятивные (работа с текстом, умение выражать свою точку зрения).Коммуникативные (умение работать в парах) |
| **Закрепление изученного материала** | ***Самостоятельная работа.***- Ребята, у вас на столах лежат карточки, возьмите их, пожалуйста, *Подпишите на карточке свою фамилию.* *Самостоятельно выполните задания, ответы нужно писать прямо на карточке. На работу у вас 5 минут.* 1. В каком предложении подлежащее выражено именем существительным?1. Много подробностей мы узнали о жизни животных.
2. Шесть мышей в подвале сели пряжу прясть.
3. Через несколько дней я заметил оживление в гнезде.
4. Мои **друзья** часто навещали меня.

2. В каком предложении подлежащее выражено местоимением?1. В доме у нас жил ёжик.
2. Ребята с трудом отыскали тропинку.
3. **Они** перепрыгивали с ветки на ветку.
4. У неё в клюве трепыхалась рыбка.

3. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?1. Невдалеке послышался шум крыльев.
2. **Три мудреца** в одном тазу пустились по морю в грозу.
3. У щенка на чёрной спинке тают белые снежинки.
4. Раскидистый дуб возвышался на опушке леса

- Закончили работу. - Обменяйтесь карточками друг с другом, проверьте и оцените ответы друг друга. Правильные ответы и критерии оценивания вы можете посмотреть на Слайде130-«5»,1- «4», 2-»3» После взаимопроверки:- Поменяйтесь обратно листочками друг с другом, посмотрите свои результаты. Поднимите руки, кто получил пять? кто четыре? три? два?- Скажите, а для какой цели мы вообще выполняли это упражнение?*(закрепить свои навыки, проверить себя и оценить)* | *Работают в парах, проверяют друг друга.**Выполняют самостоятельную работу*  | Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества. УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества).УУД: регулятивные ( умение обосновать свою точку зрения, грамотно сформулировать ответ ). |
| **Рефлексия деятельности.** | **Подведение итогов работы.** * 1. Что нового вы узнали сегодня на уроке?
* 2. Чему вы сегодня научились на уроке?
* 3.Что показалось вам трудным?
* 4.Над чем еще нужно поработать?
* 5. Довольны ли вы своей работой на уроке?
 | *Продолжают фразу.* | УУД: познавательные, регулятивныеЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка |
| **Домашнее задание.** | ***Слайд14 П.31,32, упр.159 или упр. 162 (на выбор). Упр. 162 является заданием повышенной трудности.***  | *Запись учащимися задания в дневники.* |  |