**Технологическая карта урока русского языка.**

автор Тарасюк Наталья Владимировна,

учитель начальных классов МКОУ «Большесолдатская средняя общеобразовательная школа»»

Тема урока: **Правописание сочетаний ЧА-ЩА.**

Тип урока: [урок открытия нового знания](https://pedsovet.su/metodika/6323_urok_otkrytiya_novyh_znaniy).

Прогнозируемые результаты

*личностные:*

* **-** принимать и осваивать ценностно-смысловую ориентацию, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
* - стремление к речевому совершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* - умение применять в жизненных ситуациях приобретенные знания.

*метапредметные:*

* ***- регулятивные:*** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки;
* ***- познавательные:***учить выделять и формулировать познавательную цель; извлекать информацию из предложенного задания; на основе анализа делать выводы, развивать умение рассуждать, доказывать, строить речевое высказывание (в устной и письменной форме);
* ***- коммуникативные:*** учить уметь слушать собеседника и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

*предметные*:

* - систематизировать и расширять знания обучающихся об особенностях написания сочетаний с шипящими звуками;
* - уметь писать слова с сочетаниями «ча» - «ща»;
* - объяснять лексическое значение слов;
* - обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий

*Дидактические средства*: карточки с буквами для магнитной доски, раздаточный материал, картинки животных

*Оборудование****:***  ноутбук, проектор, аудиозапись «голос сороки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организация класса на работу | Метод: словесный  Форма: фронтальная  Прием: создание благоприятной атмосферы | Проверяет готовность к уроку.  *Прежде чем за парту сесть*  *Посмотри, на ней всё есть?*  *Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь*! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | ***Регулятивные:***  -готовность и способность к осознанию новых знаний  ***Личностные:***  -умение оценивать собственное эмоциональное состояние | Готовность к учебной деятельности |
| Минутка чистописания | Метод: словесный,  наглядный  Форма: фронтальная  Прием: беседа | Предлагает выполнить несколько упражнений пальчиковой гимнастики, чтобы подготовить руки к письму. Затем записать дату, обращая внимание на «ошибкоопасные» места  **-** При проверке тетрадей я обратила внимание на неправильное написание у многих из вас соединений  ***ол ор***  ***-*** Какие мы можем написать словарные слова, где встречаются эти соединения?  ГОРОД ВОРОНА КОРОВА  - А чем еще интересны эти слова? Давайте дадим характеристику согласным звукам, какие они? (все твердые!)  - Я хотела с вами записать еще пословицу. У меня вот три слова. Помогите, в каком порядке их поставить, чтобы получилось предложение.  **ЧЕЛОВЕК СИЛЕН ДРУЖБОЙ. (***Полный вариант: Птица сильна перьями, а человек – дружбой)*  Предлагает записать пословицу с опорой на минутку чистописания и на изученные правила | Записывают в тетради | ***Познавательные:***  -умение применять на практике имеющиеся знания  ***Регулятивные:*** проверять написанное  ***Коммуникативные:***  -формировать умение объяснить свой выбор, участвовать в диалоге с учителем | Развитие орфографической зоркости, каллиграфически правильного написания букв и соединений  Пропедевтика олимпиадных заданий, повышенной сложности |
| Актуализация знаний | Метод: словесный, наглядный (на магнитную доску прикрепляются «оживленные» звуки Ч и Щ)  Элемент проблемно-диалогического обучения | - Что означают слова «друг», «дружба». Как вы понимаете?  - У вас есть друзья?  -А вот давайте поможем найти друзей вот таким предметам:  Ручка – ? карандаш  Цветок – ? пчела  Звук Ч -? (со звуком щ)  - Что вы знаете о них? (Характеристика звуков) | Отвечают на вопросы, делают выводы, наблюдают. | ***Познавательные:***  -умение применять на практике имеющиеся знания  ***Коммуникативные:***  -формировать умение объяснить свой выбор, участвовать в диалоге с учителем | Анализировать и обобщать имеющиеся знания, формулировать свою точку зрения, сравнивать, классифицировать |
| Самоопределение к деятельности | Фронтальная работа, индивидуальная, словесная | - Ребята, послушайте внимательно сказку.  «Однажды звукам Ч и Щ стало скучно и они решили пригласить к себе на чаепитие гласные звуки. С согласными им уже надоело быть. А с гласными и спеть, и повеселиться можно. Поставили они чайник, достали самые красивые чашки, малиновое варенье, приготовили чай из трав. И вот долгожданная встреча! Ч и Щ начали потчевать и угощать. Только гордая буква Я не пошла в гости. Она считала, что нет ей равных, и ни с кем не хотела общаться. Чаепитие удалось на славу! Все были счастливы. Но вот только с тех пор Ч и Щ никогда даже рядом не стоят с буквой Я!»  - Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? Какова тема нашего урока?  Правописание сочетаний ЧА-ЩА (на доске)  - Так как же всегда они пишутся? | Внимательно слушают сказку, делают вывод  ( **ЧА – ЩА ПИШИ С буквой А**) |  |  |
| Включение знаний в систему и повторение | Фронтальная работа, индивидуальная, словесная | -Проверим насколько вы внимательно слушали сказку. Какие слова встретились с этими сочетаниями?  на магнитную доску: чаепитие, чайник, чашки, чай, встреча, начали, угощать, общаться, счастливы  - А теперь отгадайте загадки.  *Идут лет двести,*  *А всё на месте.*  *Шагают так!*  *Тик-так!Тик! Так! (часы)*  *Эта птица любит море,*  *Жить привыкла на просторе.*  *В море синее нырнет-*  *Рыбку в клюве принесет.*  *Что за птица? Угадай-ка?*  *Знают все, что это…(чайка)*  *Растет листик интересный*  *Кислый-кислый, но полезный.*  *Очень он неприхотлив,*  *Возле яблонь, возле слив,*  *У рябинки, там, где ель*  *Кисленький растёт…(щавель)* | Обучающиеся выполняют требования к посадке при письме.  Записывают в тетрадь слова  Рассказывают правила написания сочетаний  Записывают слова-отгадки в тетрадь | ***Познавательные:***  соотносить информацию, представленную в разных формах;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  - находить и использовать информацию для решения учебных ситуаций;  - анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения  ***Коммуникативные:***  строить монологическую и диалогическую речь;  - строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей;  - слушать и понимать речь других;  - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи | Анализировать и обобщать полученную информацию, формулировать и отстаивать свою точку зрения, классифицировать и применять полученные знания. |
|  | Работа в группах  Прием: создание ситуации успеха  Анаграмма | Раздаю листочки с нарисованными снежинками.  - На лучах снежинок за 2 минуты написать как можно больше слов с сочетаниями ча-ща.  Учитель проверяет, озвучивает результаты и вывешивает на магнитную доску  - А вот здесь на доске зашифровано ещё одно слово, с которым мы встречаемся каждый день.  ЧА ЗА ДА | Работают сообща, применяя правила работы в группе | Учатся сотрудничать с товарищами при выполнении заданий |
| Физминутка |  | Скок-поскок, скок-поскок,  Зайка прыгнул на пенёк.  В барабан он громко бьёт,  В чехарду играть зовёт.  Зайцу холодно сидеть,  Нужно лапочки погреть.  Лапки вверх, лапки вниз,  На носочки подтянись.  Лапки ставим на бочок,  На носочках скок-скок-скок.  А затем вприсядку,  Чтоб не мёрзли лапки | Выполняют движения |  |  |
| Закрепление |  | -Посмотрите на картинки на магнитной доске.  КОРОВЫ, ДЯТЛЫ, СОРОКИ  - На какой вопрос эти слова отвечают?  - А что они делают? Коровы мычат. Покажите как. Дятлы стучат. **Сороки трещат**.  (Учитель включает аудиозапись треска сороки.)  Запишем последнее составленное предложение в тетрадь.  - Подчеркнём главные слова.  - Давайте проверим. Проверка.  - На какой вопрос отвечают слова первого столбика? (Кто?)  - Почему? (это одушевленные существа)  - На какой вопрос отвечают слова второго столбика? (Что делают?)  - Что общего в словах второго столбика? (орфограмма **ча – ща** )  - Подчеркните эту орфограмму. | Дети изображают мычание коров, стук дятлов.    Треск сороки затрудняются изобразить | ***Познавательные:***  - соотносить имеющиеся знания с новым материалом;  - использовать правило для решения задач;  ***Коммуникативные:***  - логически мыслить,  - формулируют и задают вопросы, если что-то неясно.  ***Регулятивные:***  - планировать своё действие;  - прогнозировать результаты уровня усвоения;  - осуществлять контроль, различать результат и способ действия;  - осуществлять(совместно с учителем) пошаговый и итоговый контроль результатов. |  |
| Рефлексия | Использование ЦОР  Тест на сайте testedu.ru | Предлагает выполнить с целью проверки изученного материала тест из 5 вопросов в режиме он-лайн  - Каждый получает карточку с пословицей.  (Делу - время, потехе - час. По одёжке встречают, по уму провожают. Не торопись отвечать – торопись слушать.)  - Прочитайте её. Как вы поняли о чём она?  В каком слове встретилось сочетание. Спишите её дома. | Совместно с учителем отвечают на вопросы и получают отметку на экране | ***Познавательные:***  - соотносить имеющиеся знания с новым материалом;  - использовать правило для решения задач;  ***Коммуникативные:***  контролировать время (совместно с учителем) при выполнении задания;  - логически мыслить,  ***Регулятивные:***  - прогнозировать результаты уровня усвоения;  - осуществлять контроль, различать результат и способ действия; | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Подведение итогов | Игра «Микрофон» | Предлагает оценить свою работу на уроке, начав со слов  *Я узнал…*  *Я удивился…*  *Мне понравилось…*  *Мне запомнилось…*  *Мне было непонятно*…  Также вам поможет мини-проект, который мы в течение всего урока создавали на магнитной доске.  - Дети, так почему же нам всё удалось? (Верно, потому что работали ДРУЖНО)  *Спасибо за старание.*  *Ведь главное – желание,*  *А навыки и знания*  *С годами к вам придут* | Дети оценивают свою деятельность на уроке | ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строят речевые высказывания  ***Коммуникативные:*** учатся строить понятные высказывания  ***Регулятивные*:** осознают то, что уже усвоено и что ещё под­лежит усвоению | Учатся самооценке |

Литература:

Ш.В.Журжина, Н.В.Костромина «Дидактический материал по русскому языку», Москва, «Просвещение» 1989г.

Е.В.Менькова «Русский язык 1 класс поурочные разработки по учебнику Т.Г.Рамзаевой 1-4» Волгоград, Издательство «Учитель – АСТ», 2002г.









