Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка»

(МБДОУ «Сказка»)

**Игровая технология**

**«Дидактическая игра, как средство формирования экологических**

 **представлений у детей дошкольного возраста»**

**Автор составитель:** воспитатель

Высшей квалификационной категории

**Вологжанина Анна Владимировна**

**Наукоград Кольцово**

**«Дидактическая игра, как средство формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста»**

**Цель:**

Создание мотивационной основы для формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1 Формировать элементарные экологические представления о растительном, животном мире

2 Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее

3 Расширять и систематизировать знания детей о том,что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

4 Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками, побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

**Планируемые результаты**

* У детей сформируются элементарные экологические представления о растительном, животном мире, о первичных представлениях природного многообразия планеты Земля.
* Расширятся и систематизируются знания детей о том, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
* Сформируется желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками и самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие

**Вывод**

Целенаправленное экологическое воспитание помогает ребенку увидеть неповторимость не только определённого живого организма, но и природных экосистем, осознать невозможность нарушения их целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой системы, так и за её пределами. В процессе общения с природой в игровой форме у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируются умение и желание активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всём многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений, участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости, понимать важность охраны природы, осознанно выполнять нормы поведения в природе.

**Список литературы**

1. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. - М. , 2010.

2. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. - 2012. - №5.

3. Карпюк Г. А. Реализация права ребенка на игру. //Старший воспитатель. - 2007 - №6.

4. Пенькова Л. А. , Коннова З. П. Развитие игровой активности дошкольников.

5. Источник: http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac158.htm

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Игра** | **Материал** | **Задачи** **средняя группа** | **Задачи** **старшая группа** | **Задачи подготовительная группа** |
|  | Времена года | Словесная игра «Расскажи без слов» | Использовать мимику | Учить замечать изменения в природе в разное время года, развивать творческое воображение, наблюдательность | Расширять представление об изменениях в природе в разное время года | Уточнять представление у детей об изменениях, происходящих в природе в разное время года |
| «Что лишнее?» | Картинки с временами года | Учить сравнивать признаки разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.  | Учить замечать и сравнивать смену времён года | Уточнять характерные особенности времен года |
| «Когда это бывает?» | Картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы.  | Учить соотносить описание природы в стихотворном тексте с определением времени года | Формировать представление детей о труде взрослых и детских забавах, праздниках, соответствующих времени года | Закреплять знания детей и представлении об особенностях каждого времени года |
| «Времена года» |  | Учить детей называть времена года по их признакам. Находить соответствующие картинки, развивать зрительную память, внимание, речь. | Расширять знания детей о временах года, месяцах по их признакам, развивать зрительную память, внимание, речь. | Закреплять представления о временах года, о месяцах.Развитие внимания, зрительного восприятия. |
|  | Животные | «Охотник» | Иллюстрации с предметными картинками | Упражнять в умении классифицировать и называть животных | Расширять умение классифицировать и называть животных | Конкретизировать умение классифицировать и называть животных |
| «Кто где живет» | Картинки с изображением животных и местами их обитания | Знакомить с животными и местами их обитания | Продолжать знакомить с животными и их детенышами.  | Учить сравнивать местообитания диких и домашних животных |
| «Чудесный мешочек». | Мешочек, картинки едой | Расширять знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.  | Продолжать расширять знания у детей, чем питаются животные | Расширять знания у детей, чем животные питаются в разное время года |
| «Сложи животное». | Разрезные картинки | Учить описывать животных по наиболее типичным признакам  | Расширять умение описывать животных по наиболее типичным признакам  | Систематизировать умение описывать животных по наиболее типичным признакам |
|  | Растения | «Лесник» | Картинки деревьев, семян, плоды и т.д | Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев | Закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена).  | Расширять и уточнять представление детей о деревьях |
| «Цветочный магазин». | Лепестки, цветные картинки.  | Знакомить детей с комнатными и цветущими травянистыми растениями  | Расширять у детей знания о комнатных и цветущих травянистых растениях  | Закреплять знания детей о комнатных и цветущих травянистых растениях  |
| «Угадай, что где растет».  | Мяч |  Знакомить детей с названиями и местами произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память | Расширять представление детей об условиях необходимых для жизни растений | Конкретизировать представление у детей об условиях жизни растений |
| «С какой ветки детки?» | Листья и плоды деревьев и кустарников | Знакомить детей с листьями и плодами деревьев и кустарников, учить подбирать их  по принадлежности к одному растению | Закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их  по принадлежности к одному растению | Расширять и систематизировать знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их  по принадлежности к одному растению |
|  | Овощи – фрукты | «Вершки – корешки». | Два обруча, картинки овощей.  | Знакомить детей с тем, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей. | Закреплять у детей знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки. | Упражнять в составлении целого (фрукты, овощи) из его частей. |
| **«Угадай,** что в мешочке?»  | Овощи и фрукты характерной формы и различной плотности | Учить детей описывать предметы, воспринимаемыена ощупь и угадывать их по характерным признакам.  | Закреплять умение описывать предметы, воспринимаемыена ощупь и угадывать их по характерным признакам.  | Расширять и уточнять представления , через описание предметов, воспринимая их на ощупь и угадывая их по характерным признакам.  |
| «Съедобное несъедобное | Корзинка, картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов | Знакомить детей со съедобными и несъедобными грибами  | Учить отличать и называть по внешнему виду съедобные и несъедобные грибы  | Закреплять и систематизировать знания детей съедобные и несъедобные о грибах  |
| Настольная игра «Что в корзинку мыберем». | Картинки с изображение овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, корзинки  | Учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать выдержку и дисциплинированность | Закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания.  | Расширять и систематизировать знания детей об овощах и фруктах |
|  |  | «Птицы» | Мяч | Продолжать знакомить детей с птицами, прилетающими на участок  | Закреплять умение классифицировать и называть птиц. | Уточнять представление о птицах |
| «Что за птицы» | Схемы таблицы | Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.  | Закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах | Расширять и систематизировать знания детей о зимующих и перелетных птицах |
| «Узнай птицу по силуэту».  | Силуэты птиц | Формировать умение узнавать птиц по силуэту | Упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.  | Закреплять умение узнавать птиц по силуэту |
| «Прилетели птицы».  | Картинки зимующих и перелетных птиц | Учить детей сравнивать перелетных и зимующих птиц | Закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, оказывать помощь зимующим птицам | Уточнять знания детей о зимующих и перелетных птицах |
|  | Правила поведения в природе | “С чем нельзя в лес ходить?” | Предметы или ил люстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда  | Знакомить детей с правилами поведения в лесу | Закреплять знания об охране объектов природы.  | Уточнять и закреплять правила поведения в лесу. |
| «Береги природу».  | Картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. | Учить детей правильно вести себя в лесу, бережно относиться к природе | Продолжать знакомить детей с правилами поведения в лесу, воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому | Закреплять умение правильно вести себя в природе |
| «Природа и человек»  | Карточки с изображением экологических ситуаций | Устанавливать простейшие явления живо и неживой природы, учить детей понимать происходящие в природе процессы | Расширять представления о предметах и явлениях природы, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости | закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа |
| Старичок лесовичок | Модель этажей леса, картинки с изображением растений и животных | Формировать доброе отношение к миру природы. Воспитывать познавательный интерес, потребность к охране окружающей среды | Закреплять доброе отношение к миру природы. Воспитывать познавательный интерес, потребность к охране окружающей среды | Расширять и систематизировать доброе отношение к миру природы. Воспитывать познавательный интерес, потребность к охране окружающей среды |

**Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию**

**Животные**

*Экологическая игра*«Охотник»

Задачаупражнять в умении классифицировать и называть животных.

 Ход игры. Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это  «лес» («озеро», «пруд»).  В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за …». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

*Экологическая игра*«Кто где живёт»

Задача:закреплять знания о животных и местах их обитания.

 Ход игры:у воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

*Экологическая игра*«Чудесный мешочек»

Задача:закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.

Ход игры:в мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого оно, кто чем питается.

*Экологическая игра*«Сложи животное».

Задача:закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках

Материалы:картинки с изображением разных животных.(каждое в двух экземплярах).

Ход игры:один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

**Растения и деревья**

*Экологическая игра* «Лесник»

 Задача:закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена).

Ход игры. Выбирается «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собрать семена для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моём участке растёт много берёз (тополей, клёнов), давайте наберём семян». «Лесник» может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.

*Экологическая игра* «Назовите растение».

Задача:уточнять знания о комнатных растениях.

Ход игры:воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвёртое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?» и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли. Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга? На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

*Экологическая игра* «Цветочный магазин».

Задача:закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

Материалы:лепестки, цветные картинки.

Ход игры: Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме. Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь. Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

*Экологическая игра* «Угадай, что где растет».

Задача:уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

Материалы:мяч.

Ход игры: дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

*Экологическая игра* «С какой ветки детки?»

Задача:закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их  по принадлежности к одному растению.

Материалы:листья и плоды деревьев и кустарников.

Ход игры:Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

**Времена года**

*Экологическая игра* «Расскажи без слов»

Задачи: закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

Ход игры. Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы); идёт холодный дождь (открывают зонтики, поднимают воротники).

*Экологическая игра* «Что лишнее?»

Задачи закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

Ход игры. Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

*Экологическая игра* «Когда это бывает?»

Задача:учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

Материалы: на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы

Ход игры: воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится  в стихотворении.

Весна. На полянке, у тропинки пробиваются травинки. С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

Лето. И светла, и широка наша тихая река. Побежим купаться, с рыбками плескаться…

Осень. Вянет и желтеет, травка на лугах, только зеленеет озимь на полях.

Туча небо кроет, солнце не блестит, ветер в поле воет, дождик моросит.

Зима. Под голубыми небесами великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит.

*Экологическая игра* «Да или нет».

Задачи: закреплять знания детей о приметах осени.

Ход игры. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет»

Осенью цветут цветы? Урожай весь собирают? Осенью растут грибы? Птичьи стаи улетают? Тучки солнце закрывают? Часто-часто льют дожди? Колючий ветер прилетает? Достаём ли сапоги? Туманы осенью плывут? Солнце светит очень жарко, ну а птицы гнёзда вьют? Можно детям загорать? А букашки прилетают?

**Фрукты, овощи, грибы**

***Экологическая игра* «Угадай,** что в мешочке?»

Задача: учить детей описывать предметы**, воспринимаемые** на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

Материалы: овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и д. р. Вы знаете, игру *«Чудесный мешочек»*? играть мы будем сегодня по-иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

***Экологическая игра*** «Съедобное – несъедобное».

Задача: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

Материалы: корзинка, предметные картинки с изображение съедобных и несъедобных грибов.

Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку.

***Экологическая игра*** «Что в корзинку мы берем».

Задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Материалы: Картинки с изображение овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

Ход игры. У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок. Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д. Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

***Экологическая игра*** «Вершки – корешки».

Задача: учить детей составлять целое из частей.

Материалы: два обруча, картинки овощей.

Ход игры.Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у который используются вершки. Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ  именно сюда (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д. Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал « Раз, два, три – свою пару найди!», нужно найти свою пару.

**Птицы**

***Экологическая игра*** «Птицы»

Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

Ход игры. Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево…), например, «воробей» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д.  Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

***Экологическая игра*** «Что за птицы»

Задачи: учить детей описывать птиц по их характерным признакам.

Ход игры. Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадки), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.

***Экологическая игра*** «Узнай птицу по силуэту».

Задача: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

Ход игры: детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.

***Экологическая игра*** «Прилетели птицы».

Задача:уточнить представление о птицах.

Ход игры:  воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать. Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи. Дети топают – Что не правильно? (мухи) - А мухи это кто? (насекомые) Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны. Дети топают. - прилетели птицы: голуби, куницы…Дети топают. Игра продолжается. Прилетели птицы: голуби синицы, галки и стрижи, чибисы, стрижи, аисты, кукушки, даже совы – сплюшки, лебеди, скворцы. Все вы молодцы. Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

**Взаимодействие с природой**

*Экологическая игра* «Выбери нужное».

Задача: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

Материалы: предметные картинки.

Ход игры: на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают. Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

*Экологическая игра*«Природа и человек»

Задача: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

Материалы:мяч.

Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек. «Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч. «Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч. Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

**Поведение в природе**

*Экологическая игра*  «Береги природу»

Задача:закреплять знания об охране объектов природы.

Ход игры: на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

*Экологическая игра* “С чем нельзя в лес ходить?”

Задачи: уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

Ход игры: Воспитатель выкладывает на стол предметы или ил люстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда… Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел  | Тема  |
| Сезонные изменения(времена года) | Родительское собрание: «Экологическое воспитание ребенка в семье» Консультации: «Мы природе не враги, ты природу береги!», «Витаминный календарь. Осень», «Витаминный календарь. Весна», «Внимание! Наступает зима!», «Витаминный календарь. Лето», «Воспитание у детей любви к природе».Природоохранная акция «Сохраним ёлочку — красавицу!»Создание экологического альбома: «Времена года» |
| Животные  | Родительское собрание: «Войди в природу другом»Консультации: «Домашние животные в жизни ребёнка», «Задачи экологического воспитания ребенка в семье»Тематическая выставка: «В мире животных» |
| Растения  | 1. Консультации: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».
2. Памятка для родителей «Экологические игры с ребенком»
3. Выпуск фотогазеты: «Лекарственные растения»
4. Анкетирование: «Экологическое образование в семье»
5. Тематическая выставка детского творчества.
 |
| Овощи, фрукты | Родительское собрание: «Экология нашего города и мы»Консультации: «Осторожно! Ядовитые грибы!», «Чем опасны грязные фрукты и овощи» Папка передвижка: «Овощи и фрукты, полезные продукты»Тематическая выставка детского творчества. |
| Птицы  | Папка передвижка: « Птицы нашего края». Консультация для родителей «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».Акция «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать». Изготовление кормушек.Тематическая выставка детского творчества. |
| Безопасность в природе | Родительское собрание: «Правила поведения в природе»Консультация «Зимние травмы», «Правила поведения на природе», «Опасность в лесу», «На воде, на солнце» Смотр конкурс: «Правила поведения в природе»Тематическая выставка детского творчества. |
| Взаимодействие в природе | консультацию для родителей о правильных способах взаимодействия детей с объектами природы.Памятка для родителей по экологии: «Прогулка в природу», «Путешествие в мир природы».Экологическая газета  на  тему «Твой  дом  - твоё  здоровье». Анкетирование: «Воздух в нашей квартире»Тематическая выставка детского творчества. |