**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Причины и начало реформации |
| **Класс** | 7 А (приблизительно 05 .04. 2021) |
| **Цель урока** | **Развивающая:** продолжить формирование у учащихся умений выделять главное и систематизировать информацию посредством заполнения рабочей тетради с применением сингапурской технологии**Образовательная:** : сформировать у учащихся представления о причинах и начале реформации **Воспитательная:** продолжить развитие у учащихся высоко ставит идеалы свободы, гуманизма, справедливости на примере Мартина Лютера. |
| **Планируемые результаты урока (предметные и метапредметные)** | **Предметные:** раскрывать значение понятий Реформация, революция; излагать основные события и итоги религиозной войны в Германии; знать основные положения Аугсбурского религиозного мира**Метапредметные:** *Познавательные:* умение анализировать, систематизировать информацию учебника*Коммуникативные:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре; умение слушать и слышать друг друга*Регулятивные:* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи **Личностные:** освоение общекультурного общемирового культурного наследия; основы социально-критического мышления;**В результате урока ученики будут:****знать:** причины реформации, крестьянской войны, годы Аугсбургского договора.**уметь:** выделять главное и систематизировать информацию посредством заполнение рабочей тетради в ходе парной работы**владеть:** терминами, датами |
| **Критерии оценивания** | ***Отлично:*** Использование терминов и понятий; отсутствуют фактические ошибки и ошибки в терминологии; разделение деталей на основные и второстепенные. Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; активное участие в работе группы, заметный вклад в общий результат группы.***Хорошо:*** Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах, терминах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений. Небольшие противоречия в логике; активное участие в работе группы, заметный вклад в общий результат группы.***Удовлетворительно:*** Терминология частично и не всегда правильно, но используется; ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними; Последовательность нарушена; работа в группе незаметна, незначительный вклад в общий результат группы.***Неудовлетворительно:*** Незнание фактов, деталей и терминов, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы; отсутствие желания работать в группе. |
| **Тип урока:** | Изучение нового материала, с применением сингапурской технологии |
| **Вид урока:** | Нетрадиционный  |
| **Основное содержание темы:** | Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. Крестьянская война, Аугсбургский мир |
| **Образовательные ресурсы (оборудование урока):** | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, учебник, раздаточный материал |

**Организационная структура урока (ход урока)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока / время** | **Основные виды деятельности учителя** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Обучающие****и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Промежуточные результаты** |
| **Организационный момент/1 мин** | Здравствуйте дети, напомню ещё раз, меня зовут Амар Аманбаевич, прошу вас, присаживайтесь. Ребята, тема нашего сегодняшнего урока Причины и начало реформации | Учащиеся приветствуют учителя, присаживаются на места, слушают учителя. |  | Включение в учебный процесс |
| **Актуализация знаний/3 мин** | *Учитель организует фронтальную беседу с учащимися:*Ребята, что вы знаете о реформации? Как вы думаете, что такое революция? Почему реформацию зачастую сравнивают с революцией? Совершенно верно, революция – это коренной переворот, перелом в жизни людейРеволюция может быть в сфере общ. отношений, техники, культуры, науки, сфере сознания. Реформация – революция в сфере сознания.Реформация – движение за переустройство церкви. | Учащиеся отгадывают слово на доске. -РеформацияУчащиеся включаются в учебный процесс и пытаются сформулировать ответы на поставленные вопросы: Примерные ответы учащихся: революция – это коренной переворот, перелом в жизни людейРеволюция может быть в сфере общ. отношений, техники, культуры, науки, сфере сознания. Реформация – революция в сфере сознания. | *Фронтальный опрос:* Формулирования знаний о реформации  | мотивация к изучению нового материала |
| **Изучение нового материала/ 25 мин** | Сегодня мы с вами на уроке мы с вами рассмотрим причины и начальный этап реформацииРаботать сегодня вы будете в необычной для вас форме.На парте у каждой команды лежит листок «Часы» (Приложение 1). Ваша задача сейчас: определить 4 человек, с которыми вы будете встречаться в 1, 3 и 5 часов.*После того, когда все определились:* Хорошо, приступаем к работе. Сейчас состоится встреча в 1 час.Ваша задача, прочитать стр. 40 - 42, пункт 1-2, в парах обсудить информацию и в тетрадях зафиксировать «Основные причины реформации», а также выделить основные положения учения Мартина Лютера на работу у вас 8 минут*Спустя 8 минут:*Заканчиваем, кто-то кратко озвучьте получившийся результат. Таким образом, противоречия между тем, что проповедовалось на словах и совершалось на деле, жажда наживы - вызывали нарастание антицерковных настроений во всех слоях общества.Мартин Лютер первый кто выступил против Папы Римского. Папа Римский обвинил Мартина Лютера в ереси и предал проклятию. На сторону Мартина Лютера встали горожане, крестьяне, рыцари, князьяЛютер укрылся в замке саксонского князя, где жил под именем рыцаря Георга. Пока он жил в замке началось ниспровержение католицизма.Сейчас состоится встреча в 3 часа. Ваша задача, прочитать стр. 42-43, пункт 3 в парах обсудить информацию и в тетрадях зафиксировать причины, цели участников и итог крестьянской войны 1524 г. На работу у вас 6 минут*Спустя 6 минут:*Заканчиваем, кто-то кратко озвучьте получившийся результат. Таким образом, со стороны феодализма начался жесткий террор, увеличивались штрафные санкции и контрибуции, которые накладывались на села Германии. Поражение привело к усилению власти князей и гнета феодалов на территории страны. Но на некоторых землях крестьянам удалось добиться некоторых уступок и послаблений. Результаты войны только ухудшили положение всего крестьянства в стране. Сейчас состоится встреча в 5 часов. Ваша задача прочитать стр. 43, пункт 4 в парах обсудить информацию и в тетрадях зафиксировать основные положения Аугсбургского религиозного мира.На работу у вас 6 минут*Спустя 6 минут:*Заканчиваем, кто-то кратко озвучьте получившийся результат. Таким образом, Уравнение в правах католиков и протестантов затормозило процесс создания на территории германии единого государства. | Учащиеся включаются в учебный процесс, работают в парах, далее обсуждают с учителем получившийся результат.*Примерные ответы учащихся:* 1) потребность верующих в духовном обновлении- Под влиянием идей гуманистов менялось сознание людей. Шел процесс обмирщения сознания. Человек стал думать не только о божественном, не только о загробном мире – его мысли обратились и к земной, мирской жизни. 2) сбор десятиныПлатили ее все, начиная от крестьянина и заканчивая князем.Помимо десятины большие суммы приноси в казну церкви плата за назначения на высшие духовные должности, взятки церковных властей и дары с которым ездили в Рим.3) торговля индульгенциямиИх продавали всюду, где было скопление народа. Монахи предлагали купить индульгенцию, заполнить ее на свое имя и обрести спасение души.4) вмешательство духовенства в вопросы светской жизниКнязья жаловались на вмешательство духовных лиц в их дела ( также они были не прочь присвоить себе часть церковных земель), города – на поборы монастырей, расположенных в городской округе, крестьяне – на увеличение церковных владений и огромные поборы.5) гонения церкви на науку(Вспомните судьбу Джордано Бруно- сожжен на костре, Галилей – отречен от церкви).В 1517 году на дверях университетской церкви Мартин Лютер вывесил обращение к верующим, ученым и духовенству «95 тезисов»1.осудил торговлю индульгенциями2.церковь не может быть посредником между человеком и богом3.предложил не посылать денег в Рим и призвал к борьбе против папы римского. Церковь может обойтись без папы.4. Человек сам несет ответственность за свои поступки и обеспечивает спасение своей души верой в Бога. 5. Требование дешевизны церкви, отказа церкви от владения землями и большим имуществом. 6. Богослужение должно вестись не на латыни, а на родном языке.**Причины:** Захват общинных угодий;Увеличение поборов с крестьян;Ограничение личной свободы**Цели:** Требовали возвращения захваченных дворянами общинных земель; отмены церковной десятины; сокращение оброка и барщины; уничтожение личной зависимости.**Итоги:** увеличились поборы с крестьян, всевластие князей, надежды на объединение Германии надолго отодвинулись. ***Основные Положения:*** В 1555 году Карл V поспешил заключить Аугсбургский мир между князьями1.Католичество и протестантство признавалось равноправными2.Подданный должен был исповедовать ту же религию, что и князь (чья страна, того и вера)3.Пасторы (протестантские проповедники) находились на государственной службе4.Отменены пышные службы(убраны скульптуры, упразднены иконы)- церковь стала дешевой  | *Парная работа:*Заполнение тетради;*Фронтальная работа:*Обсуждение получившегося результата | Анализ и систематизация информации учебникаОрганизация учебного взаимодействия парах умение слушать и слышать друг другаЗнание основных событий о реформации, религиозной войне  |
| **Первичное****Закрепление/5 мин** | Хорошо, давайте ещё раз обобщим информацию:1. Что же такое Реформация?
2. Чем была вызвана религиозная революция?
3. Как впоследствии стали называть сторонников Реформации?
4. Когда был заключен Аугсбургский религиозный мир? Каковы были его итоги?
 | *Примерные ответы учащихся:* 1. Движение за обновление христианства2. Торговля индульгенциями. Поборы католич. церкви, образ жизни священников и римского папы, стремление церкви вмешиваться в дела светской власти3. Протестантами 4. в 1555 году, «Чья страна, того и вера», упрочил политическую раздробленность Германии | *Фронтальная работа:*формулирование ответов на поставленные вопросы | Знание основных событий реформации: причины и начало. Знание положений религиозного мира  |
| **Вывод/5 мин** | Таким образом, что вы сегодня узнали? Как вы оцениваете деятельность Мартина Лютера, с учетом того что он повел за собой тысячи людей? Как вы оцениваете поступок Лютера?Росси | *Примерные ответы учащихся:* Мы познакомились с реформацией, с ее причинами и итогом. Мартин Лютер первый человек, который выступил против церкви, защищая свои идеалы, выступая за справедливость. Ведь священнослужители жили в роскоши, пока народ голодал и отдавал последнюю копейку из кармана. | *Фронтальный опрос:* формулирование ответа на проблемный вопрос | Реализация воспитательной цели.самостоятельно оценивать правильность выполнения действияформулировать собственное мнение и позицию; |
| **Домашнее задание/1 мин** | Спасибо за урок. Запишите домашнее задание на следующий урок: Ответить на 1-3 вопросы в конце параграфа 7 и ознакомиться с параграфом 8 | Записывают д/з в дневник |  |  |

**Приложение 1**

