***Тема «Пробуждение Весны»***

***(занятие в группе компенсирующей направленности для детей 4-7 лет)***

***Цель:*** формирование гармоничного мировоззрения ребенка в совместной игровой деятельности посредством экспериментирования.

***Задачи:***

*образовательные:*

-расширять представления о признаках весны;

-расширять знания и представления о необходимости математических знаний в различных ситуациях, закреплять цвета;

*развивающие:*

*-* развивать познавательный интерес к окружающему миру*;*

-развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память, тактильную чувствительность;

- развивать умение работать в группах, самостоятельно и дисциплинировано;

*воспитательные:*

-воспитывать желание достигать цели в проблемных ситуациях;

-воспитывать желание участвовать в совместной деятельности, проявлять внимание друг к другу;

- воспитывать доброжелательность, самостоятельность, дисциплинированность.

***Форма проведения:*** подгрупповое

***Приемы руководства деятельностью детей:***

*1.Прием постановки целей и мотивации деятельности детей:* сюрпризный момент- нахождение в группе дерева без листьев, появление Злого Волшебника. Проблемные вопросы, создание игровой ситуации

2.*Приемы активизации деятельности детей в процессе занятия:* использование мультимедиа, демонстрационного материала, проведение экспериментов, физминутки

*3.Приемы организации практической деятельности детей:* отгадывание загадок, использование картинок с изображением цветов, рисование красками на листе.

*4. Приемы поддержания интереса у детей:* постоянная смена деятельности детей, использование интересных игровых приемов.

*5.Приемы оценки и самооценки*: самооценка детей, подведение итогов занятия, вопросы.

***Создание среды для организации и проведения занятия:***

*1.Демонстрационный материал* : картинки с изображением цветов, видеопрезентация о весне, атрибуты для экспериментов.

*2.Раздаточный материал* : листы бумаги с нанесенным на них восковым рисунком, кисточки, краски, стаканчики, цветы для эксперимента, сито, шарики

*3.Мультимедийная установка*

***Предварительная работа с детьми*:** закрепление признаков весны; название цветов, растущих на лугу

***Ход занятия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Части занятия***  | ***Содержание***  | ***Время***  |
| ***1. Вводная часть****. Создание проблемной ситуации.**Создание мотива для деятельности детей* *Определение цели.**Анализ обследование*, *выводы.* | Ребята, когда я утром зашла в группу, то увидела дерево без листьев. И слышны птичьи голоса…  ( гомон птиц на магнитофоне) А щебечут они о том, что Зима борется с Весной. Зима не хочет уступать Весне. По календарю Весна уже наступила, а снега еще очень много! Птицы говорят, что это Злой Волшебник все делает для того, чтобы снег не таял. И только мы можем помочь Весне и всему живому…Но как нам найти этого Волшебника и как мы можем помочь ? | 3 мин |
| *2.****Основная часть***.*Показ, комментирование, дискуссия.* *Определение способа изготовления.* *Планирование.* *Изготовление.**Обыгрывание Физкультурная пауза* *Демонстрация.**Образец составления рассказа.**Составление рассказов детьми из личного опыта*  |  (Пока дети стоят лицом к окну, в скайпе, по видеосвязи появляется Злой Волшебник) :А я уже тут! Да, я Злой Волшебник и я не желаю, чтобы растаял снег, не хочу, чтобы все распускалось…Но если вы выполните мои задания, то может быть я смилостивлюсь над вами и придет настоящая Весна! За каждое выполненное задание я буду давать вам листок. И если на сухом дереве появятся листочки, то будем считать, что вы справились … А вы можете мне ответить, зачем вам нужна Весна, почему вы ее так ждете? ( видео приостанавливается и слушаются ответы детей: чтобы солнышко светило, чтобы проснулось все живое, чтобы распустились цветы…).- ха-ха-ха, а вот сделайте так, чтобы цветы распустились! Педагог: Ребята, а скажите, какие цветы вы знаете? ( ответы детей).А загадки помогут вспомнить вам и другие цветы: Золотая шапочка, белая рубашка.Как зовут цветок?( Ромашка)Я шариком пушистымБелею в поле чистом,А дунул ветерок -Остался стебелёк.(Одуванчик)Звоночек синенький висел.Ни разу в жизни не звенел.(Колокольчик)( на столе лежат картинки разных цветов-дети находят отгадку и показывают картинку)Но вернемся к заданию Волшебника: он хочет,чтобы цветы распустились…Посмотрите, здесь лежат нераспустившиеся цветы. Возьмите себе цветок понравившегося цвета и опустите в воду. Посмотрим,что получится. Посчитаем,сколько цветов распустилось. А какого цвета вы выбрали цветы?**Опыт 1**. *Положить цветы в воду и они начнут «распускаться» ( сложенные лепестки цветов кладем в емкость с водой и под действием воды бумага намокнет и цветы раскроются)*Злой Волшебник: Ха-ха-ха, какие оказывается дружные ребята, как у вас все получается интересно…Раз я обещал-держите листок!  Но это еще не все! Я хочу, чтобы вы заставили пузырьки в воде танцевать! Ха-ха-ха! Педагог: Ребята, я вам помогу: Мне нужна цветная вода. Закрасим воду краской . Нальем масло и…(педагог бросает таблетку). Какая красота!!!Так и в природе- все бурлит, словно пузырьки…**Опыт 2.** *«Танцующие пузырьки» ( выполняется под музыку) ( в стакан наливаем воду, подкрашиваем ее, наливаем подсолнечное масло в 2 раза больше,чем подкрашенной воды и кладем таблетку шипучего аспирина)*Злой Волшебник: Ишь ты…, справились! Дарю вам второй листок .Но это еще не все! Сделайте рисунки –волшебными! Ха-ха-ха, точно не справитесь! Педагог: А вот и не угадал! Справимся! Ребята, сейчас мы превратим обычные листы бумаги в волшебные рисунки. Над бумажным над листомМашет кисточка хвостом.И не просто машет,А бумагу мажет,Красит в разные цвета.Ах, какая красота!**Опыт 3**. *«Волшебные рисунки» ( Рисунки на белом листе нарисованы воском. При тонировании бумаги, рисунки начнут проявляться).* - Какие волшебные рисунки у вас получились?Злой Волшебник : Ого-го! Вы справились! Держите листок! Ну надо же?! Но пока я с вами тут возился, я очень проголодался! У меня есть две крупы! Но птицы мне их перемешали! Если вы мне поможете и разложите в две тарелки эти крупы, то я смогу поесть две мои самые любимые каши: манную и рисовую. Посмотрим, справитесь ли…Педагог: Ребята,а как мы можем разделить две крупы? А как мы можем это сделать при помощи сита? (Дети просеивают крупу)**Опыт 4*.*** *Отделяем манку от риса ( в миске лежит перемешанная крупа риса и манки, с помощью сита дети просеивают манку в одну миску и складывают рис – в другую)* **Физминутка**Каша-малаша, ты так хорошаЕсли добавить **стакан** молока.Масло и сахар в кашу кладемИ эту кашу друг другу даем.Каша-малаша, ты так хорошаЕсли добавить **кувшин** молока.Масло и сахар в кашу кладемИ эту кашу гостям мы даем.Каша-малаша, ты так хорошаЕсли добавить **ведро** молока.Масло и сахар в кашу кладемИ эту кашу волшебнику даем.Злой Волшебник: неужели я поем теперь кашку! ? Вы заслужили листок! Держите его! Ну а теперь самое сложное! Я хочу бурю в стакане! Нет,… извержение вулкана хочу увидеть! Покажите мне его! Педагог: Ребята, не печальтесь, сейчас мы устроим нашему Волшебнику извержение..пусть испугается! **Опыт 5.** *«Извержение вулкана» ( в баночку налить немного подкрашенной воды, 4-5 ложек соды и капельку моющего средства, типа « Фейри».Добавляем уксус или лимонную кислоту и начнет выходить пена)*Вот вулкан – это гора,А внутри горы – дыра.Гул раздался тут и там:Просыпается вулкан.Вот гора вся задрожала,Магма лавой побежала,Не ходи ты, милый там,Где проснувшийся вулкан.В природе все так и хочет пробудиться, так и прорывается наверх»Злой Волшебник: как вам удается все время удивлять меня! ? Получайте еще 1 листок! Ладно, я понял, мне пора уже туда, где повсюду лежит снег, но я хочу, чтобы вы отправили меня на воздушном шаре! Но шар должен быть надут необычным способом! Педагог: кажется, я знаю, как! **Опыт 6.** *«Надувание шарика бутылкой»( В бутылке налит уксус. В шарик, с помощью воронки насыпаем соду и надеваем шарик на носик бутылки. По мере высыпания соды в уксус ,образуются газы и шарик надувается)* Ах, какой прекрасный шарик!Я давно такой хочу!Я возьму его за ниткуДа и в небо полечу.Злой Волшебник : Вот это да! Получите еще один листок .Ну а я…Полетееееел! (исчезает) | 22 мин |
| *3.****Заключительная часть.****Оценка деятельности детей и самооценка.**Подведение итогов занятия.* | Педагог: Ребята, а что же происходило? Кто к нам приходил? Что стало с нашим деревом? Теперь все оживет, начнет пробуждаться! А что вам понравилось?Что нового узнали, чему научились?А что показалось сложным? Посмотрите, как происходит пробуждение в природе.*Просмотр видеоролика « Пробуждение Весны»* ( педагог переодевается в Весну и выходит с охапкой шаров)Весна: Почему считает кто-то,Что чудес на свете нет?!Если семечко живоеПосадить и поливать -Будет дерево большое,Надо только подождать!Спасибо, что помогли мне пробудиться! Ой, и на дереве появились листочки.А ведь вначале оно было без листочков..Это вы помогли… Спасибо вам, ребята. Я пришла не с пустыми руками.Эти шарики-для вас.И мы потанцуем с шариками красивый танец  | 5 мин |

*Длительность занятия:* 30 минут.