**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Королёва Л.Ю.*

Одной из наиболее важных и актуальных проблем, стоящих перед образовательными учреждениями в период пандемии COVID-19, является сложности с рациональной организацией работы по оценки знаний обучающихся. В свою очередь, дистанционное обучение позволяет освоить современные инновационные технологии в сфере образования, тем самым улучшая компетенции преподавательского состава учебных заведений. [1] В Интернете имеется множество бесплатных и платных платформ по интерактивному обучению и оценке усвояемости учебного материала со стороны учащихся. К ним можно отнести quize.com, quizzizz.com, kahoot.com и другие. Коллектив преподавателей БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» широко использует некоторые выше перечисленные платформы для оценки знаний обучающихся по многим предметам, в том числе дисциплинам естественно-научного профиля.

Используя платформу moodle.tma.ru все учащиеся колледжа были зачислены в программу, где их знания оцениваются тестовыми вопросами и письменными ответами. С целью оценки активности обучающегося в работе с данной платформой, ему необходимо сначала ответить на контрольные вопросы по каждой теме в письменном виде и отправить модератору, после чего функция тест становится активной и дает возможность ученику набирать дополнительные баллы при их решений. Однако, а прохождение этих двух этапов участник получает 50 баллов из всевозможных 100, в расчете 20 баллов за тест и 30 баллов за письменный ответ. Остальные 50 баллов обучающийся должен получить после участия в интерактивной оценке его знаний. Ссылки на интерактивную оценку по каждой теме отправляется в Telegram-канал, куда модератор изначально добавляет всех студентов своей группы. Удобством платформы по интерактивной оценке знаний студентов является то, что модератор может создать разного вида вопросы, например, вопрос с множественным выбором ответов (multiple choice answer), открытый вопрос с дальнейшим написанием ответа обучающимся, вопрос «верно и неверно», вопрос с ответами по указанию их порядка и т.д. Кроме этого, модератор может установить крайний срок сдачи интерактивного задания. После завершения срока, модератор может скачать ответы учеников в виде файла Excel и приложить файл в платформу moodle.tma.ru в качестве обоснования поставки их оценок.

Чаще всего для проведения интерактивной оценки знаний обучающихся нами используется платформа Quizizz.com. Ее удобство заключается в понятном интерфейсе и простоте в использовании. Создание интерактивной задачи по оценки знаний учащихся по определенной теме осуществляется в 4 несложных шага, что доступно для освоения пользователю с любым уровнем владения компьютерной техникой. Преимуществами платформы Quizizz.com являются отсутствие платы за пользование ресурсом; допустимости использования интерактивных вопросов разного уровня сложности и содержания; возможности привлечения интереса обучающихся к выполнению заданий за счет применения приема геймификации, т.е. проведения задания в виде состязания, где студент, давший наибольшее число верных ответов, получает баллы и виртуальный приз; права скачать ответы в виде файла Excel. Единственным существенным недостатками данной платформы можно считать указания всех функций на английском языке.

В заключение статьи необходимо отметить, что за время применения интерактивных платформ для оценки знаний в период дистанционного обучения повысились показатели успеваемости обучения в среднем на 0,3 балла по дисциплинам естественно-научного профиля по сравнению с периодом до введения дистанционного обучения. Обучающиеся проявляли неподдельный интерес и творческий подход к выполнению заданий, что дополнительно доказывает эффективность использования интерактивных платформ в качестве инновационных технологий в образовательном процессе для рациональной оценки знаний обучающихся по освоению изучаемого материала.[2,3]

**Список используемой литературы:**

1. Зинченко Е.Д., Широкова С.В. Дистанционное обучение как современная и перспективная форма обучения // В сборнике: Неделя науки СПбПУ материалы научной конференции с международным участием. 2016.
2. Кужевская Е.Б. Online экзамен. Плюсы и минусы // В сборнике: Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы Материалы XI Международной научно-практической конференции. В 2-х ч. Научный редактор В.И. Казаренков. 2018.
3. Морозов Г.Б., Осинцева А.А. О проблемах формирования реальных профессиональных компетенций студентов, обучающихся дистанционно // Педагогическое образование в России. 2017. № 6.