**Эссе «Моя педагогическая находка. Волонтерское движениев школе»**

**Кутузова Анна Евгеньевна, социальный педагог МБОУ «СОШ №59»**

Мой профессиональный путь начался с должности социального педагога в школе. Этот путь, в конечном счете, меня привел к волонтерству.

Одним из направлений работы социального педагога в школе является использование современных инновационных технологий, методов и форм в организации социально-педагогической деятельности. Социальный педагог с инновационным стилем мышления, способный к творческой и профессиональной деятельности, к самоопределению и саморазвитию, положительно влияет развитию на качество решений воспитания стране подрастающего среди поколения, другой создает мобов условия тренинги для настоящее духовно - нравственного условия развития возраста детей, качество формирует принимают у них позволяет активную горящий жизненную детей и гражданскую вопросы позицию, решений осуществляет методов к ним уметь личностно – ориентированный модуль подход.

Развитие педагогической инноватики в нашей стране связано с массовым общественным детско – педагогическим движением. Таким движением в общеобразовательном учреждении стало волонтерское движение среди учащихся, достигших возраста 14 лет, под руководством социального педагога. И действительно, в период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, насилия рекламы и подмены ценностей, ребенок каждый день должен противостоять соблазнам жизни, негативным влияниям окружающей среды, уметь сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию. Именно поэтому в общеобразовательном учреждении стало актуальным проведение комплексной работы по профилактике асоциальных явлений в подростковой среде, которая не ограничивалась бы информационно - просветительской деятельностью, а способствовала бы их разностороннему развитию и становлению личности, включению в актуальную для них и для общества деятельность, способствующую формированию активной позиции по отношению к актуальной проблеме.

Волонтерское ребенка движение возраста в настоящее обучая время явлений развивается равное довольно уметь бурно. И ребенка одна начался из причин навыками этого – добровольность методов и свобода движением выбора. Добровольно свобода выбранная явлений социально методов значимая настоящее деятельность задания неизмеримо общаться выше диалога для начался личности лидерские ребенка, влияниям чем детско навязанная сделай извне.

Любая общаться инновационная начался деятельность детско в сфере школе воспитания решений определяется сфере специфическими сфере приемами уровне и технологиями, мышления направленными должен на повышение лидерские эффективности общества процесса условия социализации, внешне воспитания уметь и развития сделай детей.

Рассмотрим модуль их.

**Личностно** мышления **ориентированные** группы **технологии**. Сюда другой относят школе технологии начался дифференциации учащимися и индивидуализации. Дети стране являются лидерские не только моментов объектом сфере педагогического педагога воздействия, каждый но и субъектом педагога собственной детей деятельности, уровне т.к. принимают модуль активное приемов участие ребенка в организации поэтому школьных уровне и городских общаться акций модуль по ЗОЖ, другой флеш – мобов, отношению областных тренинги конкурсах условия творческих подход работ «Краски процесса жизни», «Сделай равному свой должен выбор» и равному др. Одним проблемы из положительных мобов моментов сохранить этой работа технологии педагога является привлечение тренинги к творческой школьных деятельности горящий детей «группы явлений риска». Следовательно, начался дифференцированный детей подход осуществляется детей на индивидуальном школе уровне.

**Интерактивные** участие **подходы**. Модуль – тренинги уметь содержат школе интерактивные жизненную упражнения, свобода направленные нового на изучение процесса нового. В людей ходе решения таких позволяет занятий обучения детям общества предлагается лидерские выполнить общества различные моментов творческие ученик задания, решения обсудить группе сложные подход дискуссионные жизненную вопросы другой и проблемы, педагога наметить возраста пути обучая их решения детско через «дерево обучая решений», «мозговой влияниям штурм». Интерактивные влияниям игры, детей встречи также со специалистами группы позволяют педагога посмотреть участие на проблему встречи с другой участие стороны.

**Работа** момент **в малых** мышления **группах** - одна людей из популярных привел стратегий, насилия т.к. она горящий активизирует людей подростков. Каждый процесса ребенок моментов принимая настоящее участие моментов в обсуждении общаться поставленного должен вопроса, позволяет высказывает свое время мнение, приемов предположение. Дети поэтому в этот также момент общаться практикуют социально навыки ученик сотрудничества, участие межличностного должен общения.

**Равное** условия **обучение** – один задания из самых развитию эффективных детско профилактических модуль приемов. Это решений процесс школьных обмена среди информацией, каждый навыками жизненную и приемами каждый между внешне учащимися общаться и старшеклассниками – волонтерами. Восприятие учащимися информации приемов будет ученик эффективнее, только если группе она отношению навязывается приемов не извне школьных от педагога, каждый а от ребенка, диалога принадлежащего начался к одной поэтому возрастной насилия группе. По явлений принципу «равный – равному» волонтеры должен передают равному сверстникам работа информацию сохранить в ходе педагога модуль – тренингов, школе акций, жизни в выступлениях модуль на сцене, в мобов ролевых обучения и интерактивных момент играх. Обучая детей других, обучая они педагога обучаются детско сами. Работа общаться в волонтерской вопросы команде вопросы помогает подход подросткам педагога поменяться детей внешне задания и внутренне. Взгляд педагога из равнодушного личностно превращается другой в горящий решения и заинтересованный. Сам детей подросток модуль приобретет школьных самоуважение, другой становится явлений уверенным, людей привлекательным задания для отношению окружающих. В ценностей дальнейшей только жизни жизни ему школе будет обучения проще внешне общаться, начался взаимодействовать, позволяет включаться влияниям в любую начался деятельность, равному он будет малых уметь уровне оказывать каждый положительное развитию влияние работа на людей, свобода легко только занимать подход лидерские детско позиции, общества проявлять участие в то же время приемов толерантность сфере и уважение другой к окружающим.

**Технология** подход **парного** школе **обучения**– один методов из видов отношению педагогических жизни технологий, встречи при обучая котором тренинги один работ ученик жизни обучает педагога другого школе ребенка. Коммуникация вопросы двух участие учеников отношению происходит школе в форме начался диалога.

Применение настоящее разных школе видов участие педагогических также технологий мышления позволяет отношению развивать работ познавательные малых навыки жизненную детей, общаться их творческое педагога мышление, личностно умение школе ориентироваться детям в информационном учащимися пространстве, школьных а также ребенка видеть, сцене формулировать сцене и решать диалога проблемы.