**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА**

**«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА №7»**

Автор-разработчик: учитель математики высшей квалификационной категории

Щипанова В.А., учитель истории высшей квалификационной категории Исподникова Ю.Е.

 Методическая разработка ***«На пороге семейной жизни»***

цикла воспитательных мероприятий, реализуемых в рамках проекта «Разговоры о важном.

**Аннотация.** Материал данной методической разработки включает информацию о важных понятиях общества – семьи и браке, классификации типов семейных структур, условиях заключения и расторжения брака. Все информационно- образовательные процессы организованы на основе личного взаимодействия учащихся и классного руководителя.

 Содержание методической разработки имеет следующие составные части: аннотацию, структуру внеурочного занятия, методику проведения, сценарий, заключение, список использованной литературы, приложения.

**Пояснительная записка**

 Данное мероприятие проводилось с учащимися 10 классов в МБОУ ВСШ №7 в рамках реализации программы «Разговоры о важном». Контингент вечерней (сменной) общеобразовательной школы разнороден по возрасту, подготовленности, социальной зрелости, профессиональной направленности и мотивам обучения. Здесь обучаются ребята в возрасте от 18 до 30 лет. Многие из них имеют свои семьи или стоят на пороге ее создания. Поэтому понятия семьи, брака, супружества являются для них личностно значимыми. **Актуальность** темы обусловлена тем, что интерес к проблеме ценностей, ценностных ориентаций и их осмысление приобретает особую остроту и в прошлом, и в настоящем времени. Именно возраст наших воспитанников плодотворен для воспитания ценностного отношения к семье, которое включает личностную заинтересованность в создании семейных отношений, стремление к идеалу поведения, проявляющего это ценностное отношение. Все это создает благоприятную основу для развития высокого уровня ценностного отношения к семье. В Федеральном государственном образовательном стандарте указывается на важность осознания школьниками значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи. Это возможно через формирование осознанного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и достигать в нем взаимопонимания. В «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение правительства Российской Федерации от 25.08.2014 года № 1618-р) в ряду базовых национальных ценностей на первые позиции выходит ценность семьи и семейной жизни [1].

 Предлагаемое занятие – это час общения на актуальную для молодежи тему. Известно, что семья веками почиталась как народная ценность. Она как маленькая Вселенная. Создать хорошую крепкую семью бывает труднее, чем написать книгу или сделать открытие. А уж управлять семьей – это искусство и наука, и даже особое ремесло. Что же дает человеку семья? Почему люди стремятся создать семью? На протяжении своей жизни человек входит в состав многих разнообразных групп, но лишь семья остается той группой, которую он никогда не покидает.

 В методической разработке говорится о трех видах брака: гражданский, юридический, церковный, о сходстве и различии этих понятий, о видоизменениях данных понятий, статистике заключенных браков и разводов, о семейных ценностях; об обеспечении преемственности поколений в семье. Брак в древности представлял собой вклад средств, экономическую сделку. Люди были склонны видеть глубокий смысл и особую значимость в самых повседневных вещах. Брак всегда был тесно связан как с собственностью, так и религией. Собственность делала брак прочным, религия – нравственным. Также говорится о смешанных браках, положительных и отрицательных моментах таких союзов.

 Возникает вопрос: «Какие меры позволят сформировать у молодежи правильное представление о семье и браке, а так же будут способствовать укреплению семейно – брачных отношений, тем самым снижая риск разводов в семьях нашего города.

**Методика проведения занятия**

 **Основная цель** методической разработки – построение модели проведения тематического мероприятия с использованием информационно – коммуникативных технологий (Google-сервисов).

 **Задачи** методической разработки: представить опыт проведения внеклассного мероприятия из раздела нравственного воспитания молодежи.

 **Практическая значимость** данной разработки заключается в ее универсальности: данная технология подходит для проведения многих тематических мероприятий. Форма доступна и понятна современному поколению, может быть адаптирована к любому тематическому содержанию, обеспечивая информационное и организационно – методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями, предусматривает создание условий для использования возможностей информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», содействует развитию у обучающихся медиакультуры, ответственности, их самореализации.

 **Ключевые понятия** – семья, брак, супружество, семейные ценности. В ходе обсуждения дается нравственная и юридическая оценка таких явлений, как гражданский и смешанный брак.

 **Цель внеурочного занятия:** расширить представление обучающихся о семье как о важнейшем социальном институте, имеющем высокую личностною и общественную значимость.

**Задачи:**

- создание педагогических условий для поддержки инициативы и самостоятельности, сплочения классных коллективов;

- популяризация знаний о браке и семье;

- формировать позитивные представления о семейных ценностях;

- побуждать молодых людей к прогнозированию своей семейной жизни, к воспитанию у себя качеств, необходимых для семейной жизни, к изучению и соблюдению законов о семье и браке, к уважению прав личности;

- развитие умений работать с платформой Google-сервис;

- развитие познавательной активности учеников и умений организовывать учебное сотрудничество.

 **Ожидаемые результаты:**

*Метапредметный* характер заданий комплексно развивает у учащихся все универсальные учебные действия:

- *познавательные* универсальные учебные действия – находить информацию в сети Интернет и других источниках, интерпретировать ее, устанавливать причинно-следственные связи, моделировать ситуации;

- *коммуникативные* универсальные учебные действия – уметь выслушивать разные точки зрения, формулировать вопросы, выстраивать диалог;

- *регулятивные* универсальные учебные действия – организовывать и планировать деятельность в коллективе;

- *личностные* универсальные учебные действия – осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, приобщение к культурно-историческому опыту построения модели благополучной семьи.

 **Результатами** участия являются усвоение воспитанниками знаний терминологии по данной теме, изменения в развитии интереса к ней, в овладении практическими умениями работы с информацией, формирование социального опыта.

 Форма проведения – совместная учебно-познавательная, исследовательская деятельность обучающихся, при которой ученики работают, обмениваясь в процессе работы информацией, создавая образовательные продукты. [3] Иллюстративный, видео и текстовые материалы подобраны в соответствии с темой внеурочного занятия. В соответствии ФГОС СОО является широкое использование активных и интерактивных методов обучения для формирования у обучающихся необходимых компетенций. В результате внедрения интерактивных методов во внеклассную работу создаются условия для самореализации обучающихся, развиваются коммуникативные умения и навыки, усиливаются эмоциональные контакты между одноклассниками, повышается мотивация к учебной и дальнейшей профессиональной деятельности. При организации занятия используются **педагогические технологии** на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; игровые, исследовательские, информационные технологии.

 Основным видом деятельности **в подготовке** занятия является работа с информацией на разных носителях. Средства организации совместной деятельности включают: 1) электронную почту; 2) списки ссылок; 3) средства поиска информации в Интернете. Среди обучающихся осуществляется распределение функционала, ответственных за разные этапы, групповая деятельность, исследовательская деятельность, в ходе которой учатся понимать изучаемые понятия, осваивать новое, выражать свои мысли, принимать решения, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

**Предлагаемые вопросы для обсуждения:**

**1.** Какое определение семьи вам кажется более точным и почему?

- Семья – это социальная группа людей, любящих и заботящихся друг о друге.

 - Семья – это «общность людей, связанных отношениями супружества, родительства и родства на основе совместного домохозяйства, которая выполняет функции воспроизводства населения и социализации детей, а также содержания (поддержки существования) членов семьи».

**2.** Русское слово «брак» происходит от слова «брать». Кого или что берут в браке? Мужа, жену, взаимные обязательства? Что сейчас называют «гражданским браком»? Какие обязательства берут на себя в таком браке?

**3.** «Супруги» - значит «вместе спряженные», т.е. 2 человека, которые тянут вместе свой жизненный воз. К каком случае эта «упряжка» приедет к счастливой семейной жизни? А при каких условиях будет «буксовать»?

**Структура внеурочного занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Вступительное слово | 4 мин |
| 2 | Групповая работа с понятиями «семья», «брак», супружество» | 10 мин |
| 3 | Беседа-рассуждение «Смешанный брак» | 10 мин |
| 4 | Интерактивная игра «Семейные ценности» | 10 мин |
| 5 | Выставка фотоколлажей «Моя **семья** – счастливые мгновения» | 4 мин |
| 6 | Рефлексия | 4 мин |
| 7 | Заключение | 3 мин |

 **Сценарий занятия.**

*Звучит классическая музыка.*

**I. Вступительное слово** классного руководителя.

По данным Росстата Ульяновской области зарегистрировано в 2021 году 6772 брака, разводов 5252, родилось 10014 детей, из них вне брака 16,7%. В **Ульяновской области** проживает 207 тыс. семей, в которых воспитываются более 210 тыс. несовершеннолетних детей, из них: 74% - полные семьи, 26% - это неполные семьи. Выросло число детей, отобранных у родителей, при непосредственной угрозе их жизни и здоровью. Это составило 1862 ребенка. Составляя социальный паспорт нашей школы выявлено, что многие из них воспитывались в детских домах. Их родители также были лишены родительских прав. Из 95 обучающихся нашей школы, 37 – воспитанники домов детства. В 2021 году в Ульяновской области родительских прав лишены 25372 человека. Количество детей составило 32824. Ежегодно рассматривается 26000 заявлений о лишении родительских прав. [6] Среднестатистический россиянин – это человек, который, скорее всего, живет в гражданском браке. Эти данные – наглядная иллюстрация кризиса семьи в нашей области.

- *Как вы думаете, какие ценности у современной молодежи на первом месте: богатство, здоровье, любовь, карьера и активная жизнь, семья?* **Высказывания обучающихся.**

Несколько лет назад этот же вопрос задали российским подросткам ученые в ходе большого исследования. И, к удивлению ученых, самой большой ценностью для подростков оказались «счастливая семейная жизнь». Еще удивительней, что именно семейная жизнь попала и в число недостижимых ценностей. Ученые дали свое объяснение этому явлению. А как бы объяснили это вы? **Высказывания обучающихся.**

Классный руководитель. Примерно такие объяснения дали этому феномену ученые: вечная занятость и усталость родителей, их нежелание и неспособность заниматься воспитанием детей, отчуждение между членами семьи. Это очень остро ощущают современные подростки. Но самое грустное, что они не верят в возможность семейного счастья. Может быть, и не нужно к нему стремиться, может быть, институт семьи вообще стал анахронизмом? Зачем вообще люди вступают в брак? **Высказывания обучающихся.**

Классный руководитель. Слово «брак» употребляется в другом смысле – как изъян, порок, неисправность. А любители каламбуров даже шутят, что «хорошее дело браком не называют». Попробуем разобраться. Что такое брак, каким он был раньше и каким должен быть в наше время. *Просмотр видеоролика 1.*

**II. Работа с понятиями «семья», «брак», «супружество» (групповая работа)**

Классный руководитель. Говоря о семье, мы употребляем такие слова: «семья», «брак», «супружество». Предлагаю уточнить смысл этих слов в результате групповой работы (деление класса на группы). (Работа по карточкам. В течение 5 мин обучающиеся обсуждают вопросы).

**Примерные ответы:**

- Первое определение слишком широкое, под него попадают и пары с нетрадиционной ориентацией, второе определение более точное.

- В браке супруги берут взаимные обязательства, которые при свидетелях скрепляются их росписью и печатью госучреждения. Гражданский брак – это совместная жизнь мужчины и женщины без официальной регистрации брака. В гражданском браке люди не берут на себя никаких обязательств.

- Брак будет крепким, когда они вместе тянут *общий* груз, идут в *одном* направлении, объединены *общими* целями и задачами, если цели в жизни у них разные, направления движения разные, взгляды на жизнь разные, семейная повозка будет «буксовать».

Классный руководитель Считаете ли вы, что, вступая в брак, создавая семью, будущие супруги должны договориться о терминах, выяснить, что они понимают под словами «брак», «семья», «супружество»? **Высказывания обучающихся.**

Классный руководитель Семья, брак, супружество – это необходимые составляющие формулы семейного счастья, когда мужчина и женщина объединены общим пониманием семьи, общими целями супружества и взаимными официальными обязательствами брака. [4] Когда появилось слово «семья»?

 Когда-то о нем не слыхала Земля…

 Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

 - Сейчас я тебе семь вопросов задам.

 Кто деток родит мне, богиня моя?

 И Ева тихонько ответила: «Я».

 - Кто их воспитает, царица моя?

 И Ева покорно ответила: «Я».

 - Кто пищу сготовит, о радость моя?

 И Ева все также ответила: «Я».

 - Кто платье сошьет, постирает белье,

 Меня приласкает, украсит жилье?

 «Я, я, - тихо молвила Ева. Я, я».

 Сказала она знаменитых семь «я».

 Вот так на Земле появилась семья.

**III. Дискуссия по теме «Гражданский брак» - «за» и «против»**

Классный руководитель В наше время семьи зачастую создаются без оформления брачных отношений, а браки - без создания семьи. Прочитайте тему нашего классного часа. В ней заключена двусмысленность. Супружество без брака. Как можно понимать это словосочетание? (*Супружество без изъянов, без ошибок и супружество без обязательств.)*

В каком смысле это словосочетание применимо к понятию «гражданский брак»? (*супружество без обязательств)*

Когда-то гражданским браком называли именно брак, зарегистрированный в государственном учреждении – в противовес церковному. [4]. Сейчас так называют совместную жизнь мужчины и женщины без официальной регистрации брака. Хорошо это или плохо? Предлагаю высказать аргументы «за и против» гражданского брака. Сначала послушаем защитников гражданского брака.

Классный руководитель. Теперь слово оппонентам.

- Порядок владения общим имуществом, его раздел в случае расторжения отношений;

- Содержание общих и проживающих совместно детей;

- Моменты, связанные с ведением общего хозяйства;

- Отсутствие обязательств и ответственности перед друг другом;

- Юридически никто не защищен в данной ситуации.

Классный руководитель. В РФ число супружеских пар, удовлетворенных браком, довольно высоко (79%). Однако 2% молодых супругов браком не удовлетворены. Причем в случаях совместного проживания со старшим поколением неудовлетворенность браком и желание его расторгнуть в два раза выше, чем в случае раздельного проживания [5]. 42% молодых считают, что хотя родители, помогают им решать многие семейные проблемы, но в тоже время их вмешательство создает конфликтные ситуации в семье. Скептики презрительно кивают на «штампик в паспорте», который не является гарантией любви. Но такая малость, как «штампик в паспорте», защищает имущественные и прочие права супругов и их детей. Каковы последствия гражданского брака для личности и общества?

Классный руководитель. В России сейчас распадается каждый второй брак. Заключение браков или их прекращение описывается в Семейном Кодексе Российской Федерации от 29.12.1995 года с изменениями от 01.09.2022г. А сколько разрушается незарегистрированных союзов – этого уже никто не считал. Что делать, чтобы укрепить семью, уменьшить количество гражданских браков? **Высказывания обучающихся.**

- нужно организовать помощь молодым семьям со стороны государства, чтобы можно было купить дом, машину, все необходимое для семейной жизни;

- необходимо иметь высокую зарплату, чтобы женщина не работала, а воспитывала детей;

- нужно объявлять выговоры, штрафовать;

- вернуться к истокам, вере;

- просвещать молодежь, родителей, повышать престиж нормальной семьи.

Классный руководитель. Брачные отношения между супругами – это, прежде всего обязательства. Следовательно, отказывающиеся от брака, от супружества, отказываются, прежде всего, от взаимной ответственности.

*Просмотр видеоролика 2.*

**IV. Беседа – рассуждение «Смешанный брак».** Что подразумевается под этой фразой? *Ответы обучающихся.*

**Назовите положительные моменты смешанных браков.**

- смешение культур, позволяющее людям всего мира понимать друг друга лучше (ведь такое понимание поможет в перспективе избежать многих межнациональных конфликтов);

 - избавление от расовых стереотипов, культивируемых до этого столетиями по всему миру;

- личностный рост каждого из супругов, благодаря преодолению вызовов, связанных с заключением межэтнического брака;

- польза для детей, воспитываемых родителями из разных регионов или стран – они вырастают более открытыми миру и часто владеют сразу несколькими языками с детства.

**Назовите отрицательные моменты смешанных браков.**

- недовольство подруг, друзей, знакомых;

- гнев родителей и тех, кто считает нужным рассказать вам, как себя вести, за кого выходить замуж;

- различные религиозные взгляды;

- у детей возможна путаница с двумя языками. Языковой барьер родителей также приводит к конфликтам, зачастую несовместимыми с дальнейшей нормальной семейной жизнью;

- подходы к методам воспитания подрастающего поколения не похожи в разных странах;

- кулинарные традиции;

- при возникновении ситуации развода, уже рожденные дети межнациональных браков «делятся» между родителями. Пожелания детей в таких ситуациях вообще не учитывают [3].;

- суеверный страх перед «смешением крови».

**V. Интерактивная игра «Семейные ценности»**

Цель игры: укрепление и сохранение **семейных** отношений.

**VI. Выставка фотоколлажей** «Моя **семья** – счастливые мгновения».

Целью данной выставки является пропаганда и популяризация у молодежи **семейных** традиций, интереса к истории своей **семьи**, привлечение внимания к традициям **семьи** как важнейшим слагаемым нравственного, духовного, социального благополучия личности.

**VII. Рефлексия**

Классный руководитель:

 - В жизни каждого человека семья играет важную роль. Что значит для вас слово «семья»? (ответы ребят).

- Изменилось ли ваше отношение к гражданскому браку? Смешанному браку? Считаете ли вы, что при создании семьи нужно руководствоваться не модой, а опытом предыдущих поколений? (ответы ребят).

**Классный руководитель.** Семья – это не просто родственники, которые живут вместе, это люди, которые сплочены чувствами, интересами, отношением к жизни. Семья – это островок внимания, любви, тепла и нежности. Здесь ты черпаешь силы, обретаешь уверенность, перенимаешь опыт, разрешаешь сомнения, находишь прощение своих ошибок. [5]. Еще хотелось бы привести Цитату из Святого Писания: «И рече Иисус Христос: сего ради оставит человек отца своего и матерь, и прилепится к жене своей, и будет два в плоть едину. Якоже ктому неста два, но плоть едина; еже бо Бог сочета, человек да не разлучает». Закончим мероприятие чтением стихотворения Юсуф Хас-Хаджиб Баласагунский, почти тысячу дет назад, опубликованным в книге «Наука быть счастливым». [3]. Еще эту книгу называют «Книгой советов царям».

**Заключение.**

 Форма проведения мероприятия, изложенная в данной методической разработке, способствует расширению знаний обучающихся по теме «На пороге семейной жизни» и формированию нравственных качеств личности.

 Во время проведения данного мероприятия по теме «На пороге семейной жизни» классные руководители и обучающие используют статистические данные Росстата по Ульяновской области о браках и разводах, опыт старшего поколения, наставления православных священников, цитируют слова Священного писания, что заставляет задуматься об осознанном решении создания семьи и выработать сценарии взаимоотношений между людьми по индивидуальному выбору.

**Список используемой литературы**

1. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.

Распоряжение от 25 августа 2014 г. № 1618-р2

2. Сборник методических разработок воспитательных мероприятий классных руководителей Свердловской области. – Екатеринбург : ГАУ СО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов», 2021. – 58с.

3. Сурова Л.В. Открытый урок: Статьи по духовному воспитанию. – Клин, «Христианская жизнь», 2006.

4. Шугаев Илья, прот. Один раз на всю жизнь: Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. – 6-е изд., доп. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2009. – 208 с.

5. Янушкявичене О.Л. Духовное воспитание: истории и современность. – М.: ПРО ПРЕСС, 2008

6. <https://uln.gks.ru/folder/40328>

7. https://www.vedomosti.ru/