**Содержание.**

Паспорт проекта………………………………………………………………с.2

Введение……………………………………………………………………….с.6

Актуальность проекта…………………………..……………………………..с.9

Научно-методическая обоснованность проекта…..…………………………с.10

Описание проекта……………………………………………………………...с.12

Содержание проекта………………………………………………………......с.14

Заключение ……………………………………………………………………с.25

Список литературы …………………………………………………………...с.27

**Паспорт Проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Инновационный проект «Использование искусственного интеллекта на уроках гуманитарного цикла» |
| Основание для разработки Проекта | Конституция РФ;  Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);  Закон РФ "Об образовании";  Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (24 июля 1998г.N 124-ФЗ);  Стандарты третьего поколения Федеральные государственные образовательные стандарты и ФООП;  Федеральный проект «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика»  Закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07.2001г.  Проект методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ «Перекальская ОШ»  «Использование искусственного интеллекта на уроках гуманитарного цикла» |
| Учёт возрастных особенностей обучающихся | Проект рассчитан на обучающихся 5-9 классов (уровень образования – основной) |
| Разработчики проекта | Дорогова Екатерина Анатольевна, учитель иностранного (английского) языка и информатики МБОУ «Перекальская ОШ»,  Пальянова Наталья Ивановна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Перекальская ОШ» |
| Цель и задачи проекта | ***Цель:***  интеграция возможностей искусственного интеллекта на уроках гуманитарного цикла  ***Основные задачи:***  1) проведение анкетирования детей;  2) работа над обеспечением проекта: создание условий для реализации, курсовая подготовка педагогов, создание базы заданий с ИИ, которая может быть использована;  3)практическое применение возможностей искусственного интеллекта в образовательном процессе. |
| Инновационная составляющая Проекта | 1.Проект имеет научно-познавательную и практическую направленность и представляет собой вариант организации урочной и внеурочной деятельности по предметам иностранный (английский) язык, русский язык и литература.  2.Возможность использования материалов педагогами  других дисциплин.  3.Возможность использования материала для работы с учениками разного возраста.  4.Проект помогает «разгрузить» учителя, дает возможность выстроить индивидуальный образовательный маршрут при обучении детей (в том числе адаптивном). |
| Сроки и этапы реализации проекта | Долгосрочный проект: 2022-2024 гг.  Организационный этап (январь - август 2023г.):  Разработка проекта, актуализация Проекта среди участников образовательного процесса.  Основной этап реализации (сентябрь 2023- май 2024гг.):  Непосредственная работа на уроках и во внеурочное время с использованием возможностей искусственного интеллекта.  Завершающий этап (июнь - октябрь 2024г.):  Контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении. |
| Механизм реализации Проекта | Проект реализуется путём взаимодействия всех участников образовательного процесса, включая родителей. |
| Ожидаемые результаты Проекта | После реализации данного проекта ожидается получить следующие результаты:   * рост познавательной и творческой активности у обучающихся; * формирование у обучающихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов; * развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления; * повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области иностранного (английского) языка, русского языка, литературы (в том числе детей с ОВЗ);   **1. Предметные:**   * освоение обучающимися более глубоких знаний по предметам гуманитарного цикла; * формирование у обучающихся творческого мышления: ассоциативных образов, фантазирования, понимание закономерностей, умение решать сложные проблемные ситуации; * развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме; * развитие нравственно-эстетических качеств, самостоятельности суждений.   **2. Личностные:**   * воспитание у обучающихся нравственных качеств; * формирование трудолюбия и требовательности к себе;   **3. Метапредметные:**   * овладение навыками оформления полученных материалов. * формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками. |
| Педагогические принципы | - учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;  - доброжелательный психологический климат на занятиях;  - личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;  - оптимальное сочетание форм деятельности;  - доступность;  - сознательность и активность учащихся;  - связь теории и практики**.** |
| Педагогические технологии | Культуровоспитывающее обучение, проблемное, развивающее обучение, игровая, личностно-ориентированная, интегрированная, информационно-коммуникационные технологии. |
| Ресурсное обеспечение для реализации инновационного проекта | - техническое: компьютерное обеспечение пользователей инновационного продукта;  - информационное: наличие доступа в Интернет, публикация отчетов по результатам работ на школьном сайте и в социальных сетях;  - программное: Kandinsky, Visper, YandexGPT, Twee, Elai и др.;  - методическое: наличие дидактических заданий для уроков гуманитарного цикла;  - кадровое: учитель иностранного языка, учитель русского языка и литературы;  - социальное: участники образовательных отношений (учителя-языковеды, учащиеся, родители). |
| Организация контроля  за исполнением Проекта | Координацию работ и контроль исполнения проекта осуществляет заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, учителя-предметники. |

***Введение***

**Ну, расскажите, как это будет без трактористов, без горючего? А?**

**- Представь себе! Вот там идет трактор. А в нем никого нет. Только он будет совсем не похож на твой.**

**(к/ф Дело было в Пенькове, 1957 г.)**

В современном мире цифровых технологий невозможно представить себе, чтобы школа стояла в стороне от прогресса. Искусственный интеллект с каждым днём всё плотнее входит в нашу жизнь: компьютеры научились рисовать картины, создавать музыку, видео, писать вполне логичные тексты. Алгоритмы нейросетей совершенствуются ежеминутно. Не только обучающиеся, но и учителя используют возможности искусственного интеллекта для подготовки к занятиям.

Диаграмма 1.

Диаграмма 2

Анкетирование обучающихся (см.диаграмму 1) показало, что их активность, мотивация, запрос, качество знаний повышаются при использовании возможностей искусственного интеллекта на уроках гуманитарного цикла.

Анкетирование педагогов (см.диаграмму 2) показало снижение их загруженности, повышение мотивации, активности, увеличение запроса на использование материалов к урокам с применением искусственного интеллекта.

Под искусственным интеллектом мы будем принимать инженерно- математическую дисциплину, которая занимается созданием программ и устройств, имитирующих когнитивные или, как иногда их называют, интеллектуальные функции человека.

Различают сильный и слабый искусственный интеллект. Слабый действует по инструкции: машина просто копирует когнитивную функцию, но при этом не понимает, что делает; сильный искусственный интеллект способен мыслить, и такая машина, которая имеет сильный искусственный интеллект, осознает себя отдельной личностью. При этом не требуется, чтобы процесс мышления машины был точно такой же, как процесс мышления у человека. В отличие от слабого искусственного интеллекта, такая машина хорошо решает большое количество задач. Есть предположение, что со временем у сильного интеллекта может появиться свое собственное целеполагание.

Сейчас большая часть успехов у искусственного интеллекта достигается как раз за счет слабого искусственного интеллекта. Это делается в различных предметных областях: компьютерное зрение, обработка естественного языка и обработка речи. Инструменты для создания слабого искусственного интеллекта – это машинное обучение и инженерия знаний.

Сильный искусственный интеллект сейчас не реализован. На данный момент нет известных инструментов, которые могут позволить создать такой искусственный интеллект. Основной инструмент создания системы искусственного интеллекта, который используется сейчас, – это машинное обучение.

То бурное развитие искусственного интеллекта, которое мы видим сейчас, происходит благодаря трём факторам. Во-первых, доступности больших вычислительных ресурсов, во-вторых, доступности большого объёма данных, которые необходимы, чтобы обучать систему искусственного интеллекта. И в-третьих, развитие алгоритмов машинного обучения, в первую очередь, нейронных сетей.

**Актуальность проекта.**

Указом Президента Российской федерации от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" – <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

Цифровая трансформация приводится в Указе как одна из пяти национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года. В рамках данной цели установлены следующие показатели:

- достижение "цифровой зрелости" ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления;

- увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95 процентов.

Искусственный интеллект помогает «разгрузить» учителя. Если нужно много проверять, есть возможность сделать это с помощью искусственного интеллекта. Также искусственный интеллект может отслеживать динамику успехов обучающегося. Обычно это касается работы на образовательных платформах. Помимо простых задач, интеллектуальный ассистент может помочь обучающемуся работать на платформе: например, отправить сообщение учителю или одноклассникам, узнать свой результат.

На сегодняшний день искусственный интеллект не способен взять на себя все эти задачи, поэтому можно утверждать, что пока что он не заменит учителя.

**Научно-методическая обоснованность проекта**

Технологии обучения с искусственным интеллектом позволяют добиться массовой персонализации, или индивидуализации, когда при большом количестве детей всё же видны индивидуальные результаты.

Возможности применения искусственного интеллекта в обучении.

1. Автоматическая проверка заданий:

2.Опросы: Google forms, Яндекс. Формы (Яндекс. Взгляд), SurveyMonkey, Askbox.

3.Проведение экзаменов и олимпиад: Start Exam.

4. Создание уроков: NearPod.

5. Работа на образовательных платформах: Сберкласс, РЭШ, МЭШ, Открытое образование, Фоксфорд, Учи, ру и др. (с возможностью построения индивидуального образовательного маршрута, в том числе для детей с ОВЗ)

-LMS learning Management Systems: google class, Moodle, Cavas.

Надо заметить, что речь идёт о проверке заданий закрытого типа. На сегодняшний день нет инструментов по проверке заданий с развёрнутыми ответами. Лучше обстоит дело с различными сервисами по генерации заданий. Таких вариантов много для математики, русского языка при подготовке к экзаменам. Для того чтобы воспользоваться подобным сервисом, достаточно ввести в поисковике его, выбрать тему задний и сгенерировать. Получаем банк заданий, которые будут генерироваться до бесконечности, они уникальны.

#### Положительные аспекты использования

#### искусственного интеллекта для учащихся:

#### 1. Развитие навыков.

* Языковые навыки. Нейросеть помогает развивать навыки чтения, письма, говорения и слушания через интерактивные задания и диалоги.
* Математические навыки. Помощник может разработать задачи и упражнения для развития математической грамотности.
* Творческие навыки. Искусственный интеллект поддерживает интерес ребёнка к искусству, музыке и другим творческим сферам.

‍2. Мотивация и интерес.

* Игровой подход. Искусственный интеллект может использовать элементы игр для увлекательного и интересного обучения, что позволит поддерживать мотивацию ребёнка.
* Награды и достижения. Помощник может создать виртуальные награды и призы за достижения и прогресс в обучении.

‍3. Социальная интеракция

* Диалог и общение. Нейросеть даёт возможность ребёнку практиковать диалоги на иностранном языке или обучаться основам вежливости и общения.
* Развитие эмоционального интеллекта. С помощью ИИ ребёнок может узнавать и различать эмоции, что важно для социального взаимодействия.

4. Обратная связь

* Помощник на основе ИИ способен анализировать ответы ребёнка, детально выявлять и объяснять ошибки, что способствует более глубокому пониманию материала.

5. Обучение на примерах

* Этические и социальные уроки. Искусственный интеллект может служить примером для обучения этическим и социальным нормам.

‍6. Развитие критического мышления

* Анализ и оценка. Нейросеть помогает ребёнку анализировать информацию, проверять факты и развивать критическое мышление.

Искусственный интеллект может делать анализ эмоций в процессе обучения. Например, во время экзаменов происходит наблюдение за движениями зрачков глаз, чтобы понять, в каком эмоциональном состоянии находится ученик, чтобы сделать прогноз результатов и обеспечить обратную связь. Также анализ зрачков даёт понять, переходил ли ученик на другие сайты, чтобы решить задание, или не переходил. Включённый микрофон позволяет понять, подсказывал ли кто-нибудь ученику или нет. Отслеживается также появление посторонних в кадре, которые могли бы помочь решению заданий. Одна из программ позволяет распознавать эмоции путём анализа движения мышц лица. Анализируя эмоции ребёнка, учитель получает обратный результат своей работы. Всё это также способствует формированию цифрового следа ученика: вся деятельность ученика, как он себя чувствовал, когда находился на платформе, что он делал.  
Сбор массива данных в перспективе способен отменить процедуры оценочных работ. Ведь если мы знаем, сколько времени ребёнок проводил на сайте, какое время было потрачено на выполнение теста (10 минут или 10 часов), в каком эмоциональном состоянии находился ученик, итоговый тест, возможно, проводить и не нужно. Конечно, прежде чем всё это реализуется, должно пройти много времени и должна быть сделана большая работа. Рано или поздно система научится делать выводы о уровне знаний, не по специальным оценочным процедурам (контрольным работам), а просто по тому, как ученик себя вёл в цифровой среде. Здесь есть, конечно, этический аспект. Многим, наверняка, не понравится, что за ним следят со всех сторон. С другой стороны, не нужно специально готовиться к экзаменам, испытывать стресс. Учителям это тоже должно облегчить работу, ведь не придётся тратить драгоценное время на проведение и оценивание контрольных работ, за нас это сделает искусственный интеллект.

**Описание Проекта**

**Объект исследования –** искусственный интеллект

**Предмет исследования** – использование искусственного интеллекта в образовательном процессе на уроках гуманитарного цикла.

**Проблема** исследования – недостаточное применение систем искусственного интеллекта в образовательном процессе.

**Цель проекта** – интеграция возможностей искусственного интеллекта на уроках гуманитарного цикла.

Для достижения цели проекта необходимо решить ряд **задач**:

1) проведение анкетирования детей;

2) работа над обеспечением проекта: создание условий для реализации, курсовая подготовка педагогов, создание базы заданий с ИИ, которая может быть использована;

3) практическое применение возможностей искусственного интеллекта в образовательном процессе.

**Предметные задачи:**

* освоение детьми более глубоких знаний по предметам гуманитарного цикла;
* формирование у учащихся творческого мышления: ассоциативных образов, фантазирования, понимание закономерностей, умение решать сложные проблемные ситуации;
* развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме;
* развитие нравственно-эстетических качеств, самостоятельности суждений.

**Личностные задачи:**

* воспитание у детей нравственных качеств;
* формирование трудолюбия и требовательности к себе;

**Метапредметные задачи:**

* овладение навыками оформления полученных материалов.
* формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками.

**Гипотеза** исследования: можно использовать системы искусственного интеллекта в обучении школьников на уроках гуманитарного цикла.

**Методы** исследования – эмпирические (беседа, сравнение), экспериментально-теоретические (анализ, логический), теоретические (изучение и обобщение, анализ и синтез)

**Сроки и этапы реализации Проекта: 2022-2024 гг.**

Организационный этап (январь - август 2022г.):

Разработка проекта, актуализация проекта среди участников образовательного процесса.

Основной этап реализации (сентябрь 2023- май 2023гг.):

Непосредственная работа на уроках и во внеурочное время с использованием возможностей искусственного интеллекта.

Завершающий этап (июнь - октябрь 2024г.):

Контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.

**Содержание проекта.**

Содержание проекта полностью соответствует целям и задачам образовательной программ по иностранному (английскому) языку, русскому языку и литературе

Применение ИИ в гуманитарных науках.

Искусственный интеллект и его основные ударные мощности машинного обучения, глубокого обучения нейронных сетей подходит не для любой областей знаний. Больше подходит он для тех областей знания, где речь идет о закономерностях, каких-то повторяющихся событиях. Это естественно для таких научных дисциплин, как математика, где речь идет о закономерностях (числовые закономерности), биология, химия (изменения в окружающем мире).

Гуманитарные науки имеют дело с тем, что либо не повторяется совсем, либо повторяется очень редко. К примеру, разве может повториться роман «Война и мир» Л.Толстого? Но все-таки некоторые задачи, которые интересуют и гуманитариев, подходят для искусственного интеллекта. Прежде всего то, что касается лингвистики, то есть науки, изучающей язык, в котором много закономерностей. Это стиховеденье и некоторые области истории.

1.**Тематическое моделирование** - одна из тех технологий, которая позволяет судить о тексте, не читая его. Например, с помощью искусственного интеллекта можно понять, что некоторые классы тексов - тексты про животных. Речь там идет про собак, кошек или птиц. А в других текстах речь идет про музыку, искусство и культуру. Такое отделение текстов друг от друга без ручного вмешательства человека - одно из тех достижений, которые нам теперь доступны.

Зачем нужно обрабатывать текст машинным образом? В современном мире текстов становится очень много. Если раньше их можно было прочесть глазами, отсортировать так, как это необходимо для какой-либо задачи, теперь это не подается ручному труду. Нужны компьютеры, которые могут прочитывать тысячи сообщений, которые каждую секунду появляются в социальных сетях.

2.Тексты, обработанные при помощи технологий искусственного интеллекта, могут быть помещены в корпус. Один из таких корпусов, эталонных коллекций текстов на родном языке – это **«Национальный корпус русского языка»**. Коллекция, которая позволяет даже не лингвистам (хотя лингвисты, конечно, пользуются им в первую очередь) находить закономерности в языке. Например, находить вероятности появления тех или иных слов или конструкций в языке. То есть, если мы хотим понять, существует ли какое-то слово в языке, то можно обратиться в корпус, чтобы узнать, писали так люди или нет. Чтобы поиск по данной коллекции текстов, репрезентирующий язык, работал как нужно, в этом тексте для каждого слова должна быть определена его грамматическая форма.

Одна из проблем, которая бывает в этом случае, это так называемая **грамматическая омонимия**, случай, когда слово может восходить к разным словарным формам. Например, слово «мыла» непонятно без контекста: то ли это существительное от слова «мыло», то ли это глагол от слова «мыть». Искусственный интеллект, посмотрев на контекст, как это делает человек, способен разгадать по словам слева или справа или по их взаимному расположению, что речь идет, например, про глагол, как в предложении «Мама мыла раму».

3.Еще одна гуманитарная наука, которая, напрямую имеет дело с закономерностями и которая тоже способна воспринять многие достижения искусственного интеллекта, - это стиховедение. **Стиховедение** - это не любое изучение стихов, а только такое, которое имеет в виду формальные параметры стиха, например, стихотворные размеры. Например, если мы видим стихотворную строку, в которой ударение падает на каждый второй слог, то это стихотворный размер ямб: «Мой дядя самых честных правил…».

Есть обратный случай: хорей, где ударение ставится на первый слог из двух. С такого рода данными очень удобно работать технологией искусственного интеллекта. Стихотворные размеры напрямую зависят от ударения, то есть от того места, куда ставятся ударения в слоге, и в этом смысле русский язык не вполне удобен, потому что ударение может ставиться как на первый, так и на второй, так и на третий слог - на любой слог в слове. Это касается не всех языков, например, в польском языке ударение всегда ставится на предпоследний слог. В том, куда ставить ударение, ошибаются порой даже люди. Машина способна выучить место ударения, и ей по силам отгадать ударный слог в слове. Если мы расставим в реальном стихотворном тексте ударение, то сможем автоматически определить его стихотворный размер. В «Национальном корпусе русского языка» есть подкорпус «Поэтический», в котором можно искать стихи определенного размера. Есть еще интересный, «Акцентологический» подкорпус «Национального корпуса русского языка», где можно посмотреть на ударение в словах, и именно стихи в этом смысле - лучший иллюстративный материал. Например, в предложении «В дверь звонит моя хозяйка» проблемное слово «звонит». В этом слове ударение должно ставиться на второй слог, и в «Акцентологическом» подкорпусе вы найдете однозначны ответ.

Одно из определений стихотворения: "Стих - это система соотносимых или соизмеримых речевых отрезков (строк). (Орехов Б. В. Соизмеримость стиховых сегментов: проверка машинным обучением// Язык художественной литературы: традиционные и современные методы исследования. Материалы международной научной конференции памяти Н. А. Кожевниковой. М., 2016. С. 425-432). Это определение без эмпирической точности. Если обучить систему, то она будет распознавать, где перед ней стихотворный текст, а где проза.

4.Историки часто имеют дело с многочисленными текстами, и если обучить машину **чтению древних рукописей**, то она сможет распознавать древние тексты и расшифровывать их.

Конечно, искусственный интеллект не является локомотивом в гуманитарных науках. Но, если обучить машину обрабатывать данные в частных задачах, возможна помощь искусственного интеллекта и в этой части.

## Лучшие нейросети для учёбы

1. **YandexGPT** — нейросеть «Яндекса», которая работает на основе технологии ChatGPT. Может генерировать тексты на заданные темы, писать код, общаться с пользователями, искать информацию в интернете, переводить тексты.
2. **Writefull** — встраиваемая в текстовый редактор нейросеть, которая способна проверять текст на ошибки, опечатки, повторы. Она также помогает структурировать информацию, перефразировать предложения и предлагает подходящие заголовки.
3. **Tome** — нейросеть для создания презентаций. Пользователям просто нужно описать, что они хотят видеть в презентации, на нужном языке. Следуя подсказке, система создаст около восьми слайдов с соответствующими изображениями и текстами.
4. **DeepL** — онлайн-переводчик на основе ИИ. Может учитывать контекст содержания и выдавать качественный результат даже с большими текстами. Он самостоятельно обучается, поэтому ученик может выбрать правильные версии редких слов и фраз, чтобы сервис в будущем делал правильный перевод.
5. **Twee** - это инструмент искусственного интеллекта, созданный для учителей английского языка. Он упрощает планирование уроков с помощью инструментов для создания викторин, историй, статей и многого другого.
6. **Сбер.Виспер, Synthesia, Elai** - новые платформы визуальных персонажей для создания видеоконтента, в них можно легко превратить текст в видеоролики с визуальными персонажами. Это может быть полезно, например, при создании презентаций, обучающих видео, новостных выпусков, контента для пабликов в социальных сетях и тд
7. **Grammarly –** этот сервис помогает учащимся проверять правописание, грамматику и структуру предложений, предоставляя детальные комментарии и предложения по улучшению текста.
8. **Rosetta Stone -** обучение языку с использованием ИИ для адаптации к индивидуальным потребностям студентов и обратной связи.
9. **Duolingo - э**тот популярный ресурс использует адаптивные алгоритмы ИИ для персонализации обучения и мотивации студентов.
10. **Elsa Speak - п**риложение помогает улучшать произношение и акцент через распознавание речи и обратную связь.
11. .**ConverterApp** – это инновационный переводчик на основе искусственного интеллекта, который использует технологию GPT для обработки текста и его беспрепятственного перевода. Также есть возможность конвертировать различные файлы, преобразовывать видео в текст.
12. **Autodraw** - сервис для рисования по наброскам.
13. **Colorize** - раскрашивание фотографий/изображений.
14. **Letsenhance** - увеличение изображений.
15. **Pixlr -** удаление фона.
16. **Reiinakano** - перенос стиля.
17. **Thispersondoesnotexist** - генерация несуществующих людей, животных и объектов.
18. **Rudalle** - создание изображений по текстовому описанию.
19. **Яндекс.Рефераты, Яндекс.Криэйтор** – создание рефератов и лозунгов.
20. **Writesonic** - сервис помощи в создании интернет-публикаций.
21. **Яндекс**.Клавиатура – сервис преобразования звуковой дорожки в текст.

**Формы работы в ходе реализации проекта**

Формы работы в ходе реализации проекта основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Работа на уроках и во внеурочное время с использованием возможностей искусственного интеллекта осуществляется в виде теоретических и практических занятий с обучающимися. Занятия могут проводиться в различных формах: беседы, викторины, игры, конкурсы, литературные вечера, творческие проекты, исследовательская деятельность.

Постоянное включение обучающихся в коллективную [деятельность на уроке](https://pandia.ru/text/category/urochnaya_deyatelmznostmz/) - важнейшее условие развития их способностей и познавательной активности. Большую помощь в решении этой проблемы оказывают групповые формы работы (в группах постоянного и сменного состава, а также коллективные формы работы, то есть в парах сменного состава). Работа в микроколлективах необыкновенно важна: каждый должен уметь работать с другими, учиться работать совместно.

**Планируемые результаты проведения работы**

**в ходе реализации проекта**

В результате занятий предполагается:

* 1. освоение детьми более глубоких знаний по предметам гуманитарного цикла;
  2. подготовка к ОГЭ;
  3. рост познавательной и творческой активности у учащихся;
  4. формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;
  5. развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления;
  6. развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме;
  7. повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области иностранного (английского) языка, русского языка, литературы (в том числе детей с ОВЗ)
  8. развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме;
  9. построение индивидуального образовательного маршрута (в том числе для детей с ОВЗ);
  10. подготовка к проверочным работам (ВПР, срезы по функциональной грамотности и проч.).

С целью достижения качественных результатов процесс по урочной и внеурочной работе должен быть оснащен современными техническими средствами (см.паспорт проекта «Ресурсное обеспечение»).

Данный инновационный проект является проектом открытого типа, т.е. открыт для расширения, определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, запросов обучающихся. Результаты реализации проекта (исследовательские разработки) используются на уроках иностранного (английского) языка, русского языка и литературы, при подготовке учащихся к контрольным и проверочным работам, экзаменам, при индивидуальной работе с детьми (в том числе с ОВЗ).

**План мероприятий по реализации Проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Срок реализации | Мероприятия |
| 1. | январь - август 2023г. | Совершенствование плана организации работы с одаренными детьми с применением искусственного интеллекта |
| Разработка инновационного проекта «Использование искусственного интеллекта на уроках гуманитарного цикла» |
| Сбор информации о достижениях в области искусственного интеллекта; возможности его применения в школе; использование ИИ в гуманитарном цикле. |
| 2. | сентябрь 2023- май 2024г. | Прохождение курсов повышения квалификации «Быстрый старт в искусственный интеллект»  Программа повышения квалификации реализуется в рамках проекта МФТИ "Искусственный интеллект: старт в будущее (повышение квалификации школьных педагогов)" (грант 2023 года Министерства просвещения Российской Федерации) |
| Использование цифровых приложений на основе искусственного интеллекта |
| Подготовка детей к проверочным работам и экзаменам с помощью обучающих платформ (Учи.ру, SkyEng, ЯКласс) |
| Организация обучения по адаптированным программам и индивидуальная работа с отстающими учениками |
| Использование Интернет-технологий в работе. |
| Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одаренными детьми по подготовке к конкурсам и олимпиадам различного уровня |
| Информационная поддержка родителей |
| 3. | Июнь - октябрь 2024г. | Сбор, оформление, распространение материалов:  распространение опыта педагогической работы на школьных методических объединениях |
| Создание сборника творческих работ победителей школьной проектной недели |
| Итоговой мониторинг результативности работы по Проекту |
| Творческий отчёт учителей из опыта работы с использованием искусственного интеллекта в гуманитарном цикле |

**Критерии оценки реализации Проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевые показатели | Индикаторы | Методы изучения |
| Организация работы с использованием искусственного интеллекта на уроках русского языка, литературы и иностранного (английского) языка у учащихся для освоения детьми более глубоких знаний по предметам гуманитарного цикла;  формирование у учащихся творческого мышления: ассоциативных образов, фантазирования, понимание закономерностей, умение решать сложные проблемные ситуации;  развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме;  развитие нравственно-эстетических качеств, самостоятельности суждений | Модернизация традиционных форм работы по урочной и внеурочной деятельности, использование инновационных форм работы.  Наличие локальной нормативной базы по урочной и внеурочной деятельности.  Повышение профессионализма руководителей проекта.  Оборудование необходимой мультимедийной техникой, компьютером. | Анализ итогов учебно-воспитательной работы, педагогическое наблюдение. |
| Повышение эффективности усвоения программного материала по литературе, русскому языку, иностранному (английскому) языку, ИКТ. | Повышение уровня обученности по литературе, русскому языку, иностранному (английскому) языку  Повышение ИКТ-компетенций.  Рост интереса обучающихся к изучению литературы и русского языка, иностранного (английского) языка.  Использование возможностей искусственного интеллекта для проведения уроков по программе литературы, русского языка, иностранного (английского) языка.  Решение задачи сопровождения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории. | Анализ итогов учебно-воспитательной работы, педагогическое наблюдение. |
| Создание условий для развития разносторонних интересов и способностей учащихся, реализации их познавательного условия. | Благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе.  Повышение интеллектуальной, творческой, социальной активности обучающихся.  Организация обучения по адаптированным программам и индивидуальной работы с отстающими.  Рост числа победителей и призеров конкурсов, фестивалей разного уровня.  Уровень внедрения проектной деятельности и деятельностного подхода в процесс образования и воспитания. | Анализ итогов учебно-воспитательной работы, педагогическое наблюдение. |

**Оценка результативности проекта**

По окончании реализации проекта планируется следующее:

- выпуск брошюры с разработками сценариев уроков (элементов уроков) для педагогов гуманитарного цикла;

- повторное анкетирование обучающихся и педагогов и обработка результатов.

**Заключение**

Искусственный интеллект не заменит, а дополнит учителя, который обретает новую роль. На сегодняшний день существуют работающие инструменты автоматической проверки и генерации заданий, адаптивного обучения, интеллектуальной помощи. Совершенствуются инструменты прогнозирования и оценивания через анализ цифрового следа ученика. Искусственный интеллект не отменит учителя, а дополнит его. Он снимет часть рутинных обязанностей, поможет снять часть работы, но изменится также и роль учителя: от центра происходящего в классе к наставнику и помощнику.

Искусственный интеллект может помочь улучшить качество обучения, ускорить процесс и повысить эффективность. Однако существуют некоторые проблемы, которые могут возникнуть при использовании нейросетей в образовании. ‍

Во-первых, это недостаточная прозрачность искусственного интеллекта. Хотя он эффективен в решении определённых задач, ИИ может приводить и к негативным последствиям для обучения. Например, преподаватели могут использовать его для оценивания знаний обучающихся, но это может привести к предвзятости и дискриминации.

‍Во-вторых, это опасность потери контроля над процессом обучения. Например, создание индивидуальных учебных программ с помощью нейросети может привести к тому, что обучающиеся будут получать только те материалы, которые соответствуют их интересам и уровню знаний. Это может нивелировать разнообразие в учебном процессе и снизить мотивацию.

‍В-третьих, существует проблема безопасности данных. Использование нейросети в образовании может привести к утечке персональных данных обучающихся, если учителя не будут должным образом защищать данные или если станут применять ИИ для сбора данных без согласия ребят.‍

Искусственный интеллект предоставляет широкие возможности для образовательных процессов. Однако необходимо осторожно подходить к внедрению нейросетей в образование в целом и в рутину каждого обучающегося, учитывая позитивные аспекты и потенциальные риски этих технологий. Баланс между инновациями и традиционными методами обучения — ключевой фактор для успешного влияния ИИ на развитие и обучение. Для достижения такого баланса важно:

* *Активное участие взрослых.* Родители и педагоги должны поддерживать обучающегося и стимулировать его мотивацию, а также помогать развивать социальные навыки.
* *Ограничение времени.* Важно ограничить время, которое обучающийся проводит с устройствами на базе ИИ, чтобы сохранить баланс между цифровым и реальным миром.
* *Обучение навыкам* [критического мышления](https://media.foxford.ru/articles/critical-thinking)*.* Развитие критического мышления и аналитических способностей должно оставаться ключевой задачей в образовании.

**Список литературы**

1. Уэйн Холмс, Майя Бялик, Чарльз Фейдл. Искусственный интеллект в образовании. Перспективы и проблемы для преподавания и обучения. М., 2022.- 303 с.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ – <https://docs.cntd.ru/document/902389617>

Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ.

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

1. Указ Президента Российской федерации от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" – <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>
2. Национальный проект “Образование” – <https://edu.gov.ru/national-project/about/> Паспорт проекта –<http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>
3. Философия сознания: Китайская комната//<https://youtu.be/YNra6jb4qRg>
4. Алан Тьюринг. Вычислительные машины и разум. М., 2018 (впервые опубликована в 1950).
5. Гэри Маркус, Эрнест Дэвис. Искусственный интеллект: перезагрузка. Как создать машинный разум, которому действительно можно доверять. М., 2021. 328 с.
6. Роджер Бутл. Искусственный интеллект и экономика. Работа, богатство и благополучие в эпоху мыслящих машин. М., 2020. 432 с.
7. Ян Лекун. Как учится машина. Революция в области нейронных сетей и глубокого обучения. М., 2021. 348 с.
8. https://media.foxford.ru/articles/neyroseti-v-obrazovanii?ysclid=lo0wbpokao111335344
9. Что такое искусственный интеллект и как он работает. [Электронный ресурс].- URL: <https://www.calltouch.ru/glossary/iskusstvennyy-intellekt/>
10. Полысалов Г.Ю. Искусственный интеллект в образовании. [Электронный ресурс].- URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018019876>
11. Искусственный интеллект в образовании: семь вариантов применения. [Электронный ресурс].- URL: <https://the-accel.ru/iskusstvennyiy-intellekt-v-obrazovanii-sem-variantov-primeneniya>
12. Добрица В.П. Горюшкин Е.И. Применение интеллектуальной адаптивной платформы в образовании [Электронный ресурс]/.-Текст : URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-intellektualnoy-adaptivnoy-platformy-v-obrazovanii/viewer