**Тема: «Создание ситуации успеха обучающихся – неотъемлемая часть социализирующей деятельности воспитателя».**

*Аннотация: в статье говорится об алгоритме действий создания ситуации успеха обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для их дальнейшего саморазвития и успешной социализации в современное общество.*

В педагогике не существует универсальных средств и методов воспитания. Это в полной мере относится и к созданию ситуации успеха. Я воспитатель школы-интерната для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Главный смысл моей деятельности, состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику своей группы ситуацию успеха, дать каждому из них возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Воспитательные задачи, которые я ставлю перед собой, направлены на социализацию личности. Целью социализации является максимальное приспособление к жизни, включение в окружающую социальную и трудовую среду, формирование социально-трудовых навыков, накопление социального опыта. А успешная социализация как раз и предполагает эффективную адаптацию человека к обществу и его саморазвитие.

Я работаю со старшеклассниками, и мневсегда важно выявить интересы обучающихся группы, помочь наиболее полно раскрыть им свои способности, дать возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и склонностей, избавиться от чувства страха и вселить уверенность в свои силы.

Очень часто в своей повседневной работе мне приходится сталкиваться с тем, что многие подростки моей группы не желают выполнять определённые задания, пополнять запас своих знаний. Они поступают к нам в учреждение практически сформировавшимися личностями, со своими устоявшимися взглядами и определённым жизненным багажом. Вначале им очень сложно подчиняться требованиям, предъявляемым к обучающимся нашей школы-интерната – соблюдать режим дня, выполнять привычные санитарно-гигиенические нормы. У многих не в полной мере развиты трудовые навыки и навыки самообслуживающего труда, не умение находить контакт с другими детьми. Моя задача – увидеть в каждом ребёнке крупинку хорошего и взрастить её. И создание ситуации успеха становится условием воспитания, которое способствует проявлению и развитию активности обучающихся в процессе, их самопознания, самообучения и самоформирования на протяжении всей жизни.

У меня выработан свой определённый алгоритм создания ситуации успеха, при этом я постоянно использую аффирмации, которые помогают мне в решении самых разных ситуаций, возникающих в моей работе с группой.

**Аффирмация** – это краткая фраза, содержащая вербальную формулу, которая при многократном повторении закрепляет требуемый образ или установку в подсознании человека. Способствуя улучшению его психоэмоционального фона и стимулируя положительные перемены в его жизни.

**Технологические операции создания ситуаций успеха:**

1. **Снятие страха** – помогает обучающимся преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.
* «М*ы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться»;*
* *«Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения».*
1. **Авансирование успешного результата** – помогает мне выразить свою твердую убежденность в том, что каждый подросток группы обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает им уверенность в своих силах и возможностях.
* *«У тебя обязательно получиться»;*
* *«Я даже не сомневаюсь в успешном результате».*
1. **Скрытое инструктирование** **в способах и формах совершения деятельности** – помогает обучающимся группы избежать поражения, достигается путем намека, пожелания.
* *«Возможно, лучше всего начать с…..»;*
* *«Выполняя работу, не забудьте о…..».*
1. **Внесение мотива** – показывает каждому воспитаннику ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.
* *«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…».*
1. **Персональная исключительность** – обозначает важность усилий подростка в предстоящей или совершаемой деятельности.
* *«Только ты и мог бы…»;*
* *«Только тебе я и могу доверить…»;*
* *«Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой…».*
1. **Мобилизация активности или педагогическое внушение** – побуждает к выполнению конкретных действий.

*«Нам уже не терпится начать работу…»;*

*«Так хочется поскорее увидеть…».*

1. **Высокая оценка детали** – помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.
* *«Тебе особенно удалось то объяснение»;*
* *«Больше всего мне в твоей работе понравилось…»;*
* *«Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».*

И самое главное, каждый подросток должен быть уверен, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе. Моя помощь, какой бы эффективной она не была, все равно должна быть скрытой. Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с помощью взрослого, радость от успеха может исчезнуть.

Успех является источником внутренних сил обучающихся, рождающий энергию для преодоления трудностей. Когда дети испытывают сегодня уверенность в себе и внутреннее удовлетворение от проделанной ими работы, то это означает, что завтра их ждёт успех и во взрослой жизни!