На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональное впечатление о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, создание экологической культуры. Но только при одном условии- если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой. Показывают маленькому человеку прекрасный мир природы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает воспитателей на разносторонний и игровой подход. Применение инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, на раскрытие потенциала каждого ребенка.

В своей работе по экологическому воспитанию, мною были поставлены цель и задачи:

Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

* формировать созидательное отношение к экологической культуре;

 - воспитывать культуру поведения в природе.

 **-** развивать любознательность, активность, способность эмоционально реагировать на природу;

* развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) на основе ознакомления с экологической культурой;

**-** способствовать овладению детьми дошкольного возраста такими навыками, как активно наблюдать, замечать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления природной, окружающей действительности;

- способствовать формированию умения применять полученные знания об экологической культуре в различных видах детской деятельности: познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной.

В процессе своей работы по экологическому образованию дошкольников мы используем проектную деятельность.  Проектная деятельность базируется, с одной стороны, на взаимодействии со взрослыми, а с другой — на постоянно расширяющихся самостоятельных действиях ребенка, где каждый ребенок имеет возможность реализовать свои идеи. Нами реализованы проекты «Животные в моей семье», «Первоцветы», «Покормите птиц зимой», «Репей- лопух наш лучший друг», «Сбережем лес», «Охрана водоемов».

При подведении итогов проекта проводится беседа, направленная на систематизацию и обобщение полученных представлений.

Еще одним важным моментом проектов является привлечение родителей к детской деятельности, что способствует их сближению с детьми. Родители лучше понимают достижения своего ребенка.

 В заключение хочется подчеркнуть, что детские проекты — это деятельность, у которой есть конкретный продукт, позволяющий дошкольникам увидеть и ощутить ценность собственных усилий и действий, знаний и творчества.