**Всероссийский педагогический конкурс «Дистанционный урок»**

**План- конспект урока**

**Тараковой Анжеллы Рубеновны, учителя химии высшей квалификационной категории МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» города Саянска Иркутской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | химия, 8 класс, **урок проведен в условиях дистанционного обучения на платформе Microsoft Teams** |
| Тема урока | Кислоты. Общие свойства кислот |
| Цель урока *(одна, начинается с существительного)* | развитие личности школьника, способного влиять на собственную образовательную траекторию через расширение знаний и обретение практических навыков по предмету, ценностное отношение к своему здоровью |
| Задачи урока  | -определить роль и значение кислот в природных явлениях и жизнедеятельности человека; научиться по свойствам давать характеристику кислот, определять принадлежность к классификационной группе;-совершенствовать умение учащихся анализировать изучаемый материал, аргументировать, составлять, находить независимые решения, устанавливать причинно-следственные и межпредметные связи, пропагандировать экологические знания;-развивать интерес к предмету, формировать убежденность вести здоровый образ жизни и внимательно относиться к собственному здоровью |
| Используемая технология | Технологии проектной деятельности *(авторы Е.С.Палат, В.Д.Симоненко)* |
| Междисциплинарные связи | биология, экология |
| Планируемые результаты: |  |
| -личностные  | - в ценностно-ориентационной сфере – целеустремленность, отношение к труду;воспитание культуры общения при работе в группе, взаимопомощи, умения слушать и аргументировать;-в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;- в познавательной – умение управлять своей познавательной деятельностью |
| -метапредметные | - использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, систематизация;-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;-использование различных источников для получения химической информации |
| -предметные | -в познавательной сфере - знать определение, общую формулу и классификацию кислот; уметь классифицировать, называть и составлять формулы по названию кислот; -в ценностно-ориентационной сфере – анализировать последствия для окружающей среды применения данных веществ |
| Тип урока | изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности |
| Оборудование  | мультимедиа, в/фильм для 8класса, на столе учителя: набор индикаторов, кислоты; на столах учащихся: кислоты (H2SO4, HCl), индикаторы, пробирки, кусочек яблока, лимона, аскорбиновая кислота |
| Литература | 1. Г.Е.Рудзитис и Ф.Г.Фельдман Учебник для 8 класса основной школы «Химия». М.; Просвещение, 2018г.2. Савенков А. И. Проектирование и исследование в современном образовании // Химия в школе. – 2008. - № 6 – С. 2 – 8.3. Костяева Э.Л. Развитие исследовательских умений в ходе работы над проектами в урочной и внеурочной деятельности учащихся // В сборнике: Современный креативный педагог: материалы III Международного форума инновационных педагогических идей. 31 марта 2018 г / Гл. ред. А. В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2018. – С. 128-131.4.Н.М. Кузьменок, Е.А. Стрельцов, А.И.Кумачев Экология на уроках химии Минск, 1992г.5. Л.Ю. Аликберова Занимательная химия. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2002.6. **Интернет-ресурсы: «ЯКласс», платформа Microsoft Teams** |

**Содержание урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся/формируемые УУД** |
| Самоопределение к деятельности. Организационный момент. Задача: сконцентрировать внимание и вызвать интерес к изучению данной темы | Приветствие, проверка отсутствующих и готовности к уроку  | Приветствуют учителя и друг друга. Проверяют свои рабочие места(личностные УУД: создание положительного эмоционального настроя; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками) |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельностиЗадача: через постановку проблемы сформулировать тему урокаПредполагаемый результат: уметь формулировать определение кислот и определять их состав на основе характерных признаков; планировать учебное сотрудничество | Тема, цель и шаги по ее достижению задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученикам через нестандартное мотивационное начало урока.Деление на группы по желанию для выбора проблемного поля и его решения.Основополагающий вопрос: можно ли в настоящее время человеку обойтись без кислот (*Ресурс ЯКласс*) | Самостоятельно формулируют тему урока, цель и задачи по её достижению.Отвечают на вопросы, делают записи формул известных им кислот, дают определение, определяют их состав (познавательные УУД: логические – анализ объектов с целью выделения признаков;коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;предметные результаты: анализировать последствия для окружающей среды и здоровья человека применение некоторых соединений изучаемого класса).Делятся на группы |
| Постановка и решение учебной задачиПредполагаемый результат:- актуализация опыта и предыдущих знаний обучающихся-активизация деятельности обучающихся-формирование мотивации на учебную деятельность | Организует работу в группах:- просит вспомнить правила работы в группе;- просит назвать этапы работы над проектом.Каждая группа получает кейс с заданием.Темы мини-проектов: (проблемные вопросы для каждой группы в Приложении):-Информационная (исторические сведения о кислотах, характеристика областей их применения);-Дегустационная (определить, какой вкус имеет лимон, щавель, аскорбинка? описать общие свойства кислот: химические и физические);**-**Правила техники безопасности (безопасные способы работы с кислотами, эксперимент «Разбавление серной кислоты водой», эксперимент «Действие серной кислоты на различные материалы», эксперимент «Наблюдение дымящей соляной кислоты», эксперимент «Действие соляной кислоты на различные материалы»);**–** Экспериментальная (как отличить кислоты от других веществ? Какие бывают индикаторы? Выполнение лабораторной работы «Действие кислоты на индикаторы»; Лабораторный опыт: Действие лакмуса на кусочек яблока);-Историческая (из истории открытия кислот).Работа с текстами, доп.материалом, электронной платформой *ЯКласс* (виртуальные лаб.опыты)Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта. | Отвечают на вопросы учителя.Каждая группа выбирает: спикера, секретаря, посредника, докладчика. Спикер: читает задания группе, организует выполнение, поощряет группу к работе, подводит итоги работы.Секретарь ведёт записи работы группы (коротко и разборчиво), одновременно он должен быть готов высказывать свои мысли при подведении итогов. Посредник следит за временем и стимулирует работу в группе. Докладчик высказывает мысли группы, показывая результаты работы группы. Остальные члены группы активные участники обсуждения.Каждая группа вырабатывает план действий.Формулируют задачи.Анализируют информацию.Решают задачу. Оформляют результаты (разные продукты).Постановка обучаемыми индивидуальных целей в учебной деятельности через выбор темы мини-проекта (регулятивные УУД: целеполагание;коммуникативные: постановка вопросов;познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели). Выполняют задания для достижения индивидуальных целей –мини-проекты (определяют состав веществ, формулируют определение класса кислот, классификацию кислот). Самостоятельное изучение нового материала в форме индивидуальной деятельности – мини-проект. Обучающиеся проводят и наблюдают эксперимент, оформляют результаты.Работа с текстом, работа в группе (учащиеся обсуждают полученные данные), совместная работа обучающихся (систематизируют полученные знания, обсуждают сложные вопросы, свою точку аргументируют цитатами из текста), работают с технологической картой, используя материалы слайдов (коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;регулятивные: самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия;познавательные: общеучебные – работа с текстом, поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания; логические – построение логической цепочки рассуждений, анализ, синтез; предметные рез-ты: умение классифицировать кислоты, выделять из предложенных веществ по качественному и количественному составу, приводить примеры влияния некоторых кислот на организм человека и в целом окружающую среду. |
| Представление продуктаРезультат: систематизированное знание, укрепление целей, заявленных на этапе решения учебной задачи | Учитель предлагает презентовать группам проекты в режиме ВКС | Презентуют готовые продукты, используя доп.материал, мультимедиа, лаб.оборудование виртуальной лаборатории. Обучающиеся осуществляют само- и взаимопроверку работы в группе. Оценивают результаты своей работы, осуществляют самоанализ, дают качественную и количественную оценку урока. Коммуникативные:Развитие монологической и диалогической речи. |
| Рефлексивно-оценочный этап(прием: метод неоконченных предложений)Цель рефлексии:-Присвоение нового знания-Создание целостного представления о предмете-Расширение проблемного поля. Результат: присвоенное знание, сформированное целостное представление о предмете | 1.Учитель просит учащихся оценить свою деятельность на уроке, заполнив таблицу.2. Учитель предлагает выбрать одну из позиций, оценивающую их деятельность на уроке: было интересно, сложно, полезно, непонятно, легко, скучно, как обычно.Выполнение теста по 2-м вариантам /взаимопроверка/Метод «неоконченных предложений»:-Что нового узнали на уроке?-Чему научились?-Что вызвало особый интерес?-С каким настроением ухожу с урока?Составление синквейнов (пример на слайде) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблема**  | Решена полностью | Решена наполовину | Не решена |
| **План**  | Выполнен весь | Выполнен наполовину | Не выполнен |
| **Продукт**  | Создан полностью | Наполовину  | Не создан |
| **Мой вклад** | Работал на 90-100% | Работал на 50-89% | Работал на 10-49% |

Регулятивные:Оценивать результат и процесс своей деятельности, корректировать свои действия, осознание качества и уровня усвоения знаний.Познавательные:Самостоятельно делать выводы, использовать основные интеллектуальные операции: сравнение, систематизация.Коммуникативные:Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Выполнение теста по 2-м вариантам /взаимопроверка/ (предметные результаты, личностные – рефлексивные умения: оценивать друг друга).Метод «неоконченных предложений»Вывод (делают ученики): на уроке познакомились с классом кислот. Выяснили их общие признаки, классификацию, узнали… (регулятивные УУД: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;личностные: самоопределение; смыслообразование; познавательные: рефлексия; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) |
| Домашнее задание | Инструктирует о выполнении домашнего задания (индивидуальное задание на выбор творческое задание: сказки, стихи о кислотах, рисунки, кроссворды). Подготовка к графическому диктанту «Кислоты», домашний эксперимент. | Фиксируют домашнее задание в дневниках (личностные УУД: свобода выбора)  |