**«Волшебный мир бумаги»**

**Цель:** Развитие у детей познавательной активности и любознательности через познавательно — исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей с историей возникновения бумаги;

- совершенствование представления об окружающих предметах, о материале, из которого они изготовлены;

- расширять представления детей о производстве бумаги, разных её видах и свойствах;

- продолжать учить детей делать выводы после завершение каждого опыта.

**Развивающие:**

- способствовать развитию   познавательного интереса  в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой;

- развивать у детей речь, словесно – логическое мышление, внимание, воображение, образное восприятие;

**Воспитательные:**

- воспитывать желание помогать другому человеку.

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.

**Предварительная работа:** разучивание физкультминутки, пальчиковой игры, игра «Что из чего сделано», чтение рассказа Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей», прямой и обратный счет.

**Оборудование:** телевизор, ноутбук, презентация, дидактическая игра «Что из чего сделано», глиняные дощечки (на каждого ребенка), деревянные палочки для рисования (на каждого ребенка), «машина времени», посылка (в ней: матрешка, деревянная ложка, лист белой и цветной бумаги, салфетка, цветной картон, цветы сделанные из бумаги, конверт с письмом), большой контейнер с водой, берёзовая кора, уголь, халаты и шапочки (на каждого ребенка).

***1.Вводная часть.***

*Дети играют в различные игры, в это время один из них замечает коробку - посылку.*

**Воспитатель:** Ребята, что это такое? (*ответы детей*) Да, посылка. Интересно, от кого? (*педагог читает надпись на посылке*) А прежде чем мы узнаем от кого она, давайте уберем игрушки. Это от Незнайки из Цветочного города. Посмотрим что же там? (*педагог достает из посылки предметы:* *матрешка,* *деревянная ложка, лист белой и цветной бумаги, салфетка, цветной картон, конверт, а в нем просьба о помощи от Незнайки)*

«Здравствуйте ребята! Знайка загадал мне загадку: «Что объединяет все эти предметы?». Помогите, пожалуйста, разобраться и разгадать эту загадку!»

**Воспитатель:** Как мы можем помочь Незнайке? (ответы детей)

Куда мы могли бы отправиться, чтобы разгадать эту загадку?

На чем можно отправиться? (ответы детей)

У нас есть такая «машина времени». Для того чтобы отправиться, встаньте вокруг нее, возьмите друг друга за руки, закройте глаза и начнем обратный отсчёт 5, 4, 3, 2, 1, 0.... (*звучит космическая музыка*) Мы взлетаем (д*ети открывают глаза).*

***2.Основная часть.***

**Воспитатель:** Вот мы с вами и оказались в Древнем мире. В древние времена люди редко ездили из одной страны в другую. Но им нужно было, как то общаться. Как вы думаете, как могли общаться древние люди? (*ответы детей*) Они писали друг другу письма, но не на бумаге. Например в Греции писали на сырых глиняных плитках. На них буквы выдавливали острой палочкой (*слайд*). Как вы думаете, удобно ли было писать такие письма? (*ответы детей*) Предлагаю вам пройти к столам и попробовать написать письма, на глиняных дощечках. Но для начала мы разомнем пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Ладошка»**

Мы ладошку потрясём,

Каждый пальчик разомнём

Раз-два-три-четыре-пять.

Начинаем рисовать.

Чтоб красиво рисовали

И нисколько не устали.

(*дети садятся за столы и начинают выдавливать деревянной палочкой, на глине, различные узоры*) Удобно писать такие письма? (*ответы детей*)

Предлагаю вам взять ваши глиняные дощечки и положить на выставку *(подвести итог работ*), а после нашего путешествия мы отправим Незнайке посылку.

В Египте на берегах реки Нил растут тростниковые растения под названием папирус, листья папируса разрезали на кусочки и склеивали между собой. Длина склеенных полосок папируса достигала сто шагов (*слайд*). На таких полосках писали долгое время, пока в Турции в городе Пергам не изобрели пергамент (*слайд*). Пергамент изготавливали из кожи целых стад телят и овец (*слайд*) А на Руси, писали на бересте (*слайд*) Что такое береста? (*ответы детей*) Потрогайте бересту, какая она на ощупь? (*ответы детей)* Я предлагаю попробовать нарисовать на бересте! (*дети рисуют*) Как вы думаете, удобно было рисовать на бересте? (*ответы детей*) Почему не удобно? (*ответы детей*) На чем удобнее всего рисовать? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Впервые бумага была изобретена в древнем Китае (*слайд)*. Бумагой восхищались все страны, но китайцы держали в тайне чудесный способ её изготовления. Прошло много времени, пока секрет изготовления бумаги узнали все. А как вы думаете, в наше время, где изготавливают бумагу? (*ответы детей*)

Вот туда - то мы сейчас и отправимся (д*ети проходят к машине времени).*

**Воспитатель:** Встаньте вокруг нее, возьмите друг друга за руки, закройте глаза и начнем обратный отсчёт 5, 4, 3, 2, 1, 0.... (*звучит космическая музыка*). Мы взлетаем (*дети открывают глаза)* Вот мы с вами и на фабрике по производству бумаги (*на видео встречает руководитель завода и группу приглашает на экскурсию*)

**Руководитель:** Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на фабрике. Что является основным сырьем для производства бумаги, из чего делают бумагу? (*из деревьев*) (*слайд*)

(*дети просматривают видео с фабрики поэтапное производство бумаги*, *за кадром руководитель рассказывает*) Бревна привозят на фабрику. Уже на фабрике машины сдирают с деревьев кору и измельчают их в щепки, потом щепки измельчаются до крошки, которые смешиваются с водой. Получается целлюлоза. Бумага, сделанная таким способом непрочная и чаще всего производиться для газет. Бумагу более высокого качества, для книг, делают из целлюлозы, полученной химическим способом. Скатывают в рулоны, отправляют в типографии и режут на листы. Так, переходя из машины в машину, дерево превращается в белую и чистую бумагу.

Наша экскурсия подошла к концу.

**Воспитатель:** А для чего нам нужна бумага? (*ответы детей*)

**Дидактическая игра «Что из чего сделано»**

*На столах разложены картинки с изображением различных предметов, сделанных из дерева, металла, стекла и т.п. Дети делятся на две команды: команду мальчиков и девочек. Каждая команда находит предметы, сделанные из дерева, и прикрепляют к карточке, где нарисовано бревно.*

**Воспитатель:** Ребята, скажите, может ли быть так, чтобы все предметы и вещи будут сделаны из бумаги? (*ответы детей*). Почему? (*ответы детей*) Как мы можем это проверить? (*ответы детей*) Прежде чем мы отправимся в лабораторию, давайте немного отдохнем.

**Физкультминутка**

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели, встали, сели, встали

И к машине времени все побежали.

Нам пора отправляться в лабораторию.

*Дети проходят к машине времени*

**Воспитатель:** Встаньте вокруг нее, возьмите друг друга за руки, закройте глаза и начнем обратный отсчёт 5, 4, 3, 2, 1, 0.... (*звучит космическая музыка*). Мы взлетаем (*дети открывают глаза)*

Вот мы с вами и в лаборатории, где узнаем про свойства бумаги. Но прежде чем мы пройдем в нее, вспомним с вами правила работы в лаборатории:

Правило №1. Работают в лаборатории в специальной одежде.

Правило №2. На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.

Правило №3. Пробовать на вкус, брать в рот – в лаборатории запрещено.

Правило №4. Соблюдать тишину, не мешать работать другим.

(*дети одевают одежду и проходят за столы*)

**Опыт № 1 «Бумага мнется»**

А сейчас проведем опыт: возьмите по одному листу бумаги и попробуйте её смять. У всех бумага смялась? А всем легко ее было смять?

А теперь попробуйте разгладить лист бумаги. Получилось? (ответы детей)

**Воспитатель:** Какой мы можем сделать вывод? (*ответы детей)*

**Опыт № 2 «Бумага рвется»**

Возьмите бумагу и начните рвать. Какую бумагу легче порвать? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Какой мы можем сделать вывод? (*ответы детей)*

**Воспитатель:** Посмотрите, в посылке больше ничего нет? (*Цветы*) Ребята, для чего Незнайка прислал нам цветы? (*ответы детей*) Из какого города Незнайка? (*из Цветочного города*) Как вы думаете, что мы можем сделать с ними в нашей лаборатории? (*ответы детей*)

**Опыт № 3 «Бумага намокает»**

Для следующего опыта нам понадобится вода.

Опустите в воду бутон цветка.

А какие изделия делают из бумаги? (*ответы детей*) Для всего этого нужно много бумаги, а значит и деревьев. Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы так много не вырубать лесов? *(ответы детей*). Да ребята можно собирать макулатуру, а затем из нее уже можно будет изготавливать различные упаковки.

Что произошло с бутонами? (о*тветы детей*)

**Воспитатель:** Какой мы можем сделать вывод?

**Вывод:** бумага боится воды, бумага материал непрочный - четвёртое свойство.

**Воспитатель:**Итак, мы с вами провели опыты и вспомнили о некоторых свойствах бумаги. Какие они? (*бумага мнется, рвется, намокает*)

**Воспитатель:** Молодцы, хорошо поработали! Пришло время отправится обратно в детский сад, для того чтобы написать письмо с ответом на загадку.

**Воспитатель:** Встаньте вокруг нее, возьмите друг друга за руки, закройте глаза и начнем обратный отсчёт 5, 4, 3, 2, 1, 0.... (*звучит космическая музыка*). Мы взлетаем (*дети открывают глаза)* Вот мы с вами и в детском саду.

***3.Заключительная часть.***

**Воспитатель:** Ребята, кто нас просил о помощи? (*ответы детей*) И о чем просил нас Незнайка? (*ответы детей*) Мы смогли разгадать загадку? (*ответы детей*) Похвалить детей за работу!