**ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ**

*Минкина Татьяна Юрьевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин, Башантинский колледж им. Ф.Г. Попова (филиал) ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова»,*

*г. Городовиковск, Республика Калмыкия.*

Одной из важнейших задач педагогики – поиск путей введения личности в систему ценностей, принятую в обществе. Личность, усвоившая их, сможет эффективно выполнять свои обязанности, согласовывать свои потребности с общественными и при необходимости отказываться от желаний в пользу общественной необходимости.

Формирование ценностей личности всегда остается актуальным. Но в период смены общественных ценностных ориентаций происходят качественные изменения в иерархии ценностей [4, c. 178]. Необходимость формирования ценностных ориентаций у подрастающего поколения не только обусловлена обстановкой в стране, но и, что важно, прописана в нормативно-правовых актах Российской Федерации и общепринятых научных трудах [1, c. 4].

Ценности и ценностные ориентации являются основными элементами нравственной составляющей личности человека. Они выступают регуляторами его поведения и осознания личного социального статуса.

Подготовка личности к жизни в демократическом обществе создает необходимость обращения к творческому наследию выдающихся педагогов прошлого, в частности к трудам К. Ушинского, не потерявших актуальность и сегодня.

Современная педагогическая наука основана на идеях и трудах великих отечественных педагогов. Значительный вклад в развитие педагогической науки, в том числе в вопросе формирования ценностей и ценностных ориентаций ребенка путем его нравственного воспитания, внес Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870 гг.), основоположник русской педагогической науки.

К.Д. Ушинский подчеркивал, что «влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще», а в основу нравственности положены христианские ценности и ценностные ориентации «воспитанию остается только, прежде всего и в основу всего, вскоренить вечные истины христианства» [2, c. 332].

Изучая труд «Нравственное влияние как основная задача воспитания», мы выделили определение нравственности. Нравственность – внутренние социально-приемлемые убеждения и идеалы человека, основанные на свободном выборе, которые, становясь ценностями для человека, переходят в ценностные ориентации, формируют их.

Для подтверждения сделанного вывода процитируем слова великого педагога: «Нравственность и свобода – два таких понятия, которые необходимо обуславливают друг друга и одно без другого существовать не может, потому что нравственно только то действие, которое протекает из моего свободного решения…»[2, 310]. Данная цитата подтверждает значимость свободы личного выбора человека.

К.Д. Ушинский писал: «чувство общественности или, другими словами, нравственное чувство живет в каждом из нас точно так же, как и чувство личности». Второй цитатой мы подтверждаем идею педагога о взаимосвязи общественного и личного в нравственности. Письма К.Д. Ушинского «О воспитании наследника русского престола», которые, по всей вероятности, были адресованы императрице Марии Александровне, содержат богатый материал по вопросам формирования у ребенка нравственных убеждений и идеалов.

В первом письме К.Д. Ушинский говорит, что ценности как убеждения закладываются в детском возрасте, а ценностные ориентации как отношения формируются в подростковом и юношеском возрастах: «Юность любуется своими рождающимися силами и не любит ходить на помочах. Здесь уже возможны только свободнее убеждения, овладевающие мыслью, пленяющие воображение и потом уже проникающие в сердце и характер».

В рассуждениях К.Д. Ушинского можно проследить взаимосвязь и последовательность нравственного воспитания ребенка: «До сих пор приготовлялась почва, и теперь только настает юность – весна жизни – пора сеяния». Главную роль в формировании нравственных убеждений у ребенка играет воспитатель, и он, «руководствуясь своим собственным, выработавшемся в нем убеждением, только освещает путь молодой душе» [3, c. 85].

Во втором письме К.Д. Ушинский подчеркивает значение нравственности в воспитании ребенка и раскрывает его основную идею, которая заключается в формировании твердого «стержня» ценностей и ценностных ориентаций, которые будут обуславливать характер и поведение ребенка, другими словами, влиянии нравственного, внутреннего на внешнее [3, c. 86].

Процитируем педагога: «Воспитание Наследника должно быть духовно-эстетическое. Все в мире имеет форму и содержание, но редко форма соответствует содержанию, а часто случается наоборот, что под пышной формой вовсе нет никакого содержания; а незначительная, по-видимому, форма скрывает иногда бесконечно глубокое содержание» [3, c. 85].

Таким образом, изложенные в XIX веке идеи К.Д. Ушинского о формировании ценностей и ценностных ориентаций ребенка путем нравственного воспитания, сегодня входят в основу современной педагогической науки и деятельности. Под ценностями мы понимаем социально-приемлемые убеждения и идеалы личности, под ценностными ориентациями – отношения личности к ценностям. К.Д. Ушинский подчеркивал значение нравственности в воспитании ребенка, указывал, что ценности являются составной частью нравственности и считал, что формирование ценностей у ребенка начинается в детстве, а ценностные ориентации закладываются в подростковом и юношеском возрастах; ценности и ценностные ориентации можно сформировать путем нравственного воспитания. Важное значение имеет педагог, который должен показывать ребенку возможный путь развития.

Современные юноши и девушки выбирают в окружающем социуме рациональную тактику и стратегию поведения и общения. Более половины из них выбирают стандарт двойного поведения — жесткое — для деловых отношений и мягкое для близких людей.

Для студентов колледжа людей характерно позитивное отношение к себе, они относят себя к наиболее привлекательной и престижной группе общества. Они осознают себя не только как социальная группа, сохраняющая преемственность, но и как генератор новых идей. На сегодняшний день у подростков наблюдается тенденция усиления значимости индивидуалистических ценностных ориентаций по отношению к ценностным ориентациям социальной направленности.

Вместе с тем можно определенно утверждать, что у молодежи уже начинает проявляться определенная основа нового гражданского самосознания, сочетающая необходимость соблюдения прав и законов государства с подлинно демократическими свободами личности, лишенными любых крайностей.

В интересах настоящего и будущего для общества большое значение имеют жизненные планы студентов. В активную взрослую жизнь вступают люди, характеризующиеся иным, нежели «взрослые» поколения, видением жизни, отношением к окружающим и обществу в целом. Это проявляется в специфике молодежных ценностей и жизненных установок. На первый у студентов выдвигаются ценности индивидуалистического характера, связанные с успехом и достижением личного благополучия.

Молодые люди сегодня довольно четко осознают факт социальной дифференциации в молодежной среде, наличие в ней групп с различными, нередко противоположными, интересами, ценностями и жизненными ориентирами.

Студенты разделяют себя и окружающих. Ценят значение счастливой семейной жизни, но проявляется это в основном в применении к себе, т.е. в индивидуальном плане. Также, устойчиво и рационально ориентируется на богатство и деловую карьеру. Возможность их достижения связывается с получением качественного профессионального образования и наличием условий для самореализации. В оценке студентов, стабильной остается значимость такой ценности, как свобода. Она воспринимается ими как должное. Коллективные ценности все чаще отходят на второй план. Студенты значительно меньше думают об интересах страны и общества. Абсолютное большинство студентов по-прежнему не имеют идеалов и веры или склонны считать, что таковых они не имеют.

Жизненная стратегия большинства молодых граждан конструируется с учетом обозначенных особенностей. В повседневности она чаще проявляется ситуативно и противоречиво.

В правовом сознании современных подростков нет жесткой взаимосвязи между правовыми ориентациями и установками, с одной стороны, и поступками и действиями — с другой. Эта связь определяется ситуацией и является, весьма, подвижной. Правовая культура молодежи вследствие этого имеет не активный, а пассивно-созерцательный характер.

К настоящему периоду в молодежной среде значительно сократилась дезориентация в отношении нравственных и правовых норм. Молодые люди при опросах практически всегда четко формулируют свое отношение к поставленным проблемам.

Оценки значимости общественных перемен полностью согласуются с выделением значимости ценностей, имеющих для каждого свой личностный смысл. В то же время для подавляющего большинства молодых людей важны: материальная обеспеченность, знания и качественное образование, высокая квалификация и профессионализм, собственный престиж и высокое статусное положение в обществе[5, c. 137].

В сознании большинства студентов нашло отражение резкое и многообразное расслоение по иным, нежели в советский период, основаниям: бедные — богатые, коренные жители — мигранты, наши — чужие, элита — плебс, лидеры — аутсайдеры, счастливчики — отверженные и др.

Повысилась (начиная с середины 80-х гг. XX в.) роль индивидуальных жизненных ценностей (семья как ключевая ценность, материальная обеспеченность, удачный брак, здоровые дети, жилище и т.д.) при снижении общественно значимых ценностей (приносить пользу обществу, быть нужным людям и т.д.) характерным образом проявилось в трансформации жизненных ценностей молодежи.

Резко увеличилась значимость индивидуализма в структуре качеств личности, важнейшим элементом которого является все большее осознание себя как самоценности и ценности, привело к одновременному повышению значимости таких ценностей, как карьера, успех, что существенно изменило приоритеты в мировосприятии студентов.

Заметно уменьшилась ценность производительного труда, что привело к замене его ценностью материальной обеспеченности.

Из сознания студентов колледжа быстро «вымываются» патерналистские настроения, уравнительные тенденции и происходит все большее осознание важности опоры на собственные силы.

Все чаще в социальном поведении молодежи довольно четко проявляется такая ценность, как «жизненный оптимизм».

Таким образом, в молодежном сознании уживаются очень противоречивые тенденции, несущие в себе как позитивные жизненные ориентиры, так и негативные. К числу первых относятся: стремление честно и продуктивно трудиться, ценности любви и семьи, интерес к образованию. Все больше подростков понимают, что ценность образования состоит в получении новой информации, расширении кругозора, интеллектуальном росте, духовном развитии, формировании стимулов к саморазвитию, самоопределению и самоутверждению, становлении личности, обретении самостоятельности, уверенности в себе, возможности приобрести любимую профессию. Негативные тенденции, связанные с потребительством и развлечениями, требуют достижения индивидуальных жизненных целей любыми средствами.

В современных условиях кардинально изменились требования, которые общество предъявляет к подросткам. Резко возрос спрос на самостоятельную, творческую личность, готовую к генерированию новых идей, принятию нетрадиционных решений, способную не только освоить опыт старших поколений, но и обогатить его собственными свершениями, обладающую не только правами, но и ответственностью за себя, за близких людей, за общество в целом.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: ТК Велби, Проспект, 2006. – 48 с.

2. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / Под ред. В.А. Струминского. – М.: Гос. Учебно-педагогическое Издат. Министерства Просвещения РСФСР, 1953. – 634 с.

3. Ушинский К.Д. Письмо о воспитании наследника русского престола: Историко-педагогический комментарий С.Ф. Егорова // Педагогика. 1999. № 5. С. 82-88

4. Ушинский К. Материалы к третьему тому «Педагогической антропологи» // Ушинский К. Сочинения. – М.: «Советская школа», 1955.– Т. 6. – С. 39 – 236.

5. Шерковин Ю. А. Проблема ценностных ориентаций и массовые информационные процессы // Психол. журн. — 1982. — Т. 3. — № 5. — С. 135-145.