**СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ С 11 КЛАССОМ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ**

**«ДНЯ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ»**

**Тема:** «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности путем закрепления и практической отработки полученных навыков и умений учащихся по курсу «ОБЖ», подготовка их к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях»

**Ход мероприятия:**

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ УРОКА (тема, актуальность,): (5 МИН.)**

**УЧИТЕЛЬ:**

Здоровается! Сообщает тему занятия и актуальность темы.

***Актуальность темы.***

Жизнь - наивысшая ценность. За ее сохранение борется человек, общество и государство. Безопасность каждого человека во многом зависит от него самого, от его готовности правильно оценить складывающуюся опасную ситуацию и найти из нее наиболее безопасный выход. Необходимо отметить, что с любой опасной ситуацией в процессе жизнедеятельности человек изначально, как правило, встречается один на один и от того, как он поведет себя в первый момент, какое решение сможет принять и насколько сумеет его реализовать, во многом определяются и последствия опасной ситуации в первую очередь лично для него, а также и для окружающих. Культура безопасности жизнедеятельности помогает избежать многие разрушительные последствия.

***Цель занятия:***

Повышение общей культуры безопасности жизнедеятельности в рамках предмета ОБЖ.

***Организационный момент:***

Работать будем в 3 группах. Каждая группа будет выбирать задания, и решать их.

**УЧЕНИКИ:**

Делятся на 3 группы. **(2 мин.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** |
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |
| И т.д. | И т.д. | И т.д. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ УРОКА.**

***ЗАДАНИЕ № 1 (5 мин.)***

***Опережающее задание. Составляющие культуры безопасности жизнедеятельности.***

**УЧИТЕЛЬ:**

У Вас было опережающее задание! Найти ответы на вопросы:

1) Определить составляющие культуры безопасности жизнедеятельности, дать им определение**?**

2) Когда и где впервые произошло объединение этих понятий, как можно характеризовать общую культуру человека в области безопасности жизнедеятельности**?**

3) Дать определение «культуре безопасности жизнедеятельности», и кого или что целесообразно рассматривать объектом формирования культуры безопасности жизнедеятельности начального уровня**?**

**УЧЕНИКИ:**

1) Составляющие культуры безопасности жизнедеятельности это:

Культура — это нравственные, моральные и материальные ценности, умения, знания, обычаи, традиции.

Безопасность – необходимое условие дальнейшего развития общества, государства и цивилизации в целом.

 «Жизнедеятельность» определяется как «существование и деятельность» людей, социальных групп, общества.

Объединение понятий «культура» и «безопасность» впервые было выполнено Международным агентством по атомной энергии в 1986 г. в процессе анализа причин и последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Признано, что отсутствие культуры безопасности явилось одной из основных причин этой аварии. **(ответ ученика)**

2) Таким образом, общую культуру человека в области безопасности жизнедеятельности можно характеризовать как его умения и навыки своевременно и адекватно среагировать на различные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, найти наиболее безопасный выход из сложившейся ситуации, снизить фактор риска лично для себя и окружающих, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, владение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими ему сохранение и укрепление здоровья, ответственного отношения к сохранению окружающей среды, как среды обитания человека, знание основных законов, нормативно-правовых актов, правил в области безопасности жизнедеятельности и осознанное выполнение их требований в повседневной жизни. **(ответ ученика)**

3) Культура безопасности жизнедеятельности - это состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризуемое отношением к вопросам обеспечения безопасной жизни и трудовой деятельности и, главное, активной практической деятельностью по снижению уровня опасности. Очевидно, что объектом формирования культуры безопасности жизнедеятельности начального уровня целесообразно рассматривать личность. **(ответ ученика)**

**УЧИТЕЛЬ:**

Ранее было сказано, что отсутствие культуры безопасности явилось одной из основных причин аварии на Чернобыльской АЭС. Какие можно привести примеры из современности, где отсутствие культуры безопасности явилось причиной трагедии и унесло человеческие жизни как у нас в стране, так и за рубежом?

**УЧЕНИКИ (приводят примеры):**

1. Авария на Японской атомной станции «Фокусима-1» 11 марта 2011 года **(ответ ученика)**

2. Пожар в клубе«Хромая лошадь» в Перми, где из-за пожара в 2009 году погибли 156 человек. **(ответ ученика)**

3.Пожар ТЦ «Зимняя Вишня» города Кемерово 25 марта 2018 года. Погибли 64 человека, среди них есть дети. **(ответ ученика)**

**УЧИТЕЛЬ:**

Таких примеров, где отсутствие культуры безопасности привело к трагедии, можно привести много.

***Цель проведения «Дня защиты детей».***

Одним из направлений деятельности формирования культуры безопасности жизнедеятельности является проведение в школе «Дня защиты детей». Какова цельнашего занятия в рамках проведения «Дня защиты детей»?

**УЧЕНИКИ:**

Называют цели:

1) Закрепление полученных навыков и умений учащихся по курсу «ОБЖ». **(ответ ученика)**

2) Практическая отработка полученных навыков и умений учащихся по курсу «ОБЖ». **(ответ ученика)**

3) Подготовка к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. **(ответ ученика)**

***ЗАДАНИЕ № 2 (5 мин.)***

**(Определение нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности)**

**УЧИТЕЛЬ:**

Одним из важнейших направлений культуры безопасности жизнедеятельности является знание нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности. Сейчас я Вам раздам три листа, на которых будут указаны нормативно-правовые акты. Вам необходимо выбрать только те нормативно-правовые акты, которые составляют правовую основу общегосударственной системы РФ в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях, противодействия терроризму и экстремизму, остальное вычеркнуть.

**1 лист:** Конституция РФ, **Всеобщая Декларация прав человека**, Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года, ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», **ФЗ "О статусе военнослужащих"**, ФЗ «О гражданской обороне».

**2 лист:** Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ в области безопасности, **Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания**, Военная доктрина РФ,) ФЗ «О безопасности», **ФЗ «Об оружии»,** ФЗ «О противодействии терроризму», ФЗ «ОБ обороне».

**3 лист:** Нормативно-правовые акты Президента РФ и Правительства РФ в области безопасности, **Конвенция о защите прав человека и основных свобод**, Концепция внешней политики РФ, Концепция противодействия терроризму и экстремизму в РФ, ФЗ «О пожарной безопасности», **ФЗ "О присоединении Российской Федерации к Уставу Совета Европы"**, ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

**УЧЕНИКИ:**

Вычеркивают маркером нормативно-правовые документы, не относящиеся к безопасности и показывают свои листы.

***ЗАДАНИЕ № 3 (5 мин.)***

**(Определение ключевых понятий в области безопасности)**

**УЧИТЕЛЬ:**

Вы определили основные нормативно-правовые акты, в которых даны ключевые понятия, термины и определения в области безопасности. Составьте фразу из приведенных фрагментов, поясните, что она означает, и запишите её полностью.

**УЧЕНИКИ:**

Выбирают задание, обсуждение. После чего зачитывают определение и дают ответ.

КАРТОЧКА 1!

А) - **И ВНЕШНИХ УГРОЗ …**

**- СОСТОЯНИЕ ЗАЩИЩЕННОСТИ …**

**- ОТ ВНУТРЕННИХ …**

**- ЖИЗНЕННО ВАЖНЫХ …**

**- ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА …**

**- ИНТЕРЕСОВ ЛИЧНОСТИ …**

Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. **(ответ ученика)**

Б**) – А ТАКЖЕ К НАНЕСЕНИЮ УЩЕРБА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ …**

**- СОЗДАЮЩЕЕ НА ОБЪЕКТЕ, ОПРЕДЕЛЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ ИЛИ АКВАТОРИИ …**

**- РАЗРУШЕНИЕ СООРУЖЕНИЯ И ТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ …**

**- НЕКОНТРОЛИРУЕМЫЙ ВЗРЫВ И ВЫБРОС ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ …**

**- ПРИМЕНЯЕМЫХ НА ОПАСНОМ ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ОБЪЕКТЕ …**

**- ОПАСНОЕ ТЕХНОГЕННОЕ ПРОИСШЕСТВИЕ …**

**- УГРОЗУ ЖИЗНИ ИЛИ ЗДОРОВЬЮ ЛЮДЕЙ …**

**- НАРУШЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ИЛИ ТРАНСПОРТНОГО ПРОЦЕССА …**

**- И ПРИВОДЯЩЕЕ К РАЗРУШЕНИЮ ЗДАНИЙ, СООРУЖЕНИЙ, ОБОРУДОВАНИЯ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ …**

Авария – разрушение сооружения и технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте; неконтролируемый взрыв и выброс опасных веществ; опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу жизни или здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде. **(ответ ученика)**

В) **- И (ИЛИ) ИНЫМИ ФОРМАМИ ПРОТИВОПРАВНЫХ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ …**

**- И ПРАКТИКА ВОЗДЕЙСТВИЯ …**

**- ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ИЛИ МЕЖДУНАРОДНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ …**

**- ИДЕОЛОГИЯ НАСИЛИЯ …**

**- НА ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ …**

**- СВЯЗАННЫЕ С УСТРАШЕНИЕМ НАСЕЛЕНИЯ …**

**- ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ …**

Терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. **(ответ ученика)**

КАРТОЧКА 2!

А) **- ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА …**

**- УДОВЛЕТВОРЕНИЕ КОТОРЫХ …**

**- СОВОКУПНОСТЬ ПОТРЕБНОСТЕЙ …**

**- СУЩЕСТВОВАНИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ …**

**- НАДЕЖНО ОБЕСПЕЧИВАЕТ …**

**- ПРОГРЕССИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ …**

Жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства. **(ответ ученика)**

Б) **- СЛОЖИВШАЯСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ АВАРИИ …**

**- И НАРУШЕНИЕ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ …**

**- ОБСТАНОВКА НА ОПРЕДЕЛЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ …**

**- СТИХИЙНОГО ИЛИ ИНОГО БЕДСТВИЯ …**

**- ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЬНЫЕ ПОТЕРИ …**

**- ОПАСНОГО ПРИРОДНОГО ЯВЛЕНИЯ …**

**- УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ЛЮДЕЙ …**

**- КАТАСТРОФЫ …**

**- КОТОРЫЕ МОГУТ ПОВЛЕЧЬ …**

**- ИЛИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ …**

**- ИЛИ ПОВЛЕКЛИ ЗА СОБОЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЖЕРТВЫ …**

Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. **(ответ ученика)**

В) **- ОБОРОНУ И БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА …**

**- СОСТОЯНИЕ ЗАЩИЩЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ …**

**- И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РФ …**

**- ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА …**

**- СУВЕРЕНИТЕТ, ТЕРРИТОРИАЛЬНУЮ ЦЕЛОСТНОСТЬ …**

**- ОТ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ УГРОЗ …**

**- КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА, СВОБОДЫ …**

**- КОТОРОЕ ПОЗВОЛЯЕТ ОБЕСПЕЧИТЬ …**

**- ДОСТОЙНЫЕ КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ ГРАЖДАН …**

Национальная безопасность - состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие РФ, оборону и безопасность государства. **(ответ ученика)**

КАРТОЧКА 3!

А) **- ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ …**

**- КРУПНАЯ АВАРИЯ …**

**- А ТАКЖЕ ПРИВЕДШАЯ К СЕРЬЕЗНОМУ УЩЕРБУ …**

**- ПОВЛЕКШАЯ ЗА СОБОЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЖЕРТВЫ …**

**- МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ЗНАЧИТЕЛЬНЫХ РАЗМЕРАХ …**

**- УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ЛЮДЕЙ …**

**- ЛИБО УНИЧТОЖЕНИЕ ОБЪЕКТОВ …**

Катастрофа – крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, либо уничтожение объектов, материальных ценностей в значительных размерах, а также приведшая к серьезному ущербу окружающей среды. **(ответ ученика)**

Б**) - НЕРЕДКО К ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ЖЕРТВАМ …**

**- КАТАСТРОФИЧЕСКИЕ ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ …**

**- УНИЧТОЖЕНИЮ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ …**

**- И ПРОЦЕССЫ, ПРИВОДЯЩИЕ К НАРУШЕНИЮ …**

**- ЗНАЧИТЕЛЬНЫХ ГРУПП ЛЮДЕЙ …**

**- ПОВСЕДНЕВНОГО УКЛАДА ЖИЗНИ …**

Стихийные бедствия – катастрофические природные явления и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко к человеческим жертвам. **(ответ ученика)**

В) **- ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА …**

**- СОВОКУПНОСТЬ …**

**- И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ …**

**- ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ …**

**- В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗАЩИЩЕННОСТИ …**

**- ПОТРЕБНОСТЕЙ ГОСУДАРСТВА …**

Национальные интересы – совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства. (**ответ ученика)**

***РАЗМИНКА (5 мин.)***

**УЧИТЕЛЬ:**

Давайте немного отдохнем! Видео вопрос. Каждую зиму реки, пруды и озера замерзают. Эти места так и манят всех детей и взрослых погулять, поиграть в хоккей, покататься на лыжах или коньках. А так ли это безопасно? Давайте выясним. Внимательно посмотрим видеофайл. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы. Вопросы: 1. Какие правила безопасности нарушил мальчик в шапке-ушанке? Перечисли их в виде пронумерованного списка. 2. Какие ошибки совершил мальчик в зеленой шапке? Перечисли их в виде пронумерованного списка.

**УЧЕНИКИ:**

Составляют список ответов. Общее обсуждение ответов групп.

***ЗАДАНИЕ № 4 (5 мин.)***

**(Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни)**

**УЧИТЕЛЬ:**

Техносфера в настоящее время очень сильно развивается. 80 %, а может и больше всех ЧС приходится на ЧС техногенного характера. Город Балаково не исключение, здесь имеются почти все производства: атомной и гидроэнергетики (АЭС, ГЭС), химической и металлургической промышленности и т.д. На данных предприятиях могут произойти аварии с опасными последствиями.

 У меня три карточки с заданиями, где указана определенная опасная ситуация при аварии на одном из предприятий. Группа должна составить правильный алгоритм действий в данной ситуации. Группы подойдите и выберите задание.

**УЧЕНИКИ:**

Группы выбирают задание, обсуждение. После чего зачитывают правильный ответ.

КАРТОЧКА 1!

**Как действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии?**

А) Если Вы находитесь на улице, немедленно защитите органы дыхания платком, шарфом и укройтесь в ближайшем здании, лучше в собственной квартире. При входе в помещение в коридоре следует снять с себя верхнюю одежду и обувь, поместить их в пластиковый пакет или пленку. Органы дыхания лучше всего закрыть ватно-марлевой повязкой, которую легко можно изготовить в домашних условиях;

Б) Если Вы находитесь в своем доме (квартире), немедленно закройте окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприемник, или телевизор и будьте готовы к приему информации о дальнейших действиях;

В) Если радиационная авария еще не произошла, то обязательно загерметизируйте помещение и укройте продукты питания. Подручными средствами заделайте щели на окнах и дверях. Открытые продукты поместите в полиэтиленовые пакеты. Продукты поместите в холодильник. Если радиационная авария уже произошла, то помещать открытые продукты в герметичные упаковки поздно. На этот случай в доме необходимо иметь запас консервов. **(ответы учеников из группы)**

**Как действовать при внезапном землетрясении?**

А) При первом толчке постараться немедленно покинуть здание в течение 15-20 секунд по лестнице или через окна первого этажа (лифтом пользоваться опасно);

Б) Спускаясь вниз, на ходу стучать в двери соседних квартир, громко оповещая соседей о необходимости покинуть здание;

В) Покинув здание, необходимо выйти на открытую местность, либо на местность максимально удаленную от застройки;

Г) Находясь в квартире встать в дверной проем или в угол комнаты (у капитальной стены), подальше от окон, светильников, шкафов, навесных полок и зеркал;

Д) Беречься от обрушивания кусков штукатурки, стекл, кирпичей и т.п., спрятаться под стол или кровать, отвернуться от окна и прикрыть голову руками, не выходить на балкон;

Е) Как только стихнут толчки, немедленно покинуть здание по лестнице, прижимаясь спиной к стене;

Ж) Попытаться выключить газ, воду, электроэнергию, захватить с собой дежурную аптечку, необходимые вещи, документы. **(ответы учеников из группы)**

КАРТОЧКА 2!

**Как действовать в условиях наводнения при гидродинамической аварии?**

А) При внезапном затоплении для спасения от удара волны прорыва срочно займите ближайшее возвышенное место, заберитесь на высокое дерево или верхний этаж устойчивого здания. В случае нахождения в воде при приближении волны прорыва нырните в глубину у основания волны;

Б) Оказавшись в воде, вплавь или с помощью подручных средств выбирайтесь на сухое место, лучше всего на дорогу или дамбу, по которым можно добраться до незатопленной территории;

В) При подтоплении вашего дома отключите электроснабжение, подайте сигнал о нахождении в доме (квартире) людей путем вывешивания из окна днем флага из яркой ткани, а ночью фонаря;

Г) Для получения информации используйте радиоприемник с автономным питанием;

Д) Организуйте учёт продуктов питания и питьевой воды, их защиту от воздействия прибывающей воды и экономное расходование. Готовьтесь к возможной эвакуации по воде, возьмите документы, предметы первой необходимости, одежду и обувь, подручные спасательные средства;

Е) Для вынужденного плавания можно подготовить бочки, бревна, щиты, двери, автомобильные камеры и т.п. Эвакуироваться самостоятельно можно только при видимости незатопленной территории, ухудшения обстановки, необходимости получения медицинской помощи, израсходовании продуктов питания. (**ответы учеников из группы)**

**Как действовать, если пожар случился в квартире?**

А) Немедленно вызовите пожарных по телефону 01, 112, сотовые операторы Билайн 001, МТС 010. Сообщить точный адрес и что горит, если нет телефона, сообщите о пожаре через соседей;

Б) Запомните: самое главное в этой ситуации – не потерять самообладания и не поддаться панике, не дожидаясь прибытия пожарных, попытайтесь потушить пожар подручными средствами (водой, плотной мокрой тканью и т. п.);

В) Если есть на лестничной площадке шкафчик пожарного крана с надписью ПК, открыть его, взять ствол рукава и раскатать его в сторону очага пожара. Повернув вентиль пожарного крана против часовой стрелки до отказа пустить в рукав воду, подойти к стволу и начать тушить пожар;

Г) Легковоспламеняющиеся жидкости тушите мокрой тканью, песком, землей из цветочных горшков, стиральным порошком;

Д) Нельзя тушить водой включенные в сеть электроприборы и лить воду на электрические провода, во избежание поражения электрическим током необходимо отключить электроэнергию;

Е) Если ликвидировать очаг горения своими силами не представляется возможным, то немедленно покинуть квартиру, прикрыв за собой дверь, по задымленному коридору необходимо передвигаться на четвереньках и дышать через влажную ткань;

Ж) Покинув квартиру, организуйте встречу пожарных, укажите им очаг пожара, при невозможности покинуть квартиру обычным путем используйте балконную пожарную лестницу. Если балконной лестницы нет, необходимо выйти на балкон, плотно закрыть дверь и позвать на помощь;

З) Покидая здание при пожаре нельзя пользоваться лифтом, он может отключиться. **(ответы учеников из группы)**

КАРТОЧКА 3!

**Как действовать при химической аварии?**

А) При сигнале «Внимание всем» включите радиоприемник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях;

Б) Если поступила информация об эвакуации, то закройте окна, отключите электричество и газ. Наденьте резиновые сапоги, плащ с капюшоном, возьмите документы, необходимые вещи, деньги, трех суточный запас непортящихся продуктов, оповестите соседей и быстро без паники выходите из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра на расстояние не менее 1,5 км от места пребывания;

В) В указанный пункт назначения нужно передвигаться согласно переданной информации. Для защиты органов дыхания используйте противогаз гражданский фильтрующий ГП-5,7 (необходимо учитывать, что противогаз не защищает от аммиака, диметиламина, двуокиси азота, метила хлористого, окиси углерода, окиси этилена. Нужно использовать дополнительный патрон ДПГ-1. Защищает от сероводорода, соляной кислоты, хлора, этилмеркаптана);

Г) При отсутствии противогаза использовать ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде, 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака);

Д) Если невозможно покинуть зону поражения, плотно закройте двери и окна, вентиляционные отверстия и дымоходы. Имеющиеся в них щели заклейте бумагой. **(ответы учеников из группы)**

**Как действовать при угрозе гидродинамической аварии?**

А) При получении информации об угрозе затопления и об эвакуации безотлагательно в установленном порядке выходите из опасной зоны в назначенный безопасный район или на возвышенные участки местности. Возьмите с собой документы, ценности, предметы первой необходимости и запас продуктов питания на 2-3 суток. Имущество, которое требуется сохранить от затопления, но нельзя взять с собой, перенесите на чердак или верхние этажи здания;

Б) Перед уходом из дома выключите электричество и газ, плотно закройте окна, двери, вентиляционные и другие отверстия. (**ответы учеников из группы)**

**ПРАКТИКАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ.**

***ЗАДАНИЕ № 5 (10 мин.)***

**(Оказание первой помощи)**

**УЧИТЕЛЬ:**

Перейдем к практической части.

Оказание первой помощи.

*Оборудование этапа*:

Тренажер, имитирующий клиническую смерть, жгут кровоостанавливающий, холод (пузырь со льдом), бутылка воды 1,5 литра, бинт, йод, перекись водорода, анальгин, шины, мобильный телефон.

*Условие выполнения*:

В результате техногенной аварии пострадали три человека. Необходимо оказать первую помощь пострадавшим.

Учитель вызывает группы для выбора карточек с заданиями.

**УЧЕНИКИ:**

Выбирают карточки с заданиями. Обсуждение задания 2 минуты. Участвует вся группа. Подходят к тренажеру «Максим» и показывают свои действия, комментируя их вслух.

КАРТОЧКА 1!

Человек без сознания, не подает признаков жизни. Определить состояние и оказать первую помощь.

*Алгоритм выполнения*:

Проверяется реакция зрачков на свет и пульс на сонной артерии, после чего выполняется непрямой массаж сердца, и искусственное дыхание с соблюдением мер собственной безопасности.

КАРТОЧКА 2!

Рана на предплечье правой руки. Кровь алого цвета бьет струей.

Определить вид кровотечения и оказать первую помощь.

*Алгоритм выполнения*:

Выполнить пальцевое прижатие сосуда. Наложить кровоостанавливающий жгут на поврежденную конечность выше места повреждения, обработать рану, наложить стерильную повязку, предложить пострадавшему воду, а при отсутствии аллергической реакции на медикаменты обезболивающее и воду. Укрыть пострадавшего. Вызвать «скорую помощь»

КАРТОЧКА 3!

Правое предплечье деформировано (неестественная форма), отечно, синюшно. Активные и пассивные движения невозможны из-за боли, могут присутствовать патологические движения в предплечье.

Определить вид повреждения, оказать первую помощь.

*Алгоритм выполнения*:

Необходимо наложить шины на поврежденную конечность, предложить пострадавшему воду, а при отсутствии аллергической реакции на медикаменты обезболивающее и воду. Укрыть пострадавшего. Вызвать «скорую помощь»

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Перечень ошибок и погрешностей** |
| *Оказание первой помощи пострадавшему в состоянии клинической смерти* |
| 1. | Не проверена реакция зрачка на светНе проверен пульс на сонной артерииНе сделано освобождение грудной клетки от одежды Не ослаблен поясной ремень (не расстегнут пояс)Не проверена проходимость дыхательных путей (не очищена ротовая полость)Не нанесен прекордиальный удар в область грудиныНе запрокидывается голова пострадавшегоНе зажат носВдох сделан без защитной маски и т.п. (нарушение собственной техники безопасности)Перелом ребер Некорректное обращение с пострадавшимНе вызвана «скорая помощь» |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| 6. |
| 7. |
| 8. |
| 9. |
| 10. |
| 11. |
| 12. |
| 13. |
| *Оказание первой помощи пострадавшему с кровотечением* |
| 1. | Нет записки со временемНе произведено наложение жгута (возможна смерть пострадавшего), или жгут наложен на открытый участок телаНе предложено пострадавшему питьеНе задан вопрос о наличие аллергической реакции на лекарственные средстваНе предложено обезболивающееНе вызвана «скорая помощь» |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| 6. |
| 7. |
| *Оказание первой помощи пострадавшему с переломом* |  |
| 1. | Не наложена шина (отсутствие фиксации двух близлежащих суставов, выше и ниже места перелома)Не предложено пострадавшему питьеНе задан вопрос о наличие аллергической реакции на лекарственные средстваНе предложено обезболивающееНе приложен холодНе вызвана «скорая помощь» |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| 6. |

**УЧИТЕЛЬ:**

Оценивает выполнение задания группами.

***ЗАДАНИЕ № 6 (10 мин.)***

**(Средства индивидуальной защиты)**

**УЧИТЕЛЬ:**

Средства индивидуальной защиты (СИЗ) – это предмет или группа предметов, предназначенные для защиты (обеспечения безопасности) одного человека от радиоактивных, опасных химических и биологических веществ, а также светового излучения ядерного взрыва. Как делятся по назначению средства индивидуальной защиты?

**УЧЕНИКИ:**

По своему назначению они делятся на индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИЗОД) и средства защиты кожи (СЗК).

СИЗОД в свою очередь подразделяются на противогазы, респираторы и простейшие средства. Средства защиты кожи (СЗК) состоят из специальной защитной одежды, в которую входят общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм Л-1, защитный комбинезон, защитная фильтрующая одежда. **(ответы учеников из группы)**

**Одевание противогазов.**

**УЧИТЕЛЬ:**

Сейчас группы покажут свои действия по защите органов дыхания и кожи. Для этого у нас имеются противогазы и общевойсковой защитный комплект. Учитель по очереди приглашает группы и раздает противогазы.

**УЧАЩИЕСЯ:**

По команде учителя «газы» вся команда надевает противогазы. Засекается время по последнему участнику.

**Одевание ОЗК.**

**УЧИТЕЛЬ:**

Приглашает одного желающего от каждой группы.

По команде: «Плащ, рукава, чулки, перчатки одеть, ГАЗЫ!» необходимо одеть ОЗК, засекается время. Определяется лучший результат.

***ЗАДАНИЕ № 7 (10 мин.)***

**(Неполная разборка, сборка Автомата Калашникова)**

**УЧИТЕЛЬ:**

А теперь заключительный этап практической части. Он будет касаться навыков основ военной службы, огневой подготовки. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.

*Оборудование этапа:* два стола для разборки автоматов, два макета АК.

Но сначала давайте с Вами вспомним:

1) Назначение автомата Калашникова? **(ответы учеников из группы)**

Автомат Калашникова предназначен для уничтожения живой силы противника и поражения огневых средств противника. Из автомата ведётся автоматический или одиночный огонь. Автоматический огонь является основным видом огня: он ведётся короткими (до 5 выстрелов) и длинными (до 15 выстрелов) очередями и непрерывно. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штык-нож. Для стрельбы и наблюдения в ночных условиях к автомату присоединяется ночной стрелковый прицел. Автомат может быть использован в комплексе с подствольным гранатомётом ГП-25.

2) Общее устройство АК? **(ответы учеников из группы)**

Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов:

1. ствола со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением, прикладом и пистолетной рукояткой;

2. крышки ствольной коробки;

3. затворной рамы с газовым поршнем;

4. затвора;

5. возвратного механизма;

6. газовой трубки со ствольной накладкой;

7. ударно-спускового механизма;

8. цевья;

9. магазина.

10. Кроме того, у автомата имеется дульный тормоз-компенсатор и штык-нож. В комплект автомата входят принадлежность, ремень и сумка для магазинов.

3) Боевые свойства АК? **(ответы учеников из группы)**

Наиболее действенный огонь из автомата – на расстоянии до 400 м. Прицельная дальность стрельбы – 1000 м. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре – 350 м., по бегущей фигуре 525 м. Сосредоточенный огонь из автомата по наземным целям ведется на дальность до 800 м, а по самолетам и парашютистам – до 500 м.

Темп стрельбы – около 600 выстрелов в минуту.

Боевая скорострельность: при стрельбе очередями – до 100 выстрелов в минуту, при стрельбе одиночными выстрелами – до 40 выстрелов в минуту.

Вес автомата без штык-ножа со снаряженным магазином из легкого сплава: АКМ – 3,6 кг, АКМС – 3,8 кг. Вес штык-ножа с ножнами – 450 г.

4) Порядок неполной разборки и сборки АК? **(ответы учеников из группы)**

1.      Отделить магазин.

После этого проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

2.      Вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада.

3.     Отделить шомпол.

4.     Отделить крышку ствольной коробки.

5.     Отделить возвратный механизм.

6.     Отделить затворную раму с затвором.

7.     Отделить затвор от затворной рамы.

8.     Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

**УЧИТЕЛЬ:**

Предлагает желающим показать свои действия по неполной разборке и сборке автомата Калашникова. Два человека от группы (юноша и девушка).

**УЧЕНИКИ:**

Выполняют на время неполную разборку и сборку автомата.

**УЧИТЕЛЬ:**

Суммирует время двух участников от каждой команды и подводит итоги.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА. (1 мин.)**

**УЧИТЕЛЬ:**

Благодарит учеников за проведенный урок, определяет лучшую группу и прощается до следующего занятия.

ПОБЕДИЛА ДРУЖБА! ЗНАНИЯ, НАВЫКИ И УМЕНИЯ!