# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ

**Кадырова Эльвина Марленовна – учитель математики**

МБОУ «Маленская школа»,

Симферопольский район

**Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные проблемы подготовки педагогов в поликультурной образовательной среде дошкольной образовательной организации. Проанализирована педагогическая литература по проблеме исследования, раскрыта сущность поликультурная образовательная среда дошкольной образовательной организации в профессиональной подготовке педагогов.

**Ключевые слова:** профессиональная компетенция, поликультурная компетентность, профессионально-личностное образование, поликультурное образование.

Система образования Российской Федерации переходит на новый виток развития. Она реализует образовательные программы, которые уже сегодня готовы решить ряд задач, связанных с многогранным воспитанием и образованием детей, молодежи и всех остальных возрастных групп.

Проблемы профессиональной подготовки в целом были рассмотрены в широком спектре трудов Е.В. Бондаревская [3], Н.В. Горбунова [4], О.В. Гукаленко [5], Л.И. Редькина [7] и др. Обобщая данные работы, можно определить профессиональную подготовку как совокупность коррелированных компонентов, ориентированных на развитие личности специалиста в сфере выбранной деятельности.

Концепция поликультурного образования была выдвинута Дж. Бэнксом. Главная ее цель, по мнению ученого, заключается в развитии поликультурной компетентности. Содержание образования должно отражать как культуру отдельных этнических групп общества, так и общую культуру. Дж. Бэнкс создал модели содержания поликультурного образования, сформулировал условия, при которых поликультурное образование будет эффективным [8].

По мнению Редькиной Л.И. основными целями поликультурного образования являются: создание поликультурной среды – как основы для

взаимодействия личности с элементами других культур; воспитание уважения к истории, культуре других народов; формирование способности обучающихся к личностному культурному самоопределению [6].

Н.Г. Арзамасцева, В. В. Констатинова и другие исследователи поликультурную образовательную среду высшей школы рассматривают как специально организованную социально-психологическую среду, в которой каждый субъект учебно-воспитательного процесса независимо от своей этнической принадлежности будет иметь равные возможности для личностной самореализации, социального развития и самосовершенствования, при этом весь учебно-воспитательный процесс вуза строится на уважении к культуре, традициям разных народов [1].

Условия учебно-воспитательной среды современного вуза ориентированы на профессиональное развитие личности будущего педагога в поликультурной образовательной среде. Поэтому важнейшая задача современной высшей школа – формирование человека-носителя гуманистических взглядов, нравственности, морали, толерантности и жизненно-ценностных ориентаций в педагогической деятельности.

В связи с этим в образовательной среде высшей школы актуализируются проблемы научно-педагогического обоснования и разрешения противоречий в жизненно-ценностных ориентациях будущих педагогов в профессиональной деятельности, в становлении и развитии профессиональных, духовно- нравственных и творческих качеств личности.

Учебно-воспитательная среда Крымского инженерно-педагогического университете имени Февзи Якубова как интегрированная система профессиональной подготовки будущего педагога открывать в своей профессии смысл жизни является педагогическим условием проектирование образовательной поликультурной среды. Поликультурная среда высшей школы сочетает в себе материальные и нематериальные факторы и педагогические условия, активно воздействующие на формирование

этических установок обучающихся в решении профессионально- педагогических задач.

Как сложная педагогическая система, которая состоит из целого комплекса обязательных подсистем соответствующих конкретных задач развития личности обучающихся: учебной, трудовой, художественно эстетической, духовно-религиозной, спортивной, научной, вуз как живой организм, способен к самоорганизации, саморефлексии, развивает, поддерживает цели, которые тесно связаны с идеалами и ценностями каждого молодого человека.

Образовательный процесс высший школы, предусматривает возможность поиска, изменения и совершенствования форм подготовки компетентных будущих педагогов. На этом фоне возникают инновационные и традиционные воспитательно-образовательные системы как носители гуманистических принципов обучения и воспитания молодежи.

Благодаря обучению в высшей школы, личность педагога, как профессионал, проходит этапы своего становления. Именно в высшей школы, формируется жизненная позиция будущего педагога, основные ценностные установки. Значит, необходимо сориентировать нравственные ценности и нормы культуры своего народа на профессиональное развитие будущих педагогов [1].

Модель формирования профессиональной подготовки будущего педагога, в которой личностная позиция обучающихся выражается в познании научных знаний и духовно-культурных ценностей человека, общества и народов Республики Крыма с целью трансляции их в свою жизнедеятельность. В учет бралось то, что формирование профессиональной подготовки, понимаемое как целенаправленное развитие педагога с неповторимой индивидуальностью, обеспечивает рост и совершенствование нравственных и творческих сил личности, через моделирование такой общественной практики, в условиях которой субъект деятельности находится в состоянии

поиска, проектирования новых возможностей, превращения проекта в действительность профессионально-этической деятельности.

Модель формирования профессиональной культуры будущих педагогов в поликультурной образовательной среды в рамках нашего исследования имеет свою логику, которая позволяет рассматривать педагогический процесс высшей школы как процесс нравственных отношений между его субъектами, который реализуется в:

* систематическом, последовательном и целенаправленном просвещении студентов в сфере профессиональных и этических познаний, которое ориентировано на воспитание самосознания и самоидентификацию себя в образовательной среде и общественной жизни;
* получении нравственного опыта этического поведения как в учебной, так и во внеучебной деятельности, что связано с осознанием и оценкой собственного «Я», проявлением эмоционально-смысловых потребностей, способностей, мотивов;
* ценностном отношении к этнокультурным традициям народной педагогики и их трансляции не только во внешнюю, но и во внутреннюю образовательную среду;
* сотворчестве студенческих сообществ и преподавателей для творческой реализации профессиональных, психологических и социально- педагогических качеств будущего педагога.

Основными признаками профессиональной подготовки направленности учебно-воспитательной системы в Крымской инженерно-педагогическом университете имени Февзи Якубова, по нашему мнению, являются: наличие морально-этической концепции педагогического образования; поисково- творческий характер деятельности, проектно-технологическая деятельность; синтез мировоззренческой концепции и нравственных перспектив, педагогическое сотрудничество всех субъектов образования и внешних наставников в процесс реализации учебно-воспитательной концепции;

наличие коллектива педагогов-единомышленников; устойчивость и стабильность результатов образованности выпускников высшей школы.

Профессиональная подготовка будущего педагога отражает современные тенденции развития профессионально-педагогической компетентности педагога как социально-педагогического феномена и др. Содержательный и структурно-функциональный анализ этого феномена подводит нас к пониманию организации образовательного процесса высшей школа так, чтобы профессиональная этика стала обязательным компонентом подготовки обучающихся.

Основываясь на проведенном анализе, мы включили в структуру профессиональной подготовки будущего педагога следующие компоненты: когнитивно-этический (знание теоретических основ педагогической этики); ценностно-ориентированный (осмысление этической нормы и её значимости в профессиональной деятельности); рефлексивно-практический (способность педагога не только знать, чувствовать, но и действовать в соответствии со своими знаниями и убеждениями).

Когнитивно-этический компонент определяется содержанием, объемом, научностью психолого-педагогических и этических знаний в рамках общей стратегии профессионального образования, что формирует основу профессионально-нравственного сознания. Нравственно-этическое просвещение предусматривает интеграцию инновационных методов с традиционными формами обучения и воспитания в образовательной среде вуза. Содержание знаний выражается в конкретности, гибкости, оперативности, обобщенности, свернутости и развернутости.

Мотивационно-ценностный компонент включает личностные особенности и личностную позицию педагога как фактора, способствующего или препятствующего эффективному разрешению педагогической ситуации. Этот компонент отвечает за психологическую готовность вести педагогическую деятельность. Проживание опыта реальных достижений, примеры из личной практики, все это формирует определенный

эмоциональный настрой, повышает в глазах, обучающихся значимость изучаемого материала, мотивирует участников образовательного процесса. Это становится ресурсом, помогающим формировать профессиональные качества и находить удовлетворение в педагогической деятельности.

Рефлексивно-практический компонент предполагает развитие профессионально-педагогических умений и этических качеств, обеспечивающих идентификацию будущего педагога с профессиональным сообществом, осознанию того, что он сам принадлежит к этому сообществу. Осознание происходит с помощью обсуждения общих трудностей и рефлексию собственного нравственного опыта в межличностных отношениях и межкультурном общении.

На практике выделенные компоненты реализуются интегрировано через, собственно, профессиональные качества, которые формируют мышление педагога. Оно, в свою очередь, обеспечивает общую культуру, выбор ценностных ориентиров и желание заниматься педагогической деятельностью.

Бесспорно, основы этических качеств педагога, которыми он будет пользоваться в своей работе, закладываются именно в высшей школе. На основании этого, выделяются несколько актуальных аспектов воспитания обучающихся в программе спецкурс «Основы этики в формировании профессиональной культуры педагога», акмеологический тренинг, социальный проект «Кредо педагога», которые помогают формировать профессиональную культуру в поликультурной образовательной среды:

1. Непрерывная работа обучающихся над собой и своим развитием, постоянное совершенствование, развитие своих способностей ориентироваться и действовать в педагогических ситуациях, коммуникации, не потеряв при этом своей самобытности, нравственных убеждений, способностей к самопознанию и самосовершенствованию.
2. Воспитание нравственных добродетелей по этическому кодексу народа проживающий в Крыму, таких как: благонравие и порядочность;

великодушие и милосердие; правдивость и честность; совесть, скромность и достоинство; объективность и справедливость; терпение и выдержка; требовательная любовь и искренняя доброта, усиливающих ответственность и уважительное отношение педагога к личности ребенка в формировании нравственного идеала в воспитании учащихся в разумном сочетании индивидуального и коллективного.

1. Профессиональное воспитание специалиста в таком духе, когда он, в итоге, полностью осознает, что ценность педагогической деятельности заключается в рефлексивном профессионализме, включающем освоение психолого-педагогических, специальных знаний, этических норм ценностей и традиций, накопленных веками.

Специфика формирования профессиональной культуры педагогов зависит от множества составляющих внешнего воздействия и внутреннего действия, но основное содержание всех компонентов модели данного процесса должно, безусловно, соответствовать квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта «Педагог», Модельного кодекса профессиональной этики работников педагогического образования к личности выпускника уже на выходе из высшей школы. Необходимо изучить стадии формирования профессиональной культуры будущего педагога, без которых невозможно целостно представить весь процесс профессиональной подготовки будущего педагога и, естественно, осуществить адекватное влияние на него.

Соответственно, внедрение этического компонента в систему профессиональной подготовки будущего педагога в образовательной среде Крымской инженерно-педагогическом университете имени Февзи Якубова проходит через следующие этапы:

Ориентировочный – формирование культуры профессионального мышления на основе нравственного просвещения обучающихся по программам дисциплин общекультурного, общепрофессионального блоков;

этнопедагогики народных традиций и обычаев (когнитивно-этический компонент). Критерием являются знания о нормах педагогической этики, сформированные в интеграции традиционной и инновационной аспектов в педагогическом образовании обучающихся: классификации интегрированных педагогических технологий, проектировании образовательных технологий, критерии их значимости в развитии нравственности, степень готовности субъектов образования к усвоению нравственных норм образовательного проекта, традиции и новаторство, этапы создания технологий, создатели нового.

Операциональный – критерием сформированности является нравственность в психологической позиции в системе профессионально- этических взглядов: степень регуляции нравственных взаимоотношений субъектов образования, выражающиеся в уровне восприятия, усвоения и оценки культурно-этических аспектов педагогических технологий; педагогическое сообщество, готовность педагогического сообщества к восприятию, осмыслению и оценке этического в педагогических технологиях. Рефлексивно-творческий–использование оптимальных способов профессионального взаимодействия и передачи накопленного нравственного опыта в процессе производственной педагогической практики обучающихся и в межкультурном взаимодействии студентов (рефлексивно-практический компонент). Критерием сформированности является собственно культура этики в поведении как нравственный компонент саморегуляции личности педагога во взаимоотношениях с участниками образовательного процесса, сформированный на закономерностях педагогической праксиологии в процессе организации нравственного опыта студентов на возможностях педагогических технологий этнокультурного значения. Это блок посвящен оценке развития нравственной рефлексии будущих педагогов в процессе внедрения, использования и применения созданных педагогических

технологий.

Отметим, что в предлагаемой модели учебно-воспитательный процесс Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова характеризуется соответствием целей, задач, содержания образования современным требованиям и духовно-нравственным потребностям субъектов воспитания, скоростью реагирования и адаптации воспитательного процесса к новым условиям гуманизации и демократизации общества, активным поиском путей обновления, совершенствования процесса воспитания, внедрением в практику научных достижений, распространением перспективного педагогического опыта.

Модель подразумевает организацию образовательного процесса по взаимосвязанным структурным компонентам, каждый из которых реализуется в структурно-функциональных блоках (целевой, содержательный, технологический и контрольно-результативный). Каждый блок модели формирования профессиональной культуры будущего педагога подразумевает реализацию следующих взаимосвязанных и взаимообусловленных функций учебно-воспитательного процесса высшей школы, эффективность которых определяется по критериям и показателям, соотносящимися со структурными компонентами профессиональной подготовки на каждом этапе:

* коммуникативная функция выражается в формировании морально- этических и эстетических качеств коммуникативного поведения субъектов образовательного процесса на основе нравственного потенциала дидактических принципов педагогики общения. Она обеспечивает реализацию гуманистических идей образовательного поля, развивает нравственность, толерантность, гармонизацию отношений участников в сотрудничестве и сотворчестве субъектов образовательного процесса, создает благоприятный социально-психологический климат в учебно-воспитательной среде. Коммуникативный аспект подготовки будущих специалистов- педагогов активизирует поисково-творческую функцию этического просвещения студентов;
* поисково-творческая функция заключается в поддержке педагогических инициатив относительно технологий формирования этической культуры в решении педагогических проблем. Это означает, что целесообразность применения той или иной технологии зависит, прежде всего, от сущности педагогической проблемы, на решение которой направлены все средства, формы и методы технологии, от интересов и потребностей студентов, потенциальных возможностей и нравственных качеств педагога, от специфики и типа учебного заведения. Поэтому этот фактор влияет на формирование готовности к поиску этического решения педагогических проблем, возникающих при их творческом преобразовании на основе анализа своей деятельности;
* проектно-технологическая функция подразумевает организацию этического опыта студентов в процессе непосредственного внедрения в учебно-воспитательный процесс теоретически усвоенных учебных и воспитательных идей, форм, методов и технологий. Она способствует подтверждению в педагогической реальности взаимосвязи этики и профессионализма и мотивации участников образовательного процесса на развитие новых моделей воспитательных систем, синтезирующих прогрессивные идеи нравственности и морали уже существующих традиционных технологий и инновационных разработок;
* рефлексивно-регулировочная функция выражается в мониторинге достижений, обучающихся при специально организованном постоянном наблюдении с целью оценки, контроля и прогноза учебно-воспитательного процесса. Она отвечает за качественный и эффективный ход педагогического процесса, соответствие полученных результатов цели, самоанализ, осмысление, оценку предпосылок, условий интегральной учебно- воспитательной деятельности, своевременное оценивание с целью дальнейшего целенаправленного совершенствования формирования этической направленности воспитательного процесса и при необходимости его корректировки.

Важно отметить, что все функции в рамках проводимого образовательного и воспитательного процесса, которые должны воспитывать у выпускников педагогических вузов ту самую профессионально-этическую культуру, являются интегрированными.

Содержание модели профессиональной подготовки будущих педагогов позволяет считать нравственную направленность учебно-воспитательного процесса в высшей школе как педагогическое условие формирования профессиональной культуры будущего педагога, обеспечивающее всестороннее и гармоническое развитие всех его субъектов.

В предложенной модели педагогическая деятельность осуществляется на демократических и гуманистических основах, внедрении различных систем обучения и воспитания с учетом потенциальных возможностей обучающихся, их творческих способностей, наклонностей и интересов. В такой образовательной среде усилия направлены на формирование свободной личности, умеющей самостоятельно думать и действовать, совершать осознанный выбор в различных ситуациях.

Итак, с целью формирования гармоничной личности будущего педагога, в высшей вводятся различные технологии личностно-ориентированного обучения, путем добавления в образовательную практику этнопедагогического потенциала народной педагогики. Это позволяет выработать действующую программу развития профессиональной культуры педагогов в образовательной среде высшей школы. Центральной точкой программы является целый комплекс блоков, которые тесно связаны между собой и решают соответствующие этому блоку задачи по формированию и развитию профессиональной культуры обучающихся.

# Литература

1. Аббасова Л.И., Бутвина О. Ю. Поликультурная образовательная среда высший школы как фактор формирования профессиональной компетентности педагогов / Л.И. Аббасова, О.Ю. Бутвина // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 3. – С.4-7.
2. Арзамасцева Н.Г., Константинова В.В. Поликультурная образовательная среда вуза и ее влияние на формирование этнокультурной компетентности будущих педагогов / Н.Г. Арзамасцева, В.В. Константинова // Вестник Марийского государственного университета. – 2020. – Т. 14. – № 2. – С. 155-160.
3. Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личностная ценность / [Е.В. Бондаревская](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?refid=712710683&fam=%D0%91%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F&init=%D0%95%2B%D0%92) // [Педагогика](https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=7934). – 1999. – № 3. – С. 37- 43.
4. Горбунова, Н. В. Проектирование и создание инновационной образовательной среды высшего учебного заведения / Н. В. Горбунова // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 46-1. – С. 223-229.
5. Гукаленко О. В., Ткач Л. Т., Панова Л. Д. Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве / О.В. Гукаленко, Л.Т. Ткач, Л.Д. Панова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т.1, – № 3(50). – С.153-163.
6. Редькина, Л. И. Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт / Л. И. Редькина // Проблемы современного педагогического образования. – 2013. – № 39-11. – С. 158-162.
7. Редькина, Л. И. Формирование готовности будущих педагогов к работе в поликультурном обществе / Л. И. Редькина // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2018. – № 5. – С. 77-83.