Конспект урока по русскому языку

на тему: «Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах»

4 класс

УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

 Выполнила: Ротанина Е.Г.

**Тема урока: «**Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах**»**

**Тип урока**: открытия новых знаний

**Перспективная цель:** формировать представление об орфограммах русского языка в процессе смены видов учебной деятельности.

**Актуальная цель**: формировать представление о правописании –тся и –ться в возвратных глаголах в процессе смены видов учебной деятельности.

**Задачи урока:**

*Обучающие:* сформировать знание о правописании –тся и –ться в возвратных глаголах; научить видеть слова с данной орфограммой и применять правило в ходе выполнения учебных заданий.

*Развивающие:* развивать восприятие, словесно-логического мышление, внимание в процессе решения проблемной ситуации.

*Воспитательные:* воспитывать интерес к русскому языку в ходе беседы.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностный результат** – обучающиеся будут проявлять интерес к русскому языку.

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные УУД*– обучающиеся будут осуществлять поиск необходимой информации в учебнике; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы.

*Регулятивные УУД* – обучающиеся будут по названию темы формулировать цель; планировать деятельность; контролировать и оценивать результаты.

*Коммуникативные УУД*– обучающиеся будут вести диалог; строить речевое высказывание.

**Предметные результаты** – обучающиеся будут знать правило правописания –тся и –ться в возвратных глаголах; будут уметь определять необходимость написания мягкого знака в возвратных глаголах.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Приёмы обучения:** беседа; рассказ учителя; работа с учебником, презентацией; работа в тетради.

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Принципы:** психологической комфортности, научности, наглядности, доступности.

**Оборудование**: учебник «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 4 кл. 2 ч., проектор, интерактивная доска, компьютер, презентация к уроку, раздаточный материал.

**Конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** (предметные, метапредметные, личностные) |
| **Мотивационный этап** **2 мин.****Задача**: подготовка учащихся к работена уроке**Минута чистописания.** **5 мин.****Словарная работа****5 мин.** | -Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть! Садитесь.-Сегодня начнём наш урок с пословицы;**Без труда не выловишь и рыбки из пруда.**-Чему она учит?-Сейчас сядьте правильно. Правильно это как?-Как должна лежать тетрадь правильно на парте? -Откройте тетрадь, запишите число, классная работа.**-ться****-тся****-**На что нужно обратить при написании букв?-Что написано на доске?Напишите словарные слова в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните буквы, написание которых нужно запомнить, разделите на слоги простым карандашом, верт.линиями.**Вагон****везде****вокзал** | Приветствуют учителя.-Пословица учит тому, что чтобы что-то получить, надо поработать. В школе, чтобы получить результат, нужно поработать)-Спина прямая, стопы на полу.-С наклоном-На доске записаны словарные слова | *Коммуникативные:* обучающиеся будут вести диалог; строить речевое высказывание.Личностый: обучающиеся будут проявлять интерес к русскому языку. |
| **Актуализация знаний и****Целеполагание****6 мин.****Задача**: актуализация ранееизученного материала, способовдействий, необходимых на этом уроке**Открытие нового знания****5 мин.** **Задача**: создание условий дляизучения нового знания, применениянового способа действия | -Какую часть речи изучаем?- Что обозначает глагол? - На какие вопросы отвечают глаголы?-Какую характеристики мы можем определить у глагола?-Давайте потренеруемся, вспомним пройденный материал.Возьмите и положите перед собой карточку №1.Прочитайте задание. Выполните. Слайд 1Проверьте. Слайд 2.**-**Прочитайте.Слайд 3.-Что написано?-Какая часть речи?**Мыть-мыться**Чем отличаются данные глаголы **по смыслу?**-Чем отличаются данные глаголы **по написанию?****-**Как вы думаете какой частью слова является –ся?- СЯ – удивительная часть слова. Она является суффиксом, но стоит после окончания. В старославянском языке было слово ся, то есть «себя». Например, говорилось так: «ся утешати» – «себя утешать». А в современном языке говорят так: «утешаться».-**Глаголы с суффиксом** **-СЯ называются возвратными.**-Прочитайте.-Что это? -Прочитайте. Слайд 4.-Какая часть речи?-Образуйте от данных глаголов возвратные глаголы.-Чем отличается написание возвратных глаголов?-Как вы думаете:почему в некоторые возвратные глаголы заканчиваются на –ТЬСЯ?А некоторые-на -ТСЯ?Давайте проверим.-Задайте вопрос к каждому возвратному глаголу.-Итак,какая тема урока?Цель? | ГлаголГлагол – часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы что делал?, что делает?, что сделает?, что сделать? и т.д.-Время,число,лицо.Иду,решишь,молчит,подарит,читаем,построим.**Мыть** кого-то,что-то-**мыться**, мыть себя**Одевать** кого-то,что-то-**одеваться**,себя одевать**Радовать** кого-то-**радоваться,**себя радоватьЧастицей-ся на конце.Суффикс.Возвратные глаголы.ГлаголыВ одних есть Ь,в других-его нет.Если возвратный глагол отвечает на вопрос,в котором есть Ь,то и в этом возвратном глаголе он пишется.Правописание –тся,-ться в возвратных глаголахНаучиться правильно писать –ТСЯ или-ТЬСЯ в возвратных глаголах | *Познавательные*: обучающиеся будут проводить сравнение.*Коммуникативные:* обучающиеся будут вести диалог; строить речевое высказывание.*Регулятивные:* обучающиеся будут по названию темы формулировать цель; планировать деятельность; контролировать и оценивать результаты.Личностый: обучающиеся будут проявлять интерес к русскому языку. |
| **ФИЗМИНУТКА****5 мин.****Первичное закрепление нового****знания** **5 мин.** | Давайте закрепим наше новое знание.-Поработаем в парах.-Работаем 5 минут.-Потом проверяем.Слайд 5 |  | *Коммуникативные*– обучающиеся будут строить речевое высказывание.Предметные: обучающиеся будут знать правило правописания –тся и –ться в возвратных глаголах. |
| **Задача**: проговорить и закрепитьалгоритм действия (правила) | **-** |  | *Познавательные:* обучающиеся будут проводить сравнение.*Коммуникативные:* обучающиеся будут строить речевое высказывание.*Регулятивные:* обучающиеся будут контролировать и оценивать результаты.Предметные:обучающиеся будут знать правило правописания –тся и –ться в возвратных глаголах; будут уметь определять необходимость написания мягкого знака в возвратных глаголах. |
| **Самостоятельное применение новых знаний****5 мин.****Задача:** закрепление новых знаний и умений | -Сейчас проверим, как вы поняли новую тему, выполнив задания.-Возьмите и положите перед собой карточку №2.Выполните задания самостоятельно. | Выполнение заданий. | *Познавательные:* обучающиеся будут проводить сравнение.*Регулятивные:*обучающиеся будут контролировать и оценивать результаты.Предметные:обучающиеся будут определять необходимость написания мягкого знака в возвратных глаголах. |
| **Рефлексия****2 мин.****Задачи**: рефлексию учебнойдеятельности, и самоанализ, ирефлексию чувств и эмоций. | -Давайте ещё раз проговорим тему и цель урока.-У вас на партах есть 2 смайлика:радостный и грустный.Кто понял,почему пишется или не пишется Ь в возвратных глаголах,тот поднимает радостный смайлик.Кто не понял-грустный смайлик.-Домашнее заданиеПоследний слайдДифференцированное домашнее задание. | Ответы учащихся. | *Коммуникативные*: обучающиеся будут строить речевое высказывание.*Регулятивные:*обучающиеся будут оценивать результаты.*Познавательные* – обучающиеся будут делать выводы.Предметные:обучающиеся будут знать правило правописания –тся и –ться в возвратных глаголах. |