Конспект урока по русскому языку

на тему: «Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах»

4 класс

УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Выполнила: Ротанина Е.Г.

**Тема урока: «**Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах**»**

**Тип урока**: открытия новых знаний

**Перспективная цель:** формировать представление об орфограммах русского языка в процессе смены видов учебной деятельности.

**Актуальная цель**: формировать представление о правописании –тся и –ться в возвратных глаголах в процессе смены видов учебной деятельности.

**Задачи урока:**

*Обучающие:* сформировать знание о правописании –тся и –ться в возвратных глаголах; научить видеть слова с данной орфограммой и применять правило в ходе выполнения учебных заданий.

*Развивающие:* развивать восприятие, словесно-логического мышление, внимание в процессе решения проблемной ситуации.

*Воспитательные:* воспитывать интерес к русскому языку в ходе беседы.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностный результат** – обучающиеся будут проявлять интерес к русскому языку.

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные УУД*– обучающиеся будут осуществлять поиск необходимой информации в учебнике; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы.

*Регулятивные УУД* – обучающиеся будут по названию темы формулировать цель; планировать деятельность; контролировать и оценивать результаты.

*Коммуникативные УУД*– обучающиеся будут вести диалог; строить речевое высказывание.

**Предметные результаты** – обучающиеся будут знать правило правописания –тся и –ться в возвратных глаголах; будут уметь определять необходимость написания мягкого знака в возвратных глаголах.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Приёмы обучения:** беседа; рассказ учителя; работа с учебником, презентацией; работа в тетради.

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Принципы:** психологической комфортности, научности, наглядности, доступности.

**Оборудование**: учебник «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 4 кл. 2 ч., проектор, интерактивная доска, компьютер, презентация к уроку, раздаточный материал.

**Конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** (предметные, метапредметные, личностные) |
| **Мотивационный этап**  **2 мин.**  **Задача**: подготовка учащихся к работе  на уроке  **Минута чистописания.**  **5 мин.**  **Словарная работа**  **5 мин.** | -Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть! Садитесь.  -Сегодня начнём наш урок с пословицы;  **Без труда не выловишь и рыбки из пруда.**  -Чему она учит?  -Сейчас сядьте правильно. Правильно это как?  -Как должна лежать тетрадь правильно на парте?  -Откройте тетрадь, запишите число, классная работа.  **-ться**  **-тся**  **-**На что нужно обратить при написании букв?  -Что написано на доске?  Напишите словарные слова в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните буквы, написание которых нужно запомнить, разделите на слоги простым карандашом, верт.линиями.  **Вагон**  **везде**  **вокзал** | Приветствуют учителя.  -Пословица учит тому, что чтобы что-то получить, надо поработать. В школе, чтобы получить результат, нужно поработать)  -Спина прямая, стопы на полу.  -С наклоном  -На доске записаны словарные слова | *Коммуникативные:* обучающиеся будут вести диалог; строить речевое высказывание.  Личностый: обучающиеся будут проявлять интерес к русскому языку. |
| **Актуализация знаний и**  **Целеполагание**  **6 мин.**  **Задача**: актуализация ранее  изученного материала, способов  действий, необходимых на этом уроке  **Открытие нового знания**  **5 мин.**  **Задача**: создание условий для  изучения нового знания, применения  нового способа действия | -Какую часть речи изучаем?  - Что обозначает глагол?  - На какие вопросы отвечают глаголы?  -Какую характеристики мы можем определить у глагола?  -Давайте потренеруемся, вспомним пройденный материал.  Возьмите и положите перед собой карточку №1.Прочитайте задание. Выполните. Слайд 1  Проверьте. Слайд 2.  **-**Прочитайте.Слайд 3.  -Что написано?  -Какая часть речи?  **Мыть-мыться**  Чем отличаются данные глаголы **по смыслу?**  -Чем отличаются данные глаголы **по написанию?**  **-**Как вы думаете какой частью слова является –ся?  - СЯ – удивительная часть слова.  Она является суффиксом, но стоит после окончания.  В старославянском языке было слово ся, то есть «себя». Например, говорилось так: «ся утешати» – «себя утешать». А в современном языке говорят так: «утешаться».  -**Глаголы с суффиксом**  **-СЯ называются возвратными.**  -Прочитайте.  -Что это?  -Прочитайте. Слайд 4.  -Какая часть речи?  -Образуйте от данных глаголов возвратные глаголы.  -Чем отличается написание возвратных глаголов?  -Как вы думаете:почему в некоторые возвратные глаголы заканчиваются на –ТЬСЯ?А некоторые-на -ТСЯ?  Давайте проверим.  -Задайте вопрос к каждому возвратному глаголу.  -Итак,какая тема урока?  Цель? | Глагол  Глагол – часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы что делал?, что делает?, что сделает?, что сделать? и т.д.  -Время,число,лицо.  Иду,решишь,молчит,подарит,читаем,построим.  **Мыть** кого-то,что-то-**мыться**, мыть себя  **Одевать** кого-то,что-то-**одеваться**,себя одевать  **Радовать** кого-то-**радоваться,**себя радовать  Частицей-ся на конце.  Суффикс.  Возвратные глаголы.  Глаголы  В одних есть Ь,в других-его нет.  Если возвратный глагол отвечает на вопрос,в котором есть Ь,то и в этом возвратном глаголе он пишется.  Правописание –тся,-ться в возвратных глаголах  Научиться правильно писать –ТСЯ или-ТЬСЯ в возвратных глаголах | *Познавательные*: обучающиеся будут проводить сравнение.  *Коммуникативные:* обучающиеся будут вести диалог; строить речевое высказывание.  *Регулятивные:* обучающиеся будут по названию темы формулировать цель; планировать деятельность; контролировать и оценивать результаты.  Личностый: обучающиеся будут проявлять интерес к русскому языку. |
| **ФИЗМИНУТКА**  **5 мин.**    **Первичное закрепление нового**  **знания**  **5 мин.** | Давайте закрепим наше новое знание.  -Поработаем в парах.  -Работаем 5 минут.  -Потом проверяем.  Слайд 5 |  | *Коммуникативные*– обучающиеся будут строить речевое высказывание.  Предметные: обучающиеся будут знать правило правописания –тся и –ться в возвратных глаголах. | |
| **Задача**: проговорить и закрепить  алгоритм действия (правила) | **-** |  | *Познавательные:* обучающиеся будут проводить сравнение.  *Коммуникативные:* обучающиеся будут строить речевое высказывание.  *Регулятивные:* обучающиеся будут контролировать и оценивать результаты.  Предметные:  обучающиеся будут знать правило правописания –тся и –ться в возвратных глаголах; будут уметь определять необходимость написания мягкого знака в возвратных глаголах. | |
| **Самостоятельное применение новых знаний**  **5 мин.**  **Задача:** закрепление новых знаний и умений | -Сейчас проверим, как вы поняли новую тему, выполнив задания.  -Возьмите и положите перед собой карточку №2.  Выполните задания самостоятельно. | Выполнение заданий. | *Познавательные:* обучающиеся будут проводить сравнение.  *Регулятивные:*  обучающиеся будут контролировать и оценивать результаты.  Предметные:  обучающиеся будут определять необходимость написания мягкого знака в возвратных глаголах. | |
| **Рефлексия**  **2 мин.**  **Задачи**: рефлексию учебной  деятельности, и самоанализ, и  рефлексию чувств и эмоций. | -Давайте ещё раз проговорим тему и цель урока.  -У вас на партах есть 2 смайлика:радостный и грустный.  Кто понял,почему пишется или не пишется Ь в возвратных глаголах,тот поднимает радостный смайлик.  Кто не понял-грустный смайлик.  -Домашнее задание  Последний слайд  Дифференцированное домашнее задание. | Ответы учащихся. | *Коммуникативные*: обучающиеся будут строить речевое высказывание.  *Регулятивные:*  обучающиеся будут оценивать результаты.  *Познавательные* – обучающиеся будут делать выводы.  Предметные:  обучающиеся будут знать правило правописания –тся и –ться в возвратных глаголах. | |