**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Ханты – Мансийского района**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»**

#

#  Урок русского языка в 9 классе

# Повторение изученного

# о сложноподчинённом предложении.

#  Подготовила и провела учитель: Стенникова Ю.В.

# Тема урока: Повторение изученного о сложноподчинённом предложении.

**Цель урока:** углубление представлений о структуре сложноподчиненных предложений; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.

**Задачи:**

1. *Образовательные:*

* формировать умения находить придаточные предложения в составе сложноподчинённого предложения;
* формировать умение анализировать, устанавливать связи между элементами учебного материала;
* создать условия, способствующие эффективной организации деятельности учащихся по обобщению и систематизации учебного материала;
* систематизировать знания учащихся с целью подготовки к экзамену по русскому языку.

2. *Развивающие:*

* развивать умение излагать свою точку зрения, логическое мышление (анализировать языковой материал, обобщать и делать выводы);
* стимулировать интерес к изучаемому предмету с помощью информационных технологий;
* развивать умения сравнивать, комментировать, делать выводы;
* развивать творческие, коммуникативные качества;
* развивать личные качества учащихся (чувства товарищества, взаимоподдержки), формировать общекультурные навыки.

3. *Воспитательные:*

* вызывать желание постоянно пополнять свои знания и поддерживать интерес к изучению русского языка;
* воспитать сознательное отношение к языку как явлению культуры.

***Средства, необходимые для проведения урока.***

***Оборудование:***

* компьютер
* проектор
* презентация учителя“Урок русского языка”
* учебник: Тростенцова А.А. Русский язык 9 кл. М.: Просвещение, 2011
* раздаточный материал к заданиям.

 Ход урока

* 1. **Организационный момент. Создание благоприятной эмоциональной обстановки на уроке.**

Закройте на минутку глаза. Представьте себе самого близкого вам человека. Улыбнитесь ему. Откройте глаза. Подарите свои очаровательные улыбки одноклассникам, мне и нашим гостям. Ну, что, готовы к уроку? Тогда приступаем к работе.

### ****II. Актуализация знаний.****

### ****Ведение в тему урока. Интеллектуальная разминка.**** (Коллективная работа)

(Слайд 1-8) [**Презентация**](http://festival.1september.ru/articles/625097/pril1.ppt)

Решите лингвистический кроссворд.

По вертикали:

1. Знак, разделяющий главное и придаточное предложения в составе сложного. (Запятая)
2. Способ связи главного и придаточного предложений. (Подчинение)
3. Расстановка знаков препинания (по-научному). (Пунктуация)
4. Раздел науки о языке, изучающий строение словосочетания и предложения. (Синтаксис)
5. Одно из средств связи между частями сложноподчинённого предложения. (Союз)
6. Независимое предложение в составе сложноподчинённого. (Главное)

По горизонтали:

1. Часть сложноподчинённого предложения, к которому задаётся вопрос. (Придаточное)

### ****- По последнему слову кроссворда сформулируйте тему урока.****

(Слайд 2 (9))

Запишите в тетрадь число, и тему нашего урока.

**Повторение изученного о сложноподчинённом предложении.**

- Нам предстоит вспомнить все, что мы знаем о сложноподчиненном предложении.

### ****2. Погружение в тему урока. Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.****

(Слайд 3 (10))

**1. Запишите номера понятий, связанных с темой «Сложноподчинённые предложения».**

(1)СПП, (2)сочинительный союз, (3)придаточное предложение, (4)тоже, (5)ССП, (6)что, (7)подчинительный союз, (8)главное предложение, (9)союзное слово, (10)придаточное изъяснительное, (11)соединительные союзы, (12)указательное слово, (13)придаточное определительное, (14)части равноправны по смыслу, (15)общий второстепенный член, (16)косвенный вопрос, (17)придаточное условное, (18)несмотря на то что; (19)не только – но и; (20)противительный союз

Ключ: 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 16, 17, 18 **(Оценить) Взаимопроверка.**

«5» – без ошибок
«4» – 1–2 ошибки
«3» – 3–6 ошибок

**III.Работа по систематизации и обобщению знаний.**

* 1. **«Установи соответствия» (парная работа)**

 **Выполним задание “Установи соответствия”. Вы будете работать в парах, соединяя стрелками** части рассыпанного текста. **(На партах распечатка частей текстов.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Сложноподчинённые предложения - | … главного и придаточного предложений. |
| Сложноподчинённые предложения состоят из… | …это такие сложные предложения, в которых одно из простых предложений по смыслу подчинено другому и связано с ним подчинительным союзом или союзным словом. |
| Придаточное предложение, как правило, может занимать любое положение по отношению к главному:  | …интонации, союзов, союзных слов, указательных слов. |
| Связь между главной и придаточной частями осуществляется с помощью…  | …стоять перед главным, после него или в середине главного. |
| Выделяются три наиболее широкие по значению группы сложноподчинённых предложений с придаточными: | …смысловой вопрос, на который отвечает придаточное предложение,средства связи придаточного предложения с главным (союзы, союзные слова, указательные слова). |
| Группы сложноподчинённых предложений выделяются то следующим признакам: | …определительными, изъяснительными, обстоятельственными. |
| Придаточные определительные…  | …относятся к членам главного предложения со значением речи, мысли, чувства или состояния, требующим обязательного распространения, изъяснения. Отвечают на падежные вопросы и присоединяется к главному предложению союзом, союзным словом или частицей ли. |
| Придаточные изъяснительные…  | …содержат характеристику предмета или явления, названного в главном предложении, и отвечают на вопрос какой? Они относятся к члену главного предложения, который выражен существительным илидругим словом в значении существительного. Присоединяются к главному предложению при помощи союзных слов. |
| Придаточные обстоятельственные… | могут содержать два и более придаточных. |
| Многочленные сложноподчинённые предложения… | …отвечают на те же вопросы и соответственно делятся на те же виды, что и обстоятельства. Присоединяются союзами к главному предложению, и только немногие из них присоединяются союзными словами. |
| В сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными возможны два вида подчинительной связи:При соподчинении придаточные относятся к одному и тому же главному предложению.  | -однородным - неоднородным |
| Соподчинение бывает: | - соподчинение;- последовательное подчинение. |

- Прочитайте полученные тексты. Согласны ли вы? **(на слайде появляется кластер по теме).** Что включает в себя кластер? (вопросы и основные понятия, изученные нами в теме “СПП”). **(Слайд 11)**

**2. Игра “Домино”** (парная работа) **(Слайд 12 - схемы)**

Слово учителя.

Дальше нас ждет занимательная игра “Домино”. У вас в конверте лежат карточки, на которых записаны слова. Складывая карточки по принципу “домино”, вы получите предложение. А поможет составить предложение схема.

*Каждый представитель группы на доске составляет схему предложения, с которым работает его группа.*

Задание для групп

1. Прочитать предложение
2. Определить вид придаточного предложения
3. Назвать способы связи главного и придаточного предложений.
4. Записать предложение в тетрадь.

*Один ученик читает предложение вслух. Каждый в группе по очереди рассказывают о данном предложении*

 […],(что…)

|  |  |
| --- | --- |
| его ум  | мог |
| характер | , |
| свободную | волю |
| торжествовать | победу. |
| и | независимый |
| что, | имея |
| Герой | полагал, |

Герой полагал, что, имея свободную волю и независимый характер, его ум мог торжествовать победу.

(придаточное изъяснительное)

2. (Если…), […]. Если человек доброжелателен, отзывчив, он делает счастливым себя и украшает жизнь других.

|  |  |
| --- | --- |
| счастливым | себя  |
| отзывчив | , |
| Если | человек |
| и | украшает |
| он | делает |
| доброжелателен  | , |
| жизнь | других. |

 (придаточное условное)

3. […],(которая…).

|  |  |
| --- | --- |
| любящая | женщина |
| совершенно | , |
| мелкими | слабостями. |
| , | которая |
| со всеми | моими |
| Эта | чуткая |
| меня | поняла |

 Эта чуткая любящая женщина, которая меня поняла совершенно, со всеми моими мелкими слабостями.

 (придаточное определительное)

**3.Схематический диктант. (Слайд 13) Коллективно-индивидуальная работа (по одному у доски)**

**Задание: не записывая предложений, начертите их схемы, определите вид предложений.**

1. Если бы исход войны можно было предвидеть, прекратились бы всякие войны. (Обст. условия)
2. Мы никогда не помним по весне о том, что осень подойдёт. (Изъясн.)
3. Человеку, который сам ничего не знает, не о чем рассказывать людям. (Определит.)
4. Люблю, друзья, когда за речкой гаснет день. (Изъяснит.)
5. Мне сказали, что это самое высокое место в городе, откуда можно увидеть море. (Изъясн., опред. ; последовательное подчинение)

**4.Готовимся к ГИА**. **(Слайд 14)** Самостоятельная тестовая работа с самопроверкой.

**Задание: выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчинённого предложения. (Оценить)**

1. Когда я первый раз увидел книгу Александра Грина, (1) то, (2) естественно, (3) подумал, (4) что Грин иностранец. (1, 4)
2. Помню,(1) я открыл её, (2) стоя около киоска, (3) где купил, (4) и читал не отрываясь, (5) пока не прочёл до конца эту причудливую, (6) как сон, (7) необыкновенную повесть. (3, 4, 5)

«5» – 5 цифр

«4» – 4 цифры

«3» – 3 цифры

**5. Составление памятки “Если вы хотите понравиться людям…” Индивидуально-групповая работа.**

Слово учителя.

Как-то на занятии психологии я вам говорила о замечательной книге писателя, психолога Д.Карнеги. В этой книге советы, как понравиться людям.) Сегодня на уроке мы составим памятку из пяти сложноподчиненных предложений, используя подчинительные союзы, союзные слова и советы Д.Карнеги. В помощь каждому дается один совет и схема предложения. Полученное предложение-совет запишите в тетрадь. *(Ребята работают со своим предложением).*

Итак, у каждого из вас есть по одному сложноподчиненному предложению-совету, как понравиться людям. На доске записаны схемы предложений в том порядке, в каком нужно поставить предложения, чтобы получилась памятка.

*Учащиеся последовательно читают свое предложение, в результате чего получается памятка.*

*Задание.* Составить памятку из 5 сложноподчиненных предложений (каждой группе по одному предложению), используя подчинительные союзы, союзные слова и советы Д.Карнеги: **(Слайд 15)**

1. Чаще улыбайтесь; (Если …), [то…].
2. Искренне интересуйтесь жизнью других людей; […тем], (чем …).
3. Умейте выслушать до конца говорящего с вами; […того], (с кем…)
4. Говорите об интересующем вашего собеседника; […о том], (что…)
5. Чаще обращайтесь к собеседнику по имени. (Когда…), […].

 **(Слайд 15)**

 Памятка.

 Если вы хотите понравиться людям, то чаще улыбайтесь. Искренне интересуйтесь тем, чем живут другие люди. Умейте выслушать до конца того, с кем говорите. Говорите о том, что интересует вашего собеседника. Когда обращаетесь к собеседнику, называйте его по имени.

**IV. Итоговое обобщение. Задания дифференцированы.**

**Работа по карточкам (3 человека)**

 Расставить знаки препинания. Составить схему предложения.

 Определить тип подчинения. Определить вид придаточного.

**Карточка №1.**

Когда наступило утро, мы отправились в путь по дороге, которая манила неизвестностью.

 Когда? Какой?

(когда), [ ], (которая).

 обстоят. определит.

 времени

 ***Неоднородное подчинение.***

 **Карточка №2.**

*Неужели мы должны любить свою землю только за то, что она богата,*

*что она даёт обильные урожаи.*

За что?

 [ ],( что), (что).

 дополнит. дополнит.

 **Однородное подчинение.**

 **Карточка №3**

Только тот может стать настоящим человеком, кто смотрит вперёд, знает, что ему надо сделать за свою жизнь.

 Кто? Что?

 [ ],( кто), (что).

 подлежащн. дополнит.

 **Последовательное подчинение.**

**Тестовая работа. (3 человека)**

 1. Определите средство связи.

 1. Она подумала о том, что хорошо бы остановить эту старуху и расспросить ее.

 2. Она подумала, что же еще сказать ему.

 а) союз б) союзное слово

 2. Составь предложение по схеме:

 *\_\_\_\_\_\_\_*

 *[ глаг.], ( если ).*

1. Определите вид придаточного, назовите средство связи.

 **Я пошарил на берегу, нашел выемку, что приглядел еще днем, и уселся в ней.**

 а) придаточное определительное, *союзное слово что*

 б) придаточное изъяснительное, *союз что*

**4.** Расставь запятые.

 Он пополнел (**1)** раздобрел (**2)** и неохотно ходил пешком (**3)** так (**4)** как страдал одышкой.

 а) 1, 2, 3 в) 1, 2, 4

 б) 1, 3 г) 1, 3, 4

**Ключ: 1. 1 – а, 2 – б**

1. **Предложение**
2. **А**
3. **Б**

**V. Домашнее задание. (Слайд 17)**

**1. Повторить параграфы 18-30**

**2.Упражнение из учебника**

**3. На выбор:**

- составить характеристику своего друга, используя сложноподчиненные предложения.

- сочинить рассказ, состоящий только из СПП;

- кроссворд о СПП.

**VI. Подведение итогов.**

- Что повторили, закрепили, узнали нового?

- Какую роль в нашей речи играют сложноподчиненные предложения? (украшают нашу речь, позволяют более полно выразить свои мысли, помогают сформулировать вопросы и дать на них полные, раскрытые ответы, помогают дать яркую характеристику человеку).

- Чем полезен был для вас этот урок?

Выставление оценок после проверки контрольных листов (итоговый балл)

**VII. Рефлексия.**

* (У каждого ученика цветная сигнальная карточка: зеленая – легко, усвоил полностью,
* желтая – обычно, усвоил частично,
* красная – трудно, не усвоил)

Оцените степень сложности урока: Вам было на уроке: Легко Обычно Трудно

Оцените степень вашего усвоения материала на уроке

Усвоил полностью

Усвоил частично

Не усвоил

**Аукцион (если останется время)**

Вопросы:

1. Какие признаки сложноподчиненного предложения?
2. Как определить главное и придаточное предложения?
3. Чем похожи и чем отличаются сложноподчиненные предложения от сложносочиненных?
4. Как отличить союз от союзного слова?
5. Назовите виды сложноподчинённых предложений.
6. Перечислить виды сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными.
7. Назовите виды подчинительной связи.

 **Контрольный лист**

* 1. **Запишите номера понятий, связанных с темой «Сложноподчинённое предложение»**
	2. **Готовимся к ГИА.**

**Контрольный лист**

* 1. **Запишите номера понятий, связанных с темой «Сложноподчинённое предложение»**
	2. **Готовимся к ГИА.**