**Технологическая карта дистанционного урока**

**на тему:**

**« Строение цветка»**

Биология 6 класс

программа В. В. Пасечника

**Составитель: ЗиангроваАльфияСагитовна**

**учитель биологии**

**первой квалификационной категории.**

**Технологическая карта урока**

1. Ф.И.О. учителя: Зиангирова А.С.

2. Класс: 6

Предмет: биология

**3. Тема урока:Строение цветка**

**4. Цель урока**: Достижение учащимися предметных, личностных и метапредметных результатов.применение знаний на практике.

**5. Тип урока**: комбинированный

**6. Оборудование**: комплект компьютерного оборудования, веб-камера, микрофон,

**7. Задачи:**

* образовательные: научить применять полученные знания на практике; оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации; закрепить умения и навыки работы, научить отстаивать свою точку зрения; закрепить умения вычленять проблемы.
* воспитательные: формирование мировоззренческих представлений учащихся о многообразии и хрупкости живой природы и воспитание трепетного отношения к живой природе, умение видеть прекрасное;
* развивающие: совершенствовать умения работы с источниками знаний; совершенствовать навыки анализа, обобщения и т.п.; умения выступать и защищать свою точку зрения; развивать творческие способности; развивать коммуникативные навыки работы в группах; развивать познавательный интерес к окружающей жизни

**ПредметныеУУД:**

1.Усвоение учащимися строения , многообразия и разновидностей цветка, его биологическим значением.

2.Отрабатывать на уроке биологические термины, понятия, определения.

**МетапредметныеУУД:**

1.Умение конструктивно работать с материалом учебника и дополнительного источника;

2.Продолжить формировать умения приемов сравнения, анализа;

3.Развивать на уроке активную речевую практику;

**Личностные УУД:**

1.Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию

2. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом

3. Оценивать собственный вклад в работу группы

**Регулятивные УУД:**

1. Определять цели и задачи урока

2. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое

3. Определять критерии изучения цветка

**Познавательные УУД:**

1. Работать с таблицей

2. Находить отличия

3.Составление схем-опор

4.Работа с информационными текстами

5.Объяснение значения новых слов

6.Сравнивать и выделять признаки

7.Уметь использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации

**Коммуникативные УУД:**

1.Групповая работа по обсуждению информации

2.Слушать товарища и обосновывать свое мнение

3. Выражать свои мысли и идеи

**Планируемые результаты обучения:**

Учащиеся должны знать:

-что цветок-это видоизмененный побег;

-строение цветка и его главные части;

-функциональные особенности частей цветка;

- биологическая роль цветка как генеративного органа;

Учащиеся должны уметь:

-анализировать схемы, рисунки, тексты;

-сопоставлять рисунки и схемы;

-сворачивать и разворачивать текст.

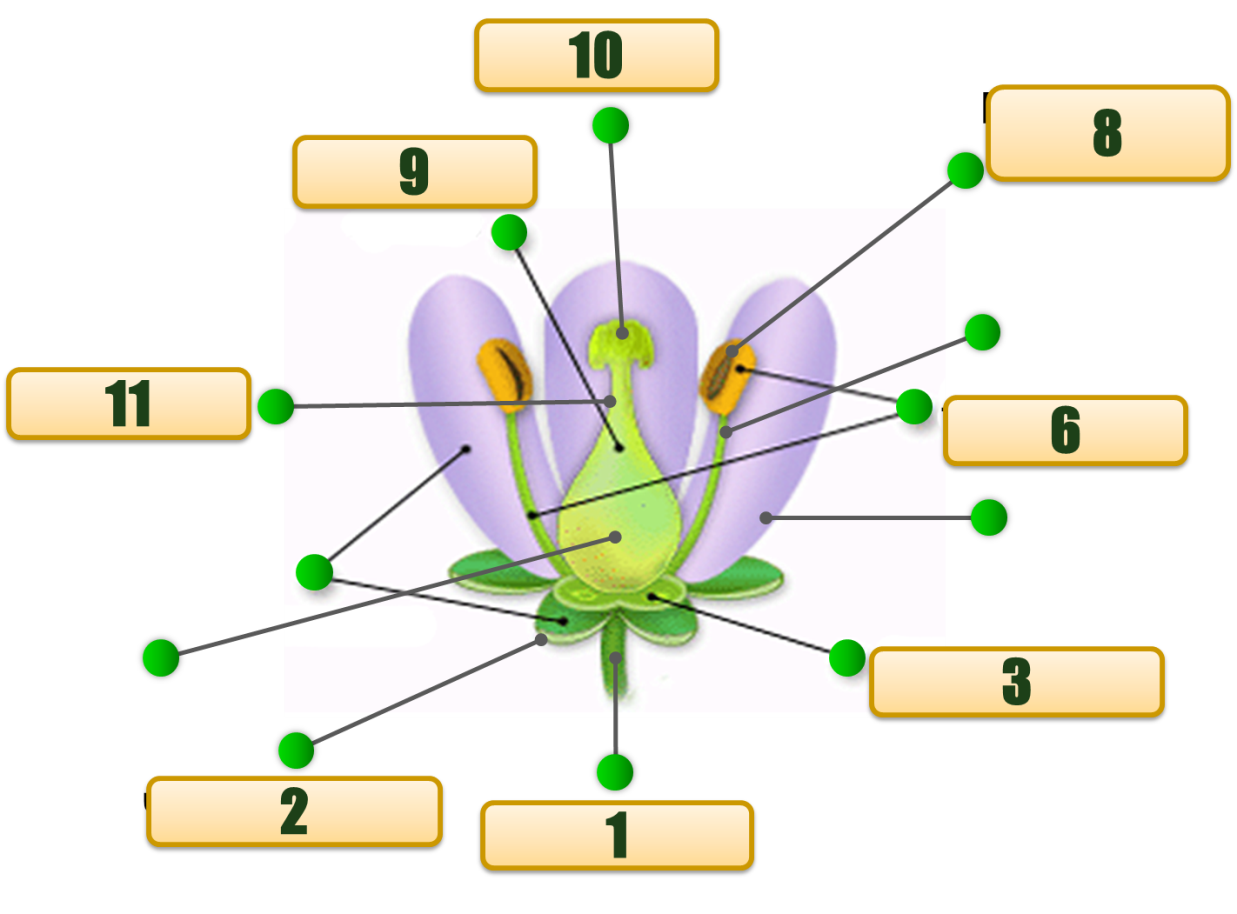
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Цель на каждом этапе**  **Время, мин** | **Содержание учебного материала**  **Методы  и приемы работы, обучающие структуры**  **Деятельность учителя**  **Деятельность**  **учеников** | УУД  **Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные** |
| 1. **Организационный этап** Развить навыки самоорганизации.   ( 1мин.) | Организация внимания  Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания, фиксация отсутствующих  Приветствие. | **Личностные результаты**  Стремление к речевому совершенствованию, успешной коммуникации. |
| 1. **Проверка выполнения домашнего задания** Привить навыки систематического выполнения д.з Научить формулировать возникшие проблемы. ( 4 мин.) | Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы .  **Решение кроссворда с вопросами на пройденную тему: «Видоизмененные побеги»**  **1.Я — побег и купол церкви,**  **И подснежник, и тюльпан.**  **Но я «женщина», поверти,**  **Жизнь дарю на радость вам.луковица**  **2.В земле веревочка,**  **а в ней кладовочка корневище**  **3.Мы сухие снаружи**  **Внутри-мясисты и сочны**  **У нас нет хлорофилла**  **И донце нас скрепляет чешуя**  **4.Побеги мы подземные да**  **Видоизмененные**  **Луковица, корневище,**  **Да клубень**  **Мы храним в себе**  **Большой запас питательного .. вещества**  **5.Зимой она малютка**  **Покрыта чешуёй**  **И замерзает жутко**  **Морозную порой,**  **Но летом ждёт её успех**  **Она зачаточный побег.почка** | **Познавательные УУД**  Анализировать, классифицировать, строить рассуждения.  **Регулятивные УУД**  Определять степень успешности домашней работы. |
| 1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**   Научить понимание содержания темы урока  Научить выявлять закономерн.  ( 2мин.) | Сообщение темы и цели в виде проблемного задания.  Тема урока высвечивается после правильного решения кроссворда  **Проблемный вопрос: из чего развивается цветок? (из генеративной почки) слайд №3**  **Что такое цветок? (видоизмененный укороченный побег)**  **Все ли растения имеют цветок? (нет, только Отдел Покрытосеменные)**  **Каково значение цветка?( после цветения и опыления созревают плоды и семена)** | **Регулятивные УУД**  **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать цель урока.  **3.** Планировать деятельность на уроке.  **4.** Искать пути решения проблемы. |
| 1. **Этап усвоения новых знаний и способов действий** Научить формулировать свою мысль, проводить анализ ( 5мин.) | • Работа с демонстрационным материалом  • Использование обыденных аналогий  Представление основного материала одновременно в словесной и наглядной форме,-Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала  Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённому выбору  **1.Сравнительная работа по рис 45 учебника (с59), слайду №4,раздаточному и наглядному материалу. –определение строения цветка и расположение ее частей**  **2. Изучение строения главных частей цветка- пестика и тычинки. Работа по слайду №5 и наглядному материалу.**  **Учащиеся записывают новые термины в тетрадь** | **Познавательные УУД:**  извлекать информацию из рисунков, схем**Регулятивные УУД:**  **1.** высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; |
| 1. **Первичная проверка понимания изученного** Сформировать умение узнавать части цветка по немому рисунку   5 мин. | **Цифровой диктант – слайд №6. Учащиеся цифры заменяют на названия частей цветка. Работают в тетрадях соотнося термины и цифры под которыми они на слайде.**  Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала.  **Провести взаимопроверку в парах.**  **Критерии оценивания: без ошибок-«5»**  **1-3 ошибки-«4»**  **4-5 ошибок-«3»**  **Более 5 ошибок – д.з. нарисовать рисунок и подписать части цветка** | **Коммуникативные УУД**  Свободно излагать свои мысли в устной форме.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 1. **Этап закрепления новых знаний и способов действий** Научить применять знания в стандартной ситуации.   ( 5 мин.)   1. **Физкульт минутка**   ( 2мин.) | Использование задач взаимообразных, вопросно-ответное общение, придумывание своих заданий  Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания  **Использование обучающей структуры – КОНЭРС.**  **Учащиеся выбирают себе угол в соответствии со своим рисунком и объясняют друг другу почему они выбрали эту группу.**  **Обоеполые цветки, тычиночные цветки, пестичные цветки** | **Познавательные УУД:**  **1.**Сформировать умение воспроизводить полученные знания,  **2.** извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.Познавательные УУД  1. Владеть навыками сравнения.  2. Вступать в диалог. |
| 1. **Применение знаний и способов действий** Сформировать умение самостоятельно выполнять задания   ( 5мин.) | учебная ситуация, дискуссия  Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях.  **Сравнить два цветка на слайде №8 и найти отличия.**  **Строение околоцветника – двойной и простой**  **Далее слайд №9 околоцветник – голый. Его описание.**  **Слайд №10 – применение знаний при определении околоцветников у цветков** | **Коммуникативные УУД**  **1.** Строить связное монологическое высказывание с информационным сопровождением.  **2.** Выступать с небольшими сообщениями перед коллективом сверстников.  **3**. Участвовать в речевом общении и осуществлять речевой самоконтроль. |
| 1. **Контроль и самоконтроль знаний и способов действийКоррекция знаний и способов действий** Сформировать умение осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию   Привить навыки владения компетенцией  ( 8 мин.) | Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания на выделение существенных признаков (глубина) задания, на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость), задачи с избыточными, противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)  Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий  Использование разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений  Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия  **1.Выполнение теста на соответствие в устной форме.**  **2.Выполнение проекта в группе– собрать аппликацию цветка в соответствии с заданием.И защитить свой проект.**  Задания:  1гр-Тычиночный цветок с двойным околоцветником  2гр-Пестичный цветок с двойным околоцветником  3гр-Обоеполый цветок с простым околоцветником  4гр-Тычиночный цветок с простым околоцветником  5гр-Пестичный цветок с простым околоцветником  6гр-Обоеполый цветок с двойным околоцветником | **Познавательные УУД**  **1**. Осуществлять коррекцию своей деятельности.  **Коммуникативные УУД**  **1**. Участвовать в речевом общении и осуществлять речевой самоконтроль. |
| 1. **Информация о домашнем задании** Научить воспроизводить задания по образцу. (3мин.) | Три уровня домашнего задания:   * Стандартный минимум-п 11 читать, терминологическая работа, анализ рисунков учебника * Повышенный- подготовить примеры растений с разными по строению цветками * Творческий – подготовить доп информацию о цветках- рекортсменах   Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | **Познавательные УУД**  Анализировать, строить рассуждения. |
| 1. **Подведение итогов занятия** Самостоятельно решать возникшие проблемы(3мин.) | Сообщение учителя, подведение итогов самими учащимисяДать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | **Регулятивные УУД**  **1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| 1. **Рефлексия** Научить анализировать свою работу, полученные знания.( 2мин.) | Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.  **Заполнить билетик на выход. Закончить предложения.**  БИЛЕТИК НА ВЫХОД  Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Сегодня на уроке я узнал(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -Урок мне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -На уроке я чувствовал(а) себя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Моивпечатленияотурока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Регулятивные УУД**  **1.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию |

Приложение.

1.Кроссворд



Цифровой диктант.



Для структуры КОНЭРС.

