Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Вьюнки

Тема конкурсной работы:

**«Разработки внеклассных мероприятий»**

**Конспект**

**внеклассного мероприятия**

***«Занимательный час. Задачи в стихах»***

**5 - 6 классы**

Учитель: Журавлева Н.А.

**Тема:** «Занимательный час. Задачи в стихах».

**Форма проведения занятия:** игра.

**Цели:**

* познакомить ребят с математическими задачами в стихотворной форме;
* способствовать развитию умений анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное; развивать осознанную математическую речь;
* развитие познавательного интереса учащихся;

**Задачи:**

* развивать умение анализировать, обобщать материал, выступать перед аудиторией;
* развивать интеллектуальные, творческие и исследовательские способности, активизировать интерес к учебным предметам;
* формировать логическое, абстрактное, эвристическое, системное мышление.

**Планируемые результаты:**

***Регулятивные:***

* осуществлять поиск в разнообразном решении задач;
* принимать и сохранять учебную задачу;
* адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.

***Коммуникативные:***

* умение формулировать собственное мнение.

***Познавательные:***

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации;
* применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

**Место проведения:** учебный кабинет.

**Оборудование и оформление**:

* компьютерная презентация;
* компьютер, проекционная аппаратура.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Организационный этап. Создание мотивации успеха.** | **I. Приветствие.**  Сегодня мы с вами на игре «Что? Где? Когда?», посвященной математике – царице всех наук. Математика - важная наука, без нее не обходится ни один человек, независимо от возраста и профессии. |  | **Регулятивные УУД**  Обеспечение учащимся организации их игровой деятельности.  Эмоционально-положительный настрой на занятие. |
| **2.  Актуализация опорных знаний учащихся** | **III. Повторение основных теоретических понятий.**  Вам нужно ответить на вопросы, каждый из вас по очереди, за каждый правильный ответ получаете медаль.  - Ты да я да мы с тобой. Сколько нас?  - «Мерседес» проехал 20км. Сколько километров проехало каждое из его четырех колес?  - Сережа ниже Коли, а Коля не выше Саши. Кто выше всех? Кто ниже?  - Шел человек в город и по дороге встретил трех своих знакомых. Сколько человек шло в город?  - Три человека ждали поезд 3 часа. Сколько времени ждал каждый?  - Два отца и два сына съели три апельсина, причем каждый  съел по одному. Как это получилось? | Ответы учащихся | **Регулятивные УУД:**  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. |
| 1. **Основной этап занятия.** | Учитель читает задачи – загадки: | Дети поочередно крутят виртуальный барабан, читают загадки и отгадывают их. | **Коммуникативные УУД**  Умение обсуждать вопросы со сверстниками. Умение слушать и вступать в диалог;  Умение работать в малых группах,  формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога и обосновывать свое мнение.  **Регулятивные УУД**  Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи,  контроль полученного результата, коррекция полученного результата. |
| **4.Итог. Рефлексия.** | Вот закончилась игра  Результат узнать пора.  Кто же лучше всех трудился  И в турнире отличился?  Дорогие ребята! Вы все сегодня доказали, что любите математику и хорошо её знаете. Вы показали мне, какие вы внимательные, какая у вас замечательная память, как вы логично рассуждаете. Вы просто – молодцы! | Ответы детей. | **Личностные УУД:**  Ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня занятие?  Что дало занятие?  **Регулятивные УУД:**  - соотносить поставленную цель и полученный результат  деятельности;  - оценивать результат собственной деятельности. |

**Заключение:**

Задачи в стихах очень нравятся детям. Являясь занимательными по форме, они усиливают интерес к самой задаче, побуждают ребенка решать проблему, вызывают желание помочь полюбившимся героям.

Очень важно подобрать посильные для учеников задания, соответствующие их возможностям, развитию. Ведь часто бывает, что даже смышленый ученик не хочет просто прочитать задачу, не то что решать ее, а поэтому целесообразно использовать внешнюю занимательность текстов. Цель может быть достигнута, если условие задачи будет похоже на сказку.