**Открытый урок по русскому языку в 9 классе**

**Повторение ССП на материале произведений А.С. Пушкина.**

**Цель:** повторить особенности сложносочиненного предложения, используя произведения АС Пушкина.

**Задачи:**

1. Повторить имеющиеся знания о сложносочиненном предложении.
2. Развивать организационные навыки самостоятельной деятельности; развивать логическое мышление (сравнивать, обобщать, анализировать); развивать умение корректировать результаты своей работы.
3. Воспитывать культуру умственного труда, доброжелательное отношение друг к другу, интерес к творчеству АС Пушкина.

**Формы***:* фронтальная, парная, индивидуальная.

**Методы**: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.

**Планируемые результаты:**

*Познавательные УУД*: извлекают информацию из текстов, умеют структурировать её, строить на основании её устные и письменные высказывания; умеют ориентироваться в своей системе знаний:находят ответы на вопросы, используя текст; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение.

*Коммуникативные УУД*: точно и ясно выражают мысли и оценивают свою и чужую речь, умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

*Регулятивные УУД***:** умеют прогнозировать, определять и формулировать цель урока, оценивают уровень владения учебным действием;

*Личностные УУД:* способны к самооцен­ке на основе наблюдения за собственной речью.

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Приёмы** | **Деятельность учителя и обучающихся** |
| **СТАДИЯ ВЫЗОВА** | |
| **1 этап: Мотивация к учебной деятельности** | |
| **«Побуждение к учебно-исследовательской деятельности»**    **«Погружение в тему»** | Приветствие.  -Как вы думаете, ребята, что является самым ценным подарком для любого человека?  -Конечно, это жизнь, дружба, любовь и доброта, которые можно дарить бескорыстно. Простая отзывчивость к людям уже означает добро.  Давайте сегодня мы поддержим друг друга, поможем выполнить друг другу задания –это будет ваш подарок.  Внимание на доску.  Перед вами набор слов, попробуйте их разделить, сколько групп у вас получиться, по какому принципу вы это сделали.  (поэт, лира, памятник, дуэль, стихи, шедевр, лукоморье, классик, бакенбарда, Михайловское, золотой век, Ганнибал; сложное, союз, грамматическая основа, два, соединение, отношение, предложение, но, схема)  **Словарная работа (толковый словарь)**  Лира- старинный струнный щипковой инструмент (хордофон), богиня искусств, символ поэтического творчества, дара, вдохновения, поэзии.  Бакенбарда-полоски волос от висков вдоль щеки, оставляемых при бритье, у мужчин прическа.  Ганнибал-карфагенский военачальник, имя предков Пушкина по материнской линии.  Лукоморье, где находится? (Сообщение) «Лука моря» - изгиб морского берега, излучина реки (морской залив, бухта). В фольклоре – это заповедное место на краю мира.  Обобщите все слова. Кто и что это?  ССП А.С. Пушкин  Попробуйте объединить эти два слова и сформулировать тему урока. «ССП в творчестве А.С. Пушкина». «Использование ССП в творчестве А.С. Пушкина». «Повторение ССП через синтаксический ряд в творчестве А.С. Пушкина»  Какие цели можем поставить на уроке? (подсказки)  Повторим… Изучим… Узнаем… Проверим…  Оценивать сегодня будет каждый сам себя, система оценивания прописана, получите листы. Понятно ли вам? |
| **2 этап**. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** | |
| «**Верно-неверно**» | Предлагаю проверить свои знания с помощью игры в «верно-неверно»  Я приготовила несколько утверждений, а вам нужно определить, какие из них верные, а какие ложные. В тетрадях верный ответ «1», а неверный «0».  1) Верно ли, что синтаксис-раздел науки о языке, в котором изучается строение словосочетаний и предложений?  2) Верно ли, что подлежащее и сказуемое являются словосочетанием?  3) Верно ли, что союзы и, или, да – сочинительные?  4) Верно ли, что между частями сложносочиненного предложения может ставиться двоеточие?  5) Верно ли, что это схема {- =} - и {=} сложносочиненного предложения?  Ответ: 10101  **Оцените свою работу**. Поставьте оценку в лист. С чем вы не справились? Почему не справились, что нужно сделать? (высказывания обучающихся) |
| **СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ**  **3 этап. Выявление места и причины затруднения.** | |
| **Приём «Кластер»**  **«Шифровка»** | Перед вами на листах схема, в которой вам необходимо заполнить пустые места, чтобы представить все накопленные знания по сложносочиненным предложениям. Выполняем в парах. У вас 3 минуты.  Приложение  Что еще можно добавить в таблице? (Запятая не ставиться при условии.)  Молодцы, вы справились. Проставьте себе оценку  Тогда попробуйте сейчас сконцентрировать свое внимание на двух таблицах, определите, какая закономерность здесь есть. Что у вас получилось?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 6 | 4 | 2 | 14 | 12 | 18 | 26 | 19 | 22 | | 1 | 3 | 20 | 9 | 7 | 15 | 21 | 11 | 25 | | 16 | 13 | 5 | 10 | 8 | 23 | 24 | 17 | 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | а | у | и | в | и | д | у | н | о | | м | н | о | т | и | о | п | х | к | | б | с | т | и | с | т | е | о | т |   В таблицах зашифровано предложение. Эти строчки «Минута - и стихи свободно потекут» из произведения АС Пушкина «Осень». Определите вид сложного предложения, какие смысловые отношения выстраивает Пушкин, какой по виду союз он использует? (ССП, последовательности, союз «и» - соединительный). Почему в предложении необходимо поставить тире? (резкое противопоставление или **неожиданное присоединение)**  Оцените свою работу |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания)** | |
| **«Учебно-исследовательская деятельность»** | Предлагаю вашему вниманию стихотворения А.С. Пушкина (на парты выдаются стихотворения: «Я помню чудное мгновенье», «Цветок», «Зимнее утро», «Туча») ЧИТАЕМ ВЫРАЗИТЕЛЬНО ТЕКСТЫ. Найдите в строках стихотворения сложносочиненное предложение, докажите, составьте схему.  Ответы: Рассеял прежние мечты, **И** я забыл твой голос нежный, Твои небесные черты.  Цветок засохший, безуханный, Забытый вижу я; **И** вот уже мечтою странной Душа наполнилась моя:  Луна, как бледное пятно, Сквозь тучи мрачные желтела, **И** ты печальная сидела- **А** нынче..  Ты небо недавно кругом облегала, **И** молния грозно тебя обвивала; **И** ты издавала…  С каким смысловыми значениями (отношения) сложносочиненных предложений чаще всего использует А.С. Пушкин? Как вы думаете почему? (последовательности, одновременности, противопоставления; передать состояние души, сердца, природы…)  Работаем со словом БЕЗУХАННЫЙ (по составу, корень- ух (дух), без души  Оцените себя в листах оценивания. |
| **Здоровьесберегающая пауза** | |
| -Ребята, а теперь мы немного отдохнём. Выполним физические упражнения, но с синтаксическим уклоном.  ПРИЕМ: Потопаем- похлопаем  Я читаю вам предложение из произведений А.С. Пушкина, а вы, если оно сложносочиненное, то хлопайте, если другой вид предложения, то топаете.  *Он силился с ним разговаривать, но мысли мешали в его голове, и слова не имели никакой связи. (хлопаем)*  *Ель растет перед дворцом, А под ней хрустальный дом. (хлопаем)*  *Ибрагим чувствовал, что судьба его должна была перемениться и что связь его рано или поздно могла дойти до сведения графа. (топаем)*  *Вскоре после восхода набежала туча, и брызнул короткий дождь. (хлопаем)*  *Мы простились еще раз, и лошади поскакали. (хлопаем)*  Молодцы!  Думаю, и за физминутку можно тоже себе поставить оценку. | |
|  | **5. Реализация построенного проекта.** |
| **«Логические поисковые задания»**  **Найди «ошибку»** | -Ребята, зная уже многое, вы можете быть экспертами на ГИА. Такой же девятиклассник, как и вы, выполнил задание в тесте №3 «Выбрал цифры, где необходимо расставить знаки препинания», определите, правильно ли он это сделал? Вы можете помочь друг другу. Аргументируйте свой ответ.  *Пунктуационный анализ.*  **Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.    *Село Большое Болдино (1) притягивает к себе всех (2) кто неравнодушен к творчеству великого (3) русского писателя А.С. Пушкина. Каждый уголок этого исторического места способен вдохновить любого человека (4) однако (5) больше всего гости Болдинской усадьбы стремятся в знаменитый парк.*  *Ответ обучающегося:1234*  *Правильный ответ: 24*  Вы справились, каждый поставил себе оценку. |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Формирование адекватной самооценки и самоконтроля.** | |
| **Самостоятельная работа** | Произведения АС Пушкина многие любят, а художники создают к ним иллюстрации. Вам необходимо поработать словесным иллюстратором к произведениям АС Пушкина (составьте текст- описание из 5 -7 предложений, используя ССП и соблюдая следующие критерии:  Составлен текст- описание- 1балл  Текст построен логично – 1балл  Использовал (а) в тексте ССП- 1балл  Нет орфографических ошибок- 1балл  Расставлены все знаки препинания- 1балл  Внимательно прочитайте друг у друга тексты, помогите оценить работу.  **Выведите среднеарифметическую оценку за урок.** |
| **СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ** | |
| **7. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Домашняя работа.** | |
| **«Вопрос- ответ»**  **«Вариативность»** | **Подведем итог работы на уроке.** Составьте предложение, используя слова на доске (начало урока), чтобы оно получилось ССП.  Какова была цель урока? Достиг ли урок цели? Какую оценку получили?  - Какой вопрос у вас остался не решеным?  - Помогли ли вам строки А.С. Пушкина при разборе ССП?  Спасибо за урок.  Домашнее задание (на выбор)   1. Выполнить упражнение 95 из учебника. 2. Выполнить тестовую работу на платформе Якласс «Повторение ССП». 3. Написать творческую работу в форме небольшого сочинения о «Самые ценные подарки», используя ССП. |