Аввер И.Л. воспитатель МБДОУ «Большегривский детский сад»

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада.

Приход ребёнка в детский сад – это важный этап в жизни. С ним связано изменение социальной среды ребёнка: из семьи ребёнок попадает в группу сверстников, где его развитие осуществляется под руководством совершенно чужого для него человека (воспитателя). Однако далеко не все дети готовы к этому. Дети раннего возраста в большей степени, подвержены заболеваниям, они эмоциональны и впечатлительны. Возраст ребёнка с 1 года до 3 лет характеризуется обострённой чувствительностью к разлуке с матерью и страхом что его не заберут.

**Проблема в том, что** - дети тяжело переживают расставание с матерью, заражаются общими эмоциями друг от друга.

И чтобы привыкание к новым условиям произошло наиболее безболезненно для ребёнка, необходимо создать такие условия для ребенка, чтобы в детском саду ребенок чувствовал себя в безопасности.

Ребёнку должно быть интересно, находиться в группе со сверстниками игрушки должны быть яркие, красочное, соответствовать возрасту, находиться в доступном для них месте.

Что бы снять с ребёнка напряжение, необходимо переключить его внимание на деятельность, которая принесёт ему удовольствие. А мы знаем, что ребёнок получает удовольствие от игр. Игра забавляет ребёнка и отвлекает его от мысли, что рядом нет мамы и папы. К таким играм можно отнести, как игры продуктивной деятельности, так и игры - забавы

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры, направленные на развитие мелкой моторики рук.** | **Краткое описание игр** |
| Шнуровка | Ребята сидят за столами. Раздать каждому ребёнку готовые силуэтные изображения из плотного картона и разноцветные шнурки. Педагог показывает наглядно, как правильно вдевать шнурок в отверстие силуэтного изображения и предлагает ребятам повторить за ней действия. После того как ребята справились, педагог просит назвать цвет силуэтного изображения и шнурка. |
| Игры с прищепками | Дети сидят за столами.. Раздать ребятам ламинированные картинки или готовые из плотного картона картинки ( солнце, туча, свёкла, ёж, морковь и т. д…), прищепки разных цветов и предлагает детям подобрать прищепки к каждой картинке. |
| оладушки | Предложить ребятам испечь для кукол оладушки. Для этой игры можно использовать пластилин, глину или солёное тесто. Педагог показывает детям, как скатать шарики и расплющить их в виде лепёшки. Дети повторяют все действия за воспитателем, скатывают шарики, расплющивают их в виде «оладушка» и угощают кукол. |
| Насыпаем – высыпаем | Эта игра для самых маленьких малышей. Дети будут с большим удовольствием насыпать в ведёрко лопаткой песок, а затем пересыпать песок из ведёрка в формочки. Также перекладывать крупу в кружечку, тарелочку.  В ходе игры необходимо помогать малышам правильно удерживать в руке лопатку (ложку), следит за тем, чтобы песок не попадал детям в глаза или в рот; учит их утрамбовывать песок лопаткой или ладошкой. |
| **Игры-забавы** | **Краткое описание игр** |
| Прячемся от дождика | Спросить у детей как они прячутся от дождя. Ребята отвечают на вопросы и затем педагог предлагает ребятам поиграть в игру «Прячемся от дождя». Показать ребятам закрытый зонт, и спросить для чего он это и для чего это нужно. Дети отвечают.  Необходимо выполнять действия вместе с детьми в соответствии со словами: На прогулку вышел дождик. Кап-кап-кап! Кап-кап-кап! (движение пальчиков о ладошку).Не промочат дети ножки. Дети поднимают ножки. Всех их зонтик соберёт, ( воспитатель открывает зонтик и крутит его). От дождя убережёт. Все прячутся от дождя под зонт. Педагог комментирует: «Все-все-все сюда», зовёт всех детей. «Все здесь… Ближе, ближе подходите, а то все не поместятся под зонт». |
| Ладушки | Воспитатель напевает песенку и вместе с детьми хлопает в ладоши, взмахивая руками, показывает, как «ладушки улетают и садятся на головку».  Когда малыши усвоят основные движения, воспитатель, напевая песенку, организует игру между детьми. В случае необходимости педагог помогает детям. |
| По узенькой дорожке | Педагог усаживает детей к себе на колени, плавно поднимая и опуская колени, педагог напевает песенку «По узенькой дорожке». |
| Наше солнце | Нарисовать на ватмане круг. Затем наносит гуашь на ладонь ребёнку, прикладывает ладонь ребёнка с краской к кругу и когда ребёнок убирает руку, отпечаток ладони получается как лучик солнца. В итоге получается красивое разноцветное солнце, которое вывешивается в группе |
| **Музыкальные игры-забавы** | |
| Угадай что и как звучит | Показать поочерёдно детям музыкальные инструменты, уточняя их названия, и знакомить с их звучанием**.** Убедившись, что малыши усвоили названия и запомнили звучание инструментов**,** игрушки убираются за ширму. За ширмой повторяется игра на разных инструментах, а дети по звуку угадывают, «чья песенка слышна».  Для закрепления, игра усложняется выполнением действий, соответствующих звучаниюодного из инструментов: то есть - когда звучитколокольчик -  дети бегают по ковру, когда звучит бубен дети ходят по ковру, когда звучат деревянные ложки, хлопают в ладоши. |
| Погремушки | Ребята стоят в кругу, педагог в центре. На полу перед каждым ребёнком лежит погремушка.  Все пляшут вокруг погремушки под весёлую музыку. Когда музыка закончится, ребёнок должен быстро спрятать погремушку за спинку, а воспитатель пытается отнять погремушку у ребят.  Игра повторяется несколько раз. |
| Большие и маленькие ноги | Вместе с детьми берётся за руки и идут по кругу, то медленно, громко топая ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами.Большие ноги  Шли по дороге Топ-топ, топ-топ Маленькие ножки  Бежали по дорожке Топ-топ-топ-топ-топ Топ-топ-топ-топ-топ |

В период адаптации ребенка к детскому саду педагогу необходимо тесное взаимодействие с родителями. Для этого воспитатель вместе со специалистами детского сада проводит день открытых дверей, где родители знакомятся режимом работы группы, меню, расположением мебели, количеством и качеством игрушек. Воспитатель, расспрашивает о каждом ребёнке: что ему нравится, как ребёнок ведёт себя дома, как кушает, спит, есть ли у ребёнка любимая игрушка, может есть на что аллергические реакции. Для большего взаимодействия воспитатель может создать группу в интернете, где родители могут задавать воспитателю интересующие их вопросы или индивидуально написать педагогу. Воспитатель может отправлять в группу фото и короткие видео пребывания ребёнка в группе, так же педагог знакомит родителей с информацией касающейся детского сада. Ведь когда родители совместно с ребёнком что-то делают, мастерят или рисуют, ребёнок чувствует себя спокойно, уверенно.

**Когда же можно считать, что адаптация проходит успешно:**

Это когда:

**-**Желание ребёнка идти в детский сад

-Ребёнок спокойно отходит воспитателем и сверстниками;

-У ребёнка хороший аппетит;

-Спокойный сон во время тихого часа.

от мамы и идёт в группу;

-У ребёнка хорошее настроение;

-Ребёнок рад встрече с воспитателем и сверстниками;

-У ребёнка хороший аппетит;

-Спокойный сон во время тихого часа.

Список литературы:

1. Цветков А. В. Нейропедагогика предметно-развивающей среды. — М.: «Издание книг ком», 2020.
2. Тышкевич И.: Развивающие игры для детей от 1 до 3 лет. – М.: «Издательство Попурри», 2010 г.
3. Оберландер Д.: Развивающие игры для детей до 5 лет - М.: «Издательство Попурри», 2010 г.