**Урок-путешествие по математике в 4 классе**

**Тема урока: « Умножение на трехзначное число»**

**Цель урока:**

- **образовательная:** формирование стратегии поиска информации и перевод её на масштабно-пространственный уровень;

- **развивающая**: развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, интеллекта, умения анализировать учебный материал;

- **воспитательная:** осуществление правильной организации труда при обучении через открытие.

**Тип урока:** комбинированный

**Вид урока:** обобщение знаний

**Методы обучения:** практические, частично – поисковые, наглядно - иллюстративные

**Форма урока:** путешествие

**Наглядность:** таблицы, ТСО, мультфильм

**Планируемые результаты:** совершить путешествие на остров Мадагаскар, выполнив математические задания

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Постановка целей и задач перед учащимися**

**Учитель:** Сегодня у нас урок-путешествие по математике. Тема урока звучит так: «Умножение на трёхзначное число». Выставление оценок будет проходить в нестандартной форме. За каждый правильный ответ вы будете получать 1 жетон, за неполный ответ полжетона. В конце урока мы подсчитаем количество жетонов у каждого ученика и объявим результаты. Мы отправляемся в путешествие на Мадагаскар не одни, а с мультипликационными героями: зеброй Марти, львом Алексом, бегемотом Глорией, жирафом Мелманом. Я буду вашим капитаном, поэтому мои команды нужно выполнять чётко и правильно:

**Упражнение на релаксацию:**

**Учитель:** Кто за приключения?

**Дети:** Все без искючения.

**Учитель:** Давайте поднимем парус

 И прямо в океан!

 Ведь и для нас осталось

 Ещё немало стран,

 Пока что не открытых

 Или давно забытых!

 Дорог в морях немало-

 Смелее у штурвала!

**Минута чистописания: 4574**

 **Вопросы:** О чем вам говорит это число? Разложите его на сумму разрядных слагаемых. Назовите предыдущее и последующее число.

 **Учитель:** У зебры Марти есть одна мечта, он хочет попасть на остров Мадагаскар, где есть красивые уголки природы и он будет свободным. Давайте посмотрим первый сюжет мультфильма, о том, как он мечтает.

 Давайте поможем зебре Марти воплотить его мечту в реальность, для этого нам нужно поработать устно.

1. **Устный счёт:**

а) работа с классом:

**(4 939-4 939)·247:247+1 800-1000-800=0**

**(300·3:30·150-1 500)+2 009** **=5 009**

б) нахождение квадрата и куба числа:

**9²+3²=81+9=90 7²-6²=49-36=13**

**2³+3³=8+27=35 3³+4²=27+16=43**

 в) работа у доски учащихся:

**408·135=55 080**

**701·234=164 034**

**713·251=178 963**

**4.Работа над темой урока: «Умножение на трехзначное число»:**

**Учитель:**  С заданием справились, а теперь вернемся к нашему герою Марти. Я предлагаю посмотреть второй сюжет мультфильма о встрече Матри с пингвинами. Пингвины дали ему идею, что можно не только мечтать, но и воплотить свою идею в жизнь. Мы с вами должны помочь ему, для этого решим выражения на порядок действий:

**608·317+514·185=287 826**

**413·124-272·143=12 316**

 **Учитель:**  С заданием справились, и вот лев Алекс, бегемот Глория, жираф Мелман и зебра Марти оказались на необитаемом острове. Давайте посмотрим третий сюжет мультфильма, как прошла долгожданная встреча друзей на необитаемом острове.

 **Вопросы:** Как двигаются лев Алекс и зебра Марти? Когда они начали свое движение? Какого вида задачу мы можем составить по данному сюжету?

 **Задача на встречное движение.**

 **Из двух точек одновременно навстречу друг другу побежали лев со скоростью 28м/мин и зебра со скоростью 15 м/мин. Через 3 минуты они встретились. Какое расстояние было между ними?**

1. S=V·t; 28·3=84(м)-путь льва
2. S=V·t; 15·3=45(м)-путь зебры
3. 84+45=129(м)-всег

Ответ: 129 метров было между львом и зеброй.

 **Учитель:** Задачу решили, а теперь нам нужно помочь зверям отыскать заветное место на острове Мадагаскар, которое было у них на картинке в зоопарке. Давайте поможем им найти это место, решив задачу про мультипликационных героев:

 **Масса льва 272 кг, а бегемота в 4 раза больше, чем масса льва. Масса зебры на 1.020 кг меньше, чем бегемота. Найдите массу льва, бегемота и зебры, вместе взятых, массу выразите в тоннах и киллограммах.**

Масса льва-272 кг

Масса бегемота-?, в 4 раза больше, че м масса льва ? кг

Масса зебры-?, на 1.020 кг меньше, чем масса бегемота

 1) 272·4=1088(кг)-масса бегемота

 2) 1088-1.020=68(кг)-масса зебры

 3) 1088+272+68=1428(кг)-всего

Ответ: 1т 428 кг масса всех зверей.

1. **Закрепление урока**

 **Учитель:**  С заданием справились, я вам предлагаю посмотреть четвертый сюжет мультфильма, где оказались звери. С нашей помощью они отыскали заветное место на острове. Пока они там гостят, я предлагаю вам разделиться на группы и решить уравнения, выбрав вариант по возможности:

 **А-вариант (перспективный) а:300=20 600-6 805·3**

 **В-вариант (обязательный) 516 000-а=6 207·5**

 **С-вариант (возможный) 516 000:а=5**

 **Учитель:** С заданием справились, посмотрим последний сюжет мультфильма. Наши герои возвращаются домой, пора и нам подводить итоги нашей работы.

1. **Тест :( на развитие логики)**
2. Какой из этих примеров решен правильно:
3. 325·719=233 625
4. 325·719=5 525
5. 325·719=26 000
6. Какой из этих примеров решен правильно:
7. 245 676:347= 78
8. 245 676:347= 708
9. 245 676:347= 780
10. Соедините стрелками части одного и того же правила:

**S S:t**

**V V·t**

**T S:V**

1. **Домашнее задание:** написание мини-сочинения на тему «Мадагаскар». Опорные слова: остров, дикая, природа, необитаемый, океан, ветер, волны, берег, песок, горячий, сказочный, пейзаж, удивительная, жители, солнце, день, жаркий, солнечный.
2. **Выставление оценок с комментированием:** подсчет жетонов у каждого ученика и объявление результатов.

**Описание материала:** предлагаю вам конспект урока-путешествия по математике для начальной школы – 4 класс на тему «Умножение на трехзначное число». Данный материал будет полезен учителям начальных классов. Данный конспект урока очень познавательный, направлен на воспитание интереса к предмету и развивает любознательность при работе в сотрудничестве.