МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

УРОК ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ ОТКРЫТИЕ НОВОЙ ГАЛАКТИКИ «ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА»

Юрчук Ирина Евгеньевна,

учитель начальных классов высшей категории

МБОУ ООШ13 имени М.М.Корницкого села Архиповского,

МО Белореченский район

Технологическая карта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Математика | | |
| Учитель высшей категории | Юрчук Ирина Евгеньевна | | |
| Школа, класс | МБОУ ООШ13 имени М. М. Корницкого села Архиповского Краснодарского края, 1 класс | | |
| Тема занятия | « Весёлая математика» | | |
| Тип внеурочного занятия | Игра-путешествие, урок № 17 | | |
| Цель изучения (целевые установки занятия) | Создать условия для привлечения школьников к математике. Закрепление математических знаний и умений посредством игры. Развитие логического мышления. | | |
| Планируемые результаты: | Личностные | Метапредметные (УУД) | Предметные |
| Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, прививать любовь к математике. | Учить высказывать своё предположение. Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. | Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках и во внеурочной деятельности. |
| Материально-техническое обеспечение урока | | | |
| Автор УМК «Школа России»: М. И. Моро С. И. Волкова С. В. Степанова  Карточки развития | | ЦОР: 1элктрон. опт. диск (CD-POM), система голосования MimioVote.  2. <http://www.ru.m.wikipedia.org>  3. <http://www.infourok.ru>  4.<http://school-work.net/>  5. <http://rusfolder.com/32474579>  6. <http://math.all-tests.ru/node/211>  5.презентация к уроку6. интерактивная доска Smart Board7.система голосования MimioVote | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход внеурочного занятия:** | | | |
| **1. Организационный этап.** | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты (формируемые УУД) |
| Мотивация к учебной деятельности.  Цель:проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | «Математику затем учить следует, что она ум в порядок приводит» так говорил великий русский учёный М. В. Ломоносов.  - Что общего между уроком и игрой?  - Можно ли учиться и путешествовать одновременно?  - Как называются игры, которые развивают ум, мышление, развивают кругозор? (интеллектуальные игры)  - Вы хотите сыграть в интеллектуальную игру? | Приветствуют учителя и друг друга.  Осуществляют самооценку готовности к уроку.  Настраиваются на предстоящую работу. | Личностные: положительное отношение к учебной деятельности.  Познавательные: умение образовывать и использовать речевые клише.  Коммуникативные: построение речевых высказываний |
| **2. Актуализация опорных знаний учащихся** | | | |
| а) Формулировка темы занятия. | - Сегодня мы совершим путешествие в страну веселой математики. Мы будем решать, отгадывать, считать, мыслить, но все это будем делать играя. | Деятельность ученика  Включение в творческую работу | Регулятивные:  1. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| б) Постановка целей занятия.  в) Игровая ситуация | Царица математики приготовила вам задания, и если вы все решите, то вы будете почетными гражданами её страны. |  | 2. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). |
|  | Куда же мы отправляемся? (Галактика) Верно, сегодня нам предстоит отрыть новую галактику.  - Какую цель ставит перед нами новое путешествие? Учиться с интересом, не просто играть, а приобретать знания, развивать смекалку, формировать умения по предмету «Математика». |  | 3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Личностные: 1. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
|  | - Наша игра-путешествие имеет свои правила:  - в маршрутном листе 7 планет-заданий  - экипаж открывает планету и получает букву из названия новой галактики, только если верно выполнит задание | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций | Коммуникативные: 1. Развиваем умение слушать и понимать других.2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Познавательные:   1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. |
| **3. Освоение новых видов учебных действий.**   1. Планета «Быстрых решений»   (конкурс капитанов) | - если задание выполнено неверно, экипаж теряет одного игрока  - капитан экипажа организует работу в команде, несёт ответственность за всех  - Как вы думаете, в чём сила любой команды? (в единстве, взаимопонимании, умении слушать и слышать друг друга и принимать правильное решение) |  | 2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам. |
|  | -А сейчас внимание! Главное условие нашей игры! Это честность и доверие!  -Условия понятны? Тогда внимание, друзья, наш космический корабль стартует.  И пусть сильней кипит борьба,  Острей соревнование.  Успех решает не судьба,  А только ваши знания.  Конкурс капитанов: «Быстро отвечай»  (Надо очень быстро ответить на 10 вопросов каждому из двух капитанов. Сколько правильных ответов, столько очков капитан зарабатывает для своей команды)   1. Сколько орехов в пустом стакане? 2. Сколько хвостов у семи китов? 3. Сколько колец на олимпийском флаге? 4. Сколько носов у двух псов? 5. Сколько козлят съел волк? 6. Сколько пальчиков у четырёх мальчиков? 7. Как называется наука о числах? 8. Сколько ушей у пяти малышей? 9. Какая геометрическая фигура имеет три угла? 10. Сколько в двух неделях дней? 11. Как называется знак сложения? 12. Сколько букв в русском алфавите? 13. Кто быстрее долетит до цветка: паук или гусеница? 14. Сколько букв в слове «школа»? 15. Сколько слогов в слове «Буратино»? 16. Сколько десятков в числе «18»? 17. Сколько пальцев на двух руках? 18. Сколько слогов в слове «карандаш»? 19. Как назвать число, в котором 7 десятков? 20. Как называется результат при вычитании?   Команды получают очки и букву (**А**). Молодцы! Открыта первая планета нашей галактики. |  | Познавательные:  1. Развиваем умения извлекать информацию из текстов.  2. Выявлять сущность, особенности объектов.  3. На основе анализа объектов делать выводы.  4. Обобщать и классифицировать по признакам.  Регулятивные:  Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  1.Выражение своих мыслей, принимать участие в работе парами, строить понятные для партнера высказывания.  Регулятивные:  Контроль, коррекция, оценка. |
| 2.Планета-«Шифровка» | У меня есть для вас еще одно небольшое, но достаточно интересное задание: вы должны подумать и отгадать, какое число фокусник превратил в поросёнка, а потом объяснить, как же вы нашли ответ.    Верно! 3+2=5. Попугай – число 5. 9-5=4. Петух – число 4. Получаем 4+?=5. Как же найти неизвестное слагаемое?  Молодцы! Значит, 5-4=1. Число 1 – это поросенок. Вам удалось расшифровать шифровку? Что у вас получилось? Молодцы! Ещё одна планета открыта и команды получают вторую букву  (**Л**). |  | Познавательные:  1. Декодировать информацию в знаково-символической или графической форме, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;  2. Пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения. |
| **Физминутка** .  Динамическая пауза (этап физической разрядки) | Раз, два, три, четыре, пять –  Все умеем мы считать.  Раз! Подняться, потянуться.  Два! Согнуться, разогнуться.  Три! В ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире.  Пять – руками помахать.  Шесть – за парту мы присели.  Значит, хватит отдыхать! | Дети выполняют упражнения. | Личностная: установка на здоровый образ жизни и её реализация на уроке. |
| 3. Планета  «Водолея»  (задания гнома Загадалкина) | - Каждому экипажу предстоит разбиться на пары. Пара, которая первая выполнит и представит решение, заберёт ценный приз планеты Водолея -Букву. Задача: У Марьи есть 2 кувшина объёмом 8 и 3 литра. В восьмилитровом кувшине налит весь имеющийся у Марьи кисель. Как отмерить 2 литра киселя? Все излишки киселя можно отдать Коту Баюну, который просто обожает это лакомство.  -Вам удалось быстро решить задачу? Что у вас получилось? Молодцы! Ещё одна планета галактики открыта и команды получают третью букву (**Г**). |  | Коммуникативные:  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Умение работать в паре.  Личностные:  оценивание усваиваемого содержания. |
| 4.Планета«Ребус» | - На этой планете вам предстоит разгадать ребусы, связанные с математикой. Числа любят прятаться между буквами и вместе с ними составлять слова. А вот в какие слова попали числа, вы узнаете, если разгадаете ребусы.   * Р1А * АК 3 СА * СМОРОД 1 А * 7Я * КО 100 ЧКА * 40 КА * ВО 7 * ВИ 3 НА * ПО 2 Л * СВИ 100 ТОК   -Вам удалось быстро разгадать ребусы? Что у вас получилось? Молодцы! Ещё одна планета открыта и команды получают четвёртую букву ( **Е** ). |  | Регулятивные: Развиваем умение высказывать своё предположение.  Познавательные:1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций.2. Выявлять сущность, особенности объектов.3. На основе анализа объектов делать выводы.  Коммуникативные:1. Развиваем умение слушать и понимать других.2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3. Оформлять свои мысли в устной форме. |
| 5.Планета  «Логических задач »  ( Работа в группах ) | Каждой команде даётся логическая задача на карточках.  Задача 1.  Стоят два барана. Один смотрит направо, другой налево. Видят ли они друг друга?  Задача 2.  Одно яйцо варится 4 минуты. Сколько времени нужно варить шесть яиц? Вы успешно справились с заданием и команды получают пятую букву  ( **Б** ). |  |  |
| 6.Планета «Танграм» | -Вы успешно справились с заданием Танграм и быстро собрали фигуры . Что у вас получилось? Молодцы! Ещё одна планета открыта и команды получают шестую букву( **Р**). | Работа в группах.  Одни дети вырезают, другие складывают фигуры по образцу. |  |
| 7. Планета  «Весёлых задач» | - Здесь вас ждут вопросы-шутки! Вот послушайте:  Шел Кондрат в Ленинград,  А навстречу — 12 ребят.  У каждого по 3 лукошка,  В каждом лукошке - кошка,  У каждой кошки - 12 котят,  У каждого котенка  В зубах по 4 мышонка.  И задумался старый Кондрат:  «Сколько мышат и котят  Ребята несут в Ленинград?»  Вы поможете Кондрату?  (Нисколько) Глупый, глупый Кондрат!  Он один шагал в Ленинград.  А ребята с лукошками,  С мышами и кошками.  Шли навстречу к нему - в Кострому.  - Это была задача-шутка. |  | Регулятивные:  1. Развиваем умение высказывать своё предположение.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:   1. Развиваем умения извлекать информацию из текстов.   Коммуникативные:  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме. |
| **4.Работа с системой голосования MimioVote.** Решение весёлых задач с выбором ответа. | А теперь экипажу предстоит решить шуточные весёлые задачи.  Шесть весёлых медвежат  За малиной в лес спешат,  Но один из них устал,  Потерялся и отстал.  А теперь ответ найди:  Сколько мишек впереди? (5)  Четыре спелых груши  На веточке качались.  Две груши снял Павлуша,  А сколько груш осталось? (2)  Ай, да белка-мастерица!  Вяжет деткам рукавицы,  Извязала три клубка,  Два лежат ещё пока.  У кого ответ готов,  Сколько у неё клубков? (5)  Яблоки в саду поспели,  Мы отведать их успели  Пять румяных, наливных,  Два с кислинкой. Сколько их? (7)  Три зайчонка, пять ежат  Ходят вместе в детский сад.  Посчитать я вас прошу,  Сколько малышей в саду? (8)  Я нашёл в дупле у белки  Пять лесных орехов мелких,  Вот ещё лежит один,  Ну и белка! Вот хозяйка!  Ты орешки сосчитай-ка!(6)  **Тест:**   1. Сколько мишек впереди (5,6,7) 2. Сколько груш осталось у Павлуши?   (2, 3, 6)   1. Сколько клубков у белки?   (5, 4,1)   1. Сколько яблок ?   (7, 8, 3)   1. Сколько малышей в саду?   (8, 9, 7)   1. Сколько орешков у белки? (6,7,4)   -Вам удалось справиться с задачами-шутками? Молодцы! А у всех ли были верными ответы, результаты мы увидим по системе голосования MimioVote.  -Ещё одна планета открыта и команды получают седьмую букву ( **А**). |  |  |
| **5.Взаимопро верка и самооценка по алгоритму самостоятельной работы.** |  | Дети выполняют взаимопроверку и дают самооценку по алгоритму |  |
| **6.Рефлексия.** | Какую цель ставили?  - Удалось решить поставленные задачи?  - Каким способом?  - Какие получили результаты?  - Что нужно сделать ещё?  - Где можно применить новые знания?  - Какое задание было самым интересным?  Составьте из полученных букв название открытой галактики: АЛГЕБРА (Это раздел математики).  - Эту галактику вы будете покорять в старших классах. А та команда, которая набрала большее количество очков отправится в путешествие первой. Успехов вам! |  | Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Личностные: Самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.  Коммуникативные: Умение слушать и слышать.  Регулятивные:1. Развиваем умение высказывать своё предположение.2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **7.Итог занятия:** | Подведём итоги занятия.  На ваших партах лежат красные и зеленые кружочки. Если на этом занятии вы узнали что-то новое, активно работали и все задания выполнялись легко, поднимите зеленый кружочек. |  | Личностные:1.Понимание значения математики в собственной жизни |
|  | Если вы не узнали для себя ничего нового, во время выполнения заданий у вас возникали трудности и вы не работали на уроке – поднимите красный кружок. Если вы старались работать на уроке, но у вас возникали какие-либо трудности поднимите оба кружочка. | Дети поднимают кружки. | Регулятивные:1.Осуществлять самооценку своей работы, принимать и сохранять учебную задачу  Познавательные:1.Проводить сравнение, самостоятельно строить выводы на основе сравнения; осуществлять анализ объектов |
|  | -Всем спасибо, занятие окончено. До свидания! |  |  |

Интернет – источники:

1. <http://school31rodniki.ucoz.ru/SHCOOL/perimetr_mnogougolnika..docx>

2. <https://ivan-shyar.edu.yar.ru/metodicheskaya_kopilka/kuznitsina_-_1kl__matem__7.docx>

3. <https://infourok.ru/urok-po-himii-oksidinomenklaturaklassifikaciya-klass-1388137.html>

4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/03/13/matematika-4-klass-obrazovatelnaya-sistema-shkola-2100-tema>

5. <http://lona.school5-kstovo.edusite.ru/p23aa1.html>

6. <http://www.ru.m.wikipedia.org>

7. <http://www.infourok.ru>

8.<http://rusfolder.com/32474579>

9. <http://math.all-tests.ru/node/211><http://school-work.net/>

Приложение 1.

**Лист самооценки**

Ребята, возьмите на партах листы для самооценки. Если считаешь, что выполнил задание правильно, то поставь на листе самооценки +, если возникли трудности, то поставь знак вопроса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лист самооценки | | | | | | | |
| Задание №1 | Задание № 2 | Задание № 3 | Задание № 4 | Задание № 5 | Задание № 6 | Задание № 7 | Итого ( количество выполненных заданий) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| + , задание выполнено  ? , затрудняюсь выполнить | | | | | | | |
| Твоя оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Оценка учителя: \_\_\_\_\_\_ | | | | | | | |

Разноуровневые **карточки** к игре – путешествию « Весёлая математика»

|  |
| --- |
| Карточка №1 (к заданию 2, В-1). |

|  |
| --- |
| Карточка №2 ( к заданию 2, В-2). |

Маршрутный лист внеурочного занятия по математике в 1 классе №1. Игра – путешествие открытие новой галактики «Весёлая математика». (Задания повышенного уровня). Игроки, выполняя задания верно, после каждого этапа игры получат букву. Из букв составят слово и откроют новую галактику. Этапы игры:

1. **Планета быстрых решений (конкурс капитанов)**

Надо очень быстро ответить на 10 вопросов каждому из двух капитанов. Сколько правильных ответов, столько очков капитан зарабатывает для своей команды (№1).

1. **Планета – шифровка (работа в группах).**

Отгадать. какое число фокусник превратил в поросёнка, а потом объяснить, как вы нашли ответ.



1. **Планета «Водолей». Решить задачу (работа в парах).**

Задача: У Марьи есть два кувшина объёмом 8 и 3 литра. В восьмилитровом кувшине налит весь имеющийся у Марьи кисель. Как отмерить 2 литра киселя? Все излишки киселя можно отдать коту Баюну, который просто обожает это лакомство.

1. **Планета «Ребус» (Работа в парах).**

Каждая пара выбирает карточку с ребусом и решает его.

 Р1А,

 АК 3 СА,

 СМОР 1 А,

 40А,

 К О 100 Ч К А

1. **Планета «Логических задач» (Работа в группах).**

Задача: Стоят два барана. Один смотрит налево, другой направо. Видят ли они дуг друга?

1. **Планета «Танграм» (Работа в группах)**. Нужно вырезать и составить фигуры по образцу.



1. **Планета «Весёлые задачи». Работа с системой голосования MimioVote.** Решение весёлых задач с выбором ответа при самостоятельной работе обучающихся.

Маршрутный лист внеурочного занятия по математике в 1 классе №2. Игра – путешествие открытие новой галактики «Весёлая математика». (Задания базового уровня). Игроки, выполняя задания верно, после каждого этапа игры получат букву. Из букв составят слово и откроют новую галактику. Этапы игры:

1. **Планета быстрых решений (конкурс капитанов)**

Надо очень быстро ответить на 10 вопросов каждому из двух капитанов. Сколько правильных ответов, столько очков капитан зарабатывает для своей команды (№2).

1. **Планета – шифровка (работа в группах).**

Отгадать. Какое число фокусник превратил в поросёнка, а потом объяснить, как вы нашли ответ.



1. **Планета «Водолей». Решить задачу (работа в парах).** У мамы в ведёрке 5 литров молока. Как ей отмерить 1 литр молока, если у неё есть только 2х литровая банка?
2. **Планета «Ребус» (Работа в парах).**

Каждая пара выбирает карточку с ребусом и решает его.

 ВО 7,

 7 Я,

 ВИ 3 НА,

 ПО 2 Л,

1. **Планета «Логических задач» (Работа в группах).**

Задача: Одно яйцо варится 4 минуты. Сколько времени нужно варить 6 яиц?

1. **Планета «Танграм» (Работа в группах)**. Нужно вырезать и составить фигуры по образцу.



1. **Планета «Весёлые задачи». Работа с системой голосования MimioVote.** Решение весёлых задач с выбором ответа при самостоятельной работе обучающихся.