МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

УРОК ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ ОТКРЫТИЕ НОВОЙ ГАЛАКТИКИ «ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА»

Юрчук Ирина Евгеньевна,

учитель начальных классов высшей категории

МБОУ ООШ13 имени М.М.Корницкого села Архиповского,

МО Белореченский район

Технологическая карта

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет  | Математика |
| Учитель высшей категории | Юрчук Ирина Евгеньевна |
| Школа, класс | МБОУ ООШ13 имени М. М. Корницкого села Архиповского Краснодарского края, 1 класс |
| Тема занятия | « Весёлая математика» |
| Тип внеурочного занятия | Игра-путешествие, урок № 17 |
| Цель изучения (целевые установки занятия) | Создать условия для привлечения школьников к математике. Закрепление математических знаний и умений посредством игры. Развитие логического мышления.  |
| Планируемые результаты: | Личностные  | Метапредметные (УУД) | Предметные  |
| Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, прививать любовь к математике. | Учить высказывать своё предположение. Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. | Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках и во внеурочной деятельности.  |
| Материально-техническое обеспечение урока |
| Автор УМК «Школа России»: М. И. Моро С. И. Волкова С. В. СтепановаКарточки развития | ЦОР: 1элктрон. опт. диск (CD-POM), система голосования MimioVote.2. <http://www.ru.m.wikipedia.org>3. <http://www.infourok.ru>4.<http://school-work.net/>5. <http://rusfolder.com/32474579>6. <http://math.all-tests.ru/node/211>5.презентация к уроку6. интерактивная доска Smart Board7.система голосования MimioVote |

|  |
| --- |
| **Ход внеурочного занятия:** |
| **1. Организационный этап.** | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты (формируемые УУД) |
| Мотивация к учебной деятельности.Цель:проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | «Математику затем учить следует, что она ум в порядок приводит» так говорил великий русский учёный М. В. Ломоносов.- Что общего между уроком и игрой?- Можно ли учиться и путешествовать одновременно?- Как называются игры, которые развивают ум, мышление, развивают кругозор? (интеллектуальные игры)- Вы хотите сыграть в интеллектуальную игру? | Приветствуют учителя и друг друга.Осуществляют самооценку готовности к уроку.Настраиваются на предстоящую работу. | Личностные: положительное отношение к учебной деятельности.Познавательные: умение образовывать и использовать речевые клише.Коммуникативные: построение речевых высказываний |
| **2. Актуализация опорных знаний учащихся** |
| а) Формулировка темы занятия. | - Сегодня мы совершим путешествие в страну веселой математики. Мы будем решать, отгадывать, считать, мыслить, но все это будем делать играя. | Деятельность ученикаВключение в творческую работу | Регулятивные:1. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  |
| б) Постановка целей занятия.в) Игровая ситуация | Царица математики приготовила вам задания, и если вы все решите, то вы будете почетными гражданами её страны. |  | 2. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). |
|  | Куда же мы отправляемся? (Галактика) Верно, сегодня нам предстоит отрыть новую галактику.- Какую цель ставит перед нами новое путешествие? Учиться с интересом, не просто играть, а приобретать знания, развивать смекалку, формировать умения по предмету «Математика».  |  | 3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Личностные: 1. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
|  | - Наша игра-путешествие имеет свои правила: - в маршрутном листе 7 планет-заданий- экипаж открывает планету и получает букву из названия новой галактики, только если верно выполнит задание | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций | Коммуникативные: 1. Развиваем умение слушать и понимать других.2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.Познавательные:1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
 |
| **3. Освоение новых видов учебных действий.**1. Планета «Быстрых решений»

 (конкурс капитанов) | - если задание выполнено неверно, экипаж теряет одного игрока- капитан экипажа организует работу в команде, несёт ответственность за всех- Как вы думаете, в чём сила любой команды? (в единстве, взаимопонимании, умении слушать и слышать друг друга и принимать правильное решение) |  | 2. Представлять информацию в виде схемы.3. Выявлять сущность, особенности объектов.4. На основе анализа объектов делать выводы.5. Обобщать и классифицировать по признакам. |
|  | -А сейчас внимание! Главное условие нашей игры! Это честность и доверие!-Условия понятны? Тогда внимание, друзья, наш космический корабль стартует.И пусть сильней кипит борьба,Острей соревнование.Успех решает не судьба,А только ваши знания.Конкурс капитанов: «Быстро отвечай» (Надо очень быстро ответить на 10 вопросов каждому из двух капитанов. Сколько правильных ответов, столько очков капитан зарабатывает для своей команды)1. Сколько орехов в пустом стакане?
2. Сколько хвостов у семи китов?
3. Сколько колец на олимпийском флаге?
4. Сколько носов у двух псов?
5. Сколько козлят съел волк?
6. Сколько пальчиков у четырёх мальчиков?
7. Как называется наука о числах?
8. Сколько ушей у пяти малышей?
9. Какая геометрическая фигура имеет три угла?
10. Сколько в двух неделях дней?
11. Как называется знак сложения?
12. Сколько букв в русском алфавите?
13. Кто быстрее долетит до цветка: паук или гусеница?
14. Сколько букв в слове «школа»?
15. Сколько слогов в слове «Буратино»?
16. Сколько десятков в числе «18»?
17. Сколько пальцев на двух руках?
18. Сколько слогов в слове «карандаш»?
19. Как назвать число, в котором 7 десятков?
20. Как называется результат при вычитании?

Команды получают очки и букву (**А**). Молодцы! Открыта первая планета нашей галактики. |  | Познавательные:1. Развиваем умения извлекать информацию из текстов.2. Выявлять сущность, особенности объектов.3. На основе анализа объектов делать выводы.4. Обобщать и классифицировать по признакам.Регулятивные:Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные:1.Выражение своих мыслей, принимать участие в работе парами, строить понятные для партнера высказывания.Регулятивные:Контроль, коррекция, оценка. |
| 2.Планета-«Шифровка» | У меня есть для вас еще одно небольшое, но достаточно интересное задание: вы должны подумать и отгадать, какое число фокусник превратил в поросёнка, а потом объяснить, как же вы нашли ответ.  Верно! 3+2=5. Попугай – число 5. 9-5=4. Петух – число 4. Получаем 4+?=5. Как же найти неизвестное слагаемое?Молодцы! Значит, 5-4=1. Число 1 – это поросенок. Вам удалось расшифровать шифровку? Что у вас получилось? Молодцы! Ещё одна планета открыта и команды получают вторую букву(**Л**). |  | Познавательные:1. Декодировать информацию в знаково-символической или графической форме, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;2. Пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения. |
| **Физминутка** .Динамическая пауза (этап физической разрядки) | Раз, два, три, четыре, пять –Все умеем мы считать.Раз! Подняться, потянуться.Два! Согнуться, разогнуться.Три! В ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре – руки шире.Пять – руками помахать.Шесть – за парту мы присели.Значит, хватит отдыхать! | Дети выполняют упражнения. | Личностная: установка на здоровый образ жизни и её реализация на уроке. |
| 3. Планета«Водолея»(задания гнома Загадалкина) | - Каждому экипажу предстоит разбиться на пары. Пара, которая первая выполнит и представит решение, заберёт ценный приз планеты Водолея -Букву. Задача: У Марьи есть 2 кувшина объёмом 8 и 3 литра. В восьмилитровом кувшине налит весь имеющийся у Марьи кисель. Как отмерить 2 литра киселя? Все излишки киселя можно отдать Коту Баюну, который просто обожает это лакомство.-Вам удалось быстро решить задачу? Что у вас получилось? Молодцы! Ещё одна планета галактики открыта и команды получают третью букву (**Г**). |  | Коммуникативные:1. Развиваем умение слушать и понимать других.2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3. Умение работать в паре.Личностные:оценивание усваиваемого содержания. |
| 4.Планета«Ребус» | - На этой планете вам предстоит разгадать ребусы, связанные с математикой. Числа любят прятаться между буквами и вместе с ними составлять слова. А вот в какие слова попали числа, вы узнаете, если разгадаете ребусы.* Р1А
* АК 3 СА
* СМОРОД 1 А
* 7Я
* КО 100 ЧКА
* 40 КА
* ВО 7
* ВИ 3 НА
* ПО 2 Л
* СВИ 100 ТОК

-Вам удалось быстро разгадать ребусы? Что у вас получилось? Молодцы! Ещё одна планета открыта и команды получают четвёртую букву ( **Е** ). |  | Регулятивные: Развиваем умение высказывать своё предположение.Познавательные:1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций.2. Выявлять сущность, особенности объектов.3. На основе анализа объектов делать выводы.Коммуникативные:1. Развиваем умение слушать и понимать других.2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3. Оформлять свои мысли в устной форме. |
| 5.Планета«Логических задач »( Работа в группах ) | Каждой команде даётся логическая задача на карточках.Задача 1.Стоят два барана. Один смотрит направо, другой налево. Видят ли они друг друга?Задача 2.Одно яйцо варится 4 минуты. Сколько времени нужно варить шесть яиц? Вы успешно справились с заданием и команды получают пятую букву ( **Б** ). |  |  |
| 6.Планета «Танграм» | -Вы успешно справились с заданием Танграм и быстро собрали фигуры . Что у вас получилось? Молодцы! Ещё одна планета открыта и команды получают шестую букву( **Р**). | Работа в группах.Одни дети вырезают, другие складывают фигуры по образцу.  |  |
| 7. Планета «Весёлых задач» | - Здесь вас ждут вопросы-шутки! Вот послушайте:Шел Кондрат в Ленинград,А навстречу — 12 ребят.У каждого по 3 лукошка,В каждом лукошке - кошка,У каждой кошки - 12 котят,У каждого котенкаВ зубах по 4 мышонка.И задумался старый Кондрат:«Сколько мышат и котятРебята несут в Ленинград?»Вы поможете Кондрату?(Нисколько) Глупый, глупый Кондрат!Он один шагал в Ленинград.А ребята с лукошками,С мышами и кошками.Шли навстречу к нему - в Кострому.- Это была задача-шутка.  |  | Регулятивные:1. Развиваем умение высказывать своё предположение.2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Познавательные:1. Развиваем умения извлекать информацию из текстов.

Коммуникативные:1. Развиваем умение слушать и понимать других.2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3. Оформлять свои мысли в устной форме. |
| **4.Работа с системой голосования MimioVote.** Решение весёлых задач с выбором ответа. | А теперь экипажу предстоит решить шуточные весёлые задачи. Шесть весёлых медвежатЗа малиной в лес спешат,Но один из них устал,Потерялся и отстал.А теперь ответ найди:Сколько мишек впереди? (5) Четыре спелых грушиНа веточке качались.Две груши снял Павлуша,А сколько груш осталось? (2)Ай, да белка-мастерица!Вяжет деткам рукавицы,Извязала три клубка,Два лежат ещё пока.У кого ответ готов,Сколько у неё клубков? (5)Яблоки в саду поспели,Мы отведать их успели Пять румяных, наливных,Два с кислинкой. Сколько их? (7)Три зайчонка, пять ежатХодят вместе в детский сад.Посчитать я вас прошу,Сколько малышей в саду? (8)Я нашёл в дупле у белкиПять лесных орехов мелких,Вот ещё лежит один,Ну и белка! Вот хозяйка!Ты орешки сосчитай-ка!(6)**Тест:**1. Сколько мишек впереди (5,6,7)
2. Сколько груш осталось у Павлуши?

 (2, 3, 6)1. Сколько клубков у белки?

(5, 4,1)1. Сколько яблок ?

(7, 8, 3)1. Сколько малышей в саду?

(8, 9, 7)1. Сколько орешков у белки? (6,7,4)

-Вам удалось справиться с задачами-шутками? Молодцы! А у всех ли были верными ответы, результаты мы увидим по системе голосования MimioVote.-Ещё одна планета открыта и команды получают седьмую букву ( **А**). |  |  |
| **5.Взаимопро верка и самооценка по алгоритму самостоятельной работы.** |  | Дети выполняют взаимопроверку и дают самооценку по алгоритму |  |
| **6.Рефлексия.** | Какую цель ставили?- Удалось решить поставленные задачи?- Каким способом?- Какие получили результаты?- Что нужно сделать ещё?- Где можно применить новые знания?- Какое задание было самым интересным?Составьте из полученных букв название открытой галактики: АЛГЕБРА (Это раздел математики).- Эту галактику вы будете покорять в старших классах. А та команда, которая набрала большее количество очков отправится в путешествие первой. Успехов вам! |  | Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Личностные: Самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.Коммуникативные: Умение слушать и слышать.Регулятивные:1. Развиваем умение высказывать своё предположение.2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **7.Итог занятия:** | Подведём итоги занятия.На ваших партах лежат красные и зеленые кружочки. Если на этом занятии вы узнали что-то новое, активно работали и все задания выполнялись легко, поднимите зеленый кружочек.  |  | Личностные:1.Понимание значения математики в собственной жизни |
|  | Если вы не узнали для себя ничего нового, во время выполнения заданий у вас возникали трудности и вы не работали на уроке – поднимите красный кружок. Если вы старались работать на уроке, но у вас возникали какие-либо трудности поднимите оба кружочка. | Дети поднимают кружки. | Регулятивные:1.Осуществлять самооценку своей работы, принимать и сохранять учебную задачуПознавательные:1.Проводить сравнение, самостоятельно строить выводы на основе сравнения; осуществлять анализ объектов |
|  | -Всем спасибо, занятие окончено. До свидания! |  |  |

Интернет – источники:

1. <http://school31rodniki.ucoz.ru/SHCOOL/perimetr_mnogougolnika..docx>

2. <https://ivan-shyar.edu.yar.ru/metodicheskaya_kopilka/kuznitsina_-_1kl__matem__7.docx>

3. <https://infourok.ru/urok-po-himii-oksidinomenklaturaklassifikaciya-klass-1388137.html>

4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/03/13/matematika-4-klass-obrazovatelnaya-sistema-shkola-2100-tema>

5. <http://lona.school5-kstovo.edusite.ru/p23aa1.html>

6. <http://www.ru.m.wikipedia.org>

7. <http://www.infourok.ru>

8.<http://rusfolder.com/32474579>

9. <http://math.all-tests.ru/node/211><http://school-work.net/>

Приложение 1.

**Лист самооценки**

Ребята, возьмите на партах листы для самооценки. Если считаешь, что выполнил задание правильно, то поставь на листе самооценки +, если возникли трудности, то поставь знак вопроса.

|  |
| --- |
|  Лист самооценки |
| Задание №1 | Задание № 2 | Задание № 3 | Задание № 4 | Задание № 5 | Задание № 6 | Задание № 7 | Итого ( количество выполненных заданий) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| + , задание выполнено? , затрудняюсь выполнить |
| Твоя оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_Оценка учителя: \_\_\_\_\_\_ |

Разноуровневые **карточки** к игре – путешествию « Весёлая математика»

|  |
| --- |
| Карточка №1 (к заданию 2, В-1). |

|  |
| --- |
| Карточка №2 ( к заданию 2, В-2). |

Маршрутный лист внеурочного занятия по математике в 1 классе №1. Игра – путешествие открытие новой галактики «Весёлая математика». (Задания повышенного уровня). Игроки, выполняя задания верно, после каждого этапа игры получат букву. Из букв составят слово и откроют новую галактику. Этапы игры:

1. **Планета быстрых решений (конкурс капитанов)**

Надо очень быстро ответить на 10 вопросов каждому из двух капитанов. Сколько правильных ответов, столько очков капитан зарабатывает для своей команды (№1).

1. **Планета – шифровка (работа в группах).**

Отгадать. какое число фокусник превратил в поросёнка, а потом объяснить, как вы нашли ответ.



1. **Планета «Водолей». Решить задачу (работа в парах).**

Задача: У Марьи есть два кувшина объёмом 8 и 3 литра. В восьмилитровом кувшине налит весь имеющийся у Марьи кисель. Как отмерить 2 литра киселя? Все излишки киселя можно отдать коту Баюну, который просто обожает это лакомство.

1. **Планета «Ребус» (Работа в парах).**

Каждая пара выбирает карточку с ребусом и решает его.

 Р1А,

 АК 3 СА,

 СМОР 1 А,

 40А,

 К О 100 Ч К А

1. **Планета «Логических задач» (Работа в группах).**

Задача: Стоят два барана. Один смотрит налево, другой направо. Видят ли они дуг друга?

1. **Планета «Танграм» (Работа в группах)**. Нужно вырезать и составить фигуры по образцу.



1. **Планета «Весёлые задачи». Работа с системой голосования MimioVote.** Решение весёлых задач с выбором ответа при самостоятельной работе обучающихся.

Маршрутный лист внеурочного занятия по математике в 1 классе №2. Игра – путешествие открытие новой галактики «Весёлая математика». (Задания базового уровня). Игроки, выполняя задания верно, после каждого этапа игры получат букву. Из букв составят слово и откроют новую галактику. Этапы игры:

1. **Планета быстрых решений (конкурс капитанов)**

Надо очень быстро ответить на 10 вопросов каждому из двух капитанов. Сколько правильных ответов, столько очков капитан зарабатывает для своей команды (№2).

1. **Планета – шифровка (работа в группах).**

Отгадать. Какое число фокусник превратил в поросёнка, а потом объяснить, как вы нашли ответ.



1. **Планета «Водолей». Решить задачу (работа в парах).** У мамы в ведёрке 5 литров молока. Как ей отмерить 1 литр молока, если у неё есть только 2х литровая банка?
2. **Планета «Ребус» (Работа в парах).**

Каждая пара выбирает карточку с ребусом и решает его.

 ВО 7,

 7 Я,

 ВИ 3 НА,

 ПО 2 Л,

1. **Планета «Логических задач» (Работа в группах).**

Задача: Одно яйцо варится 4 минуты. Сколько времени нужно варить 6 яиц?

1. **Планета «Танграм» (Работа в группах)**. Нужно вырезать и составить фигуры по образцу.



1. **Планета «Весёлые задачи». Работа с системой голосования MimioVote.** Решение весёлых задач с выбором ответа при самостоятельной работе обучающихся.