**Конспект урока по русскому языку**

**Класс: 2**

**Тема урока: Редактирование текста с повторяющимися именами существительными**

**Тип урока: комбинированный**

**Формы работы учащихся**: фронтальная, индивидуальная игрупповая

**Цели урока:**

1. Формирование у учащихся умения редактировать текст: использовать местоимения и синонимы в тексте с повторяющимися существительными;

2.Систематизация знаний учащихся о тексте и его основных признаках;

3 Развитие умение проводить анализ, синтез, обобщение информации, определять этапы работы и осуществлять деятельность по плану, развивать рефлексивные умения, умение работать в парах, осуществлять самоконтроль на разных этапах деятельности; развивать речь уч-ся.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, демонстрационные пособия, раздаточный материал:

карточки для индивидуальной и групповой работы, раскраска с изображением синицы;

*у учащихся*: учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс-М. Просвещение, 2017

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока |  Ход урока | Деятельность учащихся | Примечание |
| I. Мотивационный этапАктуализация знаний, связанных с решением учебной проблемы1.2 Постановка учебной цели урока2.Этап учебных действий.2.1 Построение проекта выхода из затруднения2.2 Реализация построенного проектаФизминутка 2.3Самостоятельная работа2.4 Вывод по теме3. Итог. Включение в систему знаний | 1. Минутка чистописания Тт Кк Сс Тт - Назовите буквы, написание которых мы повторим.-Что объединяет данные буквосочетания?( Эти буквы обозначают согласные глухие звуки, парные по звонкости –глухости)2. Словарная работа. -Вспомним и запишем по 2 словарных слова, которые начинаются на буквы т, к и с.3. - Обратим внимание на записанные буквосочетания и подчеркнем в них строчные буквы. Вы, наверное, заметили, что буквосочетание с буквой т повторяется дважды и это не случайно. - Посмотрим на строчные буквы, кто догадался, какое слово здесь зашифровано?Подсказка –если добавить одну гласную букву, то получится слово …(текст) Итак, сегодня у нас урок развития речи и мы будем работать с текстом - Ребята, а что такое текст? Что мы еще знаем о тексте?Блиц- опрос- Слайд-Возьмите карточку на парте. Рассмотрите запись И подумайте, какую учебную задачу мы можем поставить? (соединить линией слово и что оно обозначает)-Выполнять это задание будем в парах. Приступаем к работе.- Проверим себя. (На слайде появляются линии) - Для чего мы выполняли это задание? (Вспомнили, что мы изучили о тексте)4.- Ребята, вам, наверно, интересно узнать, с каким текстом мы будем работать? Определить тему текста нам поможет загадкаСлайдКто красуется на веткеВ жёлтой праздничной жилетке?Это маленькая птичка,А зовут её…(Синичка)1.Какие слова помогли нам найти отгадку?(птичка маленькая., сравнение- жёлтая жилетка- значит туловище у птички жёлтое)2.Почему такое название у птички синица?3.Про синицу говорятНевелика птица- синица, да умница. Как вы думаете, почему? Существуют разные виды синиц: синица лазоревка, гаичка, московка, хохлатая синица.-Возьмите карточки. Прочитаем текст(все получают карточки с текстом, читают ученики )- Какие признаки текста мы сразу увидели (заголовок, Текст разделён на части)-Какова тема этого текста? (Текст о синицах)- Какой тип текста? (Описание) Обоснуйте ответ. -Это текст художественный или научно- популярный? Почему вы так считаете?-Что хотел сказать нам автор?-Что вы нового узнали из текста?-Интересный текст, но кто из вас заметил в нём недочёты?(В тексте есть повторы в рядом стоящих предложениях)- Значит, какова же будет цель урока? (Мы будем исправлять недочеты в тексте, чтобы текст звучал красиво, правильно, то есть будем учиться редактировать (на доске- демонстрационное пособие)2.1Какое слово часто повторяется в тексте? Какой частью речи является?Давайте рассмотрим схему и подумаем, какие варианты мы можем использовать для замены слова синицасиница (Синица, она, птица, лесная красавица- появляются слова в схеме)синицалесная красавицаптицаона-С помощью этих слов мы постараемся исправить повторы в тексте, мы будем редактировать текст.2.2 Редактирование:По плану:1.Чтение абзаца 2. Замена повторяющего слова3 Повторное чтение абзаца (исправленный вариант)-Прочитаем весь текст с исправлениями. - Теперь текст построен правильно, красиво звучит. 2.3- Запишем ту часть текста, где описывается внешний вид синицы. (Часть, в которой говорится, чем большая синица отличается от других синиц)После записи части текста:-Какие слова, словосочетания в этой части помогают точно описать внешний вид синички. (Зеленоватая спинка и т.д.) - Найдите в тексте местоимения и обозначьте их.-Какой вывод мы можем сделать по результатам нашей работы?-Чтобы не было повторов в тексте, имя существительное можно заменить местоимением, синонимом или образным выражением.имя существительноесинонимместоимениеобразное выражение Проверка: сравнение с выводом в учебнике на стр. 103-Чему учились на уроке? -Как вы думаете, умение редактировать текст пригодится нам в будущем? (При выполнении творческих работ, при написании изложения, сочинения)- Давайте вспомним этапы нашей работы и составим общий план редактирования текста(Прочитать тестОпределить тему, основную мысль и тип текстаНайти и исправить речевые ошибки и недочётыПеречитать текстЗаписать текст правильно ) | Вспоминают правила посадки, записывают в тетради число, классная работа.Записывают с комментированием словарные слова(9 слов)Подчеркивают строчные буквы, расшифровывают слово- текст (ключевое слово темы)Формулируют по схематичной записи учебную задачу, связанную с изученнымматериалом по теме «Текст»Работают в парахПроверка: зачитывают вариант ответа и сверяют по образцу на слайдеЧитают со слайда текст загадки и отгадывают её.Отвечают на вопросы, связанные с языковым анализом текста загадкиСлайд- виды синицФормулируют цель урока по опорным словам (редактировать, текст)В ходе обсуждения определяются варианты замены и схема дополняется Редактируют текст во время фронтальной работы (исправляют в карточках повторы)Практическая работаПо результатам работы делают общий выводВспоминают последовательность этапов работы и составляют план (подходят к доске и ставят карточки в определенном порядке) | Мультимедийная презентацияНа доске – образец записи буквНа доске: демонстрационноепособиеТекстСлайд с заданием и образцом выполненияНазвание этой птицы — синица произошло не от оперения, а от звонкого пения, оно у синички как звон колокольчика, зинь-синь-ци-ци. (И все же среди синиц есть те, кто носит синюю шапочку и желтое с голубым оперение, это синичка лазоревка)РедактироватьтекстИспользуется демонстрационное пособие- схема. После ответов на вопросы листы переворачиваются. На обратной стороне листов напечатаны варианты замены слов.На магнитной доске- карточки с этапами работы. Учащиеся расставляют их в правильной последовательности |
| 4 Рефлексия 5. Домашнее задание | - Какие задания на уроке были для вас интересными?- Что показалось сложным? Над чем ещё надо поработать?- Предлагаю вам раскрасить синичку, используя текст.-На что нам нужно будет обратить внимание в тексте, чтобы правильно раскрасить птицу? (На описание ее внешнего вида)-Написать продолжение текста: почему про синицу говорят:Невелика птица- синица, да умница. | Самооценка, рефлексия учебной деятельности | Раскраска –синичка(раскрасить, пользуясь описанием в тексте)  |

Используемая литература:

Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы. -М.: ООО Аквариум Бук, 2004. -256с.

Страхова Л.Л. 250 изложений по русскому языку.1-4 классы. -СПб.: Издательский дом Литрес, 2015. -255с.