**Эссе «Мои педагогические секреты»**

**Тема: «Использование инновационных педагогических технологий в условиях дистанционного обучения биологии в школе»**

**Учителя биологии Муниципального образовательного учреждения Саратовской области «Средней общеобразовательной школы №84» г.Саратова**

*Преподавание — это возможность обучиться чему-то дважды. © Джозеф Юбер*

Я - молодой учитель биологии. Работаю в школе почти 3 года, устроилась сразу после окончания университета. Можно сказать, что все эти 3 года я продолжаю учиться. Каждый новый день – это изучение новой темы, новой проблемы и поиск ее решения.

Во время учебы в университете я столкнулась с внедрением в учебный процесс дистанционного обучения, это был новый опыт как для меня, так и для многих моих преподавателей.

Во время уже моей работы в школе я снова столкнулась с дистанционным обучением, но уже в роли учителя, а не обучающегося. Я старалась досконально изучить данную тему, чтобы сделать дистанционные уроки эффективными и продуктивными.

Возможности дистанционного обучения безграничны и позволяют усваивать материал за счёт самостоятельного изучения, а также получать консультации учителя через Интернет. Основу образовательного процесса дистанционного обучения составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с учителем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно. Очень важна заинтересованность обучающегося в получении новых знаний.

Биология – наука о живой природе. При ознакомлении с любым разделом биологии, пусть то ботаника, зоология, анатомия, ребенку важно увидеть объект своего изучения. Это позволяет лучше понять изучаемый материал, повысить мотивацию к учению и развить интерес. На уроках биологии я использую различные иллюстративные материалы (растений, животных и др. изучаемых объектов), фильмы и видеоролики, flash-анимации, взятые из лицензионных образовательных интернет – ресурсов.

Например, в 7 классах в условиях дистанционного обучения с помощью мультимедийной презентации я проводила виртуальную экскурсию по теме «Охрана и рациональное использование животного мира» с целью расширения знаний о сельскохозяйственных и домашних животных. Для этого необходимо было подготовить презентацию об истории создания охраняемых территорий Российской федерации. Очень удобно было использовать фотопанорамные изображения заповедников, заказников и национальных парков России и Саратовской области с указанием и изображением животных, которые находятся под охраной. Фотографии с показом видового разнообразия растений и животных разных типов и классов я сопровождала фоновыми звуками природы (пение птиц и т.д.).

Помимо презентаций, во время дистанционного обучения на уроках я использовала фильмы и видеоролики. Например, во время изучения темы «Тип Кольчатые черви» я показывала короткий видеоролик с передвижением кольчатого червя на этапе изучения нового материала. Такие анимации можно показывать как самостоятельные анимации, так и включать их в содержание мультимедийных презентаций. В основном, я включала такие ролики в презентации, так как это позволяло экономить время на уроке, так как все нужные фото- и видеоматериалы находились внутри презентации.

При объяснении нового материала в курсе ботаники в 6 классе мною удачно использовались flash-анимации. Например, во время объяснения темы «Дыхание растений» я показывала анимацию опыта, доказывающего дыхание растений. Анимация сопровождалась объяснением учителя и также была включена в мультимедийную презентацию.

Дистанционные образовательные технологии  актуальны не только в ситуациях, когда педагог и учащиеся пространственно  удалены друг от друга.  Эти технологии позволяют сделать более комфортным для всех субъектов процесс очного обучения.

Дистанционное обучение является в этом случае дополнительным средством решения традиционных образовательных задач. Сеть расширяет возможности доступа к информации, увеличивает количество и качество коммуникаций, позволяет интенсифицировать весь процесс обучения.

Модель дистанционного образования, рассматривает обучение как информационно-образовательную среду, основанную на современных средствах передачи и хранения информации. В центре этой концепции стоит учитель не как интерпретатор знания, а как координатор познавательного процесса, в функции которого входят корректировка преподаваемого курса, консультирование учащихся по всем аспектам учебной деятельности.

Деятельности учителя отводится значительное место в технологиях дистанционного обучения. Его задача заключается в содействии наиболее полному погружению обучаемых в образовательную среду, формированию навыков самостоятельного познания и обеспечения интеллектуального роста, готовности к решению нестандартных задач и ситуаций. Учитель должен способствовать активизации познавательной деятельности воспитанников.

В условиях обучения по дистанционной технологии учащиеся имеют доступ к различным источникам информации, и важно помочь каждому из них составить образовательный набор, наиболее соответствующий его индивидуальным особенностям.

Информационные технологии позволяют поднять процесс обучения на совершенно другой, современный уровень, даёт широкий простор для творчества, но и, конечно, требует большей подготовки, знаний в информационной сфере. Но это стоит того, так как помогает разнообразить учебный процесс и его модифицировать.