***Педагогическая находка детского сада «Чайка» открытие клуба***

 ***«В детский сад с радостью»***

 Как по­мочь родителям справиться со своим эмоциональным состоянием при разлуке с любимым чадом?

 Как сделать вхождение ребенка в детский сад безболезненным?

 Для решения этих вопросов наш детский сад выбрал инновационную мо­дель для подготовки родителей и детей к адаптационному периоду.

 Предлагае­мая модель адаптационного клуба «В детский сад с радостью» устанавливает доверительные от­ношения между детьми, родителями и педагогами, формирует потребность де­литься друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

 Целью работы адаптационного клуба является пропаганда психолого­педагогических знаний среди родителей, оказание помощи в понимании воз­растных особенностей своего ребенка, его природной индивидуальности, реше­ние проблем адаптационного периода детей раннего возраста.

Задачи:

1. Познакомить родителей с организацией воспитательно­-образовательного процесса в ДОУ.
2. Вызвать у родителей интерес к личностному развитию ребенка ранне­го возраста.
3. Подготовить ребенка к посещению детского сада.
4. Установить психологический контакт ребенка с сотрудниками ДОУ.

Как организовывался клуб?

Бесспорно, родители лучше всех других взрослых знают и любят своего ребенка. У родителей нет достаточно глубоко­го представления о жизни ребенка в ДОУ.

После того как списки сформированы и родители приходят записываться в детский сад, им вручается приглашение в клуб «В детский сад с радостью» Клуб начинает работать с апреля два раза в неделю родители вместе с детьми приходят в подготовленную группу на 2-3 часа.

 Как проходили наши встречи? В такую группу дети приходят вместе с родителями. Здесь ребенок имеет возможность, на­ходясь вместе с мамой, играть, двигаться, общаться. А главное — он спокоен, не покинут и по-прежнему любим. В группе взрослый может общаться со своим или чужим ребенком, другими родителями, обсуждать сходство переживаемых ситуаций.

 Дети тоже имеют возможность получить пер­вые уроки общения со сверстниками и взрослыми.

 Структура рассчитана на возрастные особенности раннего возраста. На встречах педагоги и специалисты используют комплексы упражнений и игр. Занятия с детьми проходят в игровой форме с чередованием видов дея­тельности и содержат в себе различные упражнения: интеллектуальные, музы­кальные, художественно-эстетические, физические, речевые и направлены на тренировку памяти, внимания, развивают мелкую и крупную моторику, созда­ние благоприятной эмоциональной атмосферы.

Наблюдения показали, что на начальном этапе работы в группах наиболее эффективен метод, когда педагог непосредственно с малышами не контактиру­ет, а лишь руководит действиями матерей с детьми. Дети выполняют какие - либо действия только глядя на родителей.

Практика показывает, что родителям часто не хватает качественной информации о жизнедеятельности детского сада. Для успешной адаптации детей в детском саду необходимо налаживание взаимодействия с родителями.

Для этого, прежде всего, необходимо заинтересовать родителей работой детского сада, показать, что может детский сад сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества.

Если ребенок наблюдает спокойное, эмоционально положительное взаимодействие родителей и педагогов, он начинает больше доверять персоналу детского сада. Этот фактор очень влияет на успешность адаптации.

 В работе клуба участвовали и воспитали пока один в группе, другой приходил и знакомился, их налаживал контакт с детьми и родителями. Воспитатель увлекает детей игрой, переключает внимание на себя. Вот здесь и появляется еще одна свободная минутка поработать с родителями обсудить разнообразные проблемы и поделиться собственным опытом и послушать специалиста.

 На занятиях клуба педагоги активно вовлекают родителей в воспитатель­но-образовательный процесс, ненавязчиво обучая их различным методам об­щения с ребенком: круглый стол, психологические тренинги, деловые игры, решение педагогических ситуаций, консультации, видеопросмотры материалов по организации жизни в детского сада.

 Итак, родители уже хорошо ориентируются во всех условиях жизни детей в группе, у них установлены доверительные отношения с сотрудниками детского сада.

Именно на ранних этапах возникает союзничество, сотрудничество, партнерство.

Мы заметили положительную динамику за последние года работы в адаптационного клуба «В детский сад с радостью». По результатам адаптации в целом можно с большой уверенностью сказать, что деятельность адаптационного клуба дает положительные результа­ты. Дети, посещавшие его, легче адаптируются, уже на четвертый день пребывания в детском саду дети остались на дневной сон по истечении недели и вовсе на весь день. У них хороший аппетит и отличные взаимоотношения с педагогами и сверстниками.

Родители воспитанников адаптационного клуба больше доверяют педаго­гам, так как видели их в работе, знают об их отношении к детям.

 Постепенный переход из семьи в детский сад и обеспечивает деятельность адаптационного клуба «В детский сад с радостью». Четкая, профессионально сла­женная и продуманная работа педагогов, психолога, медработника, благопо­лучный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействие с родителя­ми - залог успешного течения адаптации детей раннего возраста к детскому са­ду. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных ме­роприятий. Папы и мамы ощущают себя более компетентными в вопросах вос­питания детей.

 Мы выстраиваем такие отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимо­уважения, взаимопомощи, способности решать проблемы взаимодействия ро­дитель-ребенок.

Если родители и педагоги объединяют свои усилия и обеспечивают ма­лышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду и дома, то можно с уверенностью сказать, что произошедшие из­менения в жизни ребенка - ему на благо.