**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | |
| **Предмет** | Русский родной язык |
| **Класс** | 4 |
| **УМК** | «Школа России» |
| **Тема** | Веб-квест «Красное словцо не ложь» |
| **Автор/ы урока** *(ФИО, должность)* | Савчук Лариса Васильевна, Попкова Юлия Викторовна учителя начальных классов |
| **Образовательное учреждение** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харцызская средняя школа №22» |
| **Республика** | Донецкая Народная Республика |
| **Город/поселение** | г. Харцызск |
| **Описание урока/мероприятия/занятия** | |
| **Тип урока** *(мероприятия, занятия)* | Дистанционная проектно-исследовательская деятельность |
| **Время реализации урока** *(мероприятия, занятия)* | 40 – 80 минут (1-2 урока) |
| **Цели урока (мероприятия, занятия)** *(образовательные, развивающие, воспитательные)* | ***Цели:***  дать представление о пословицах, поговорках и фразеологизмах, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей;  ***Задачи:***   * мотивировать деятельность учащихся посредством участия в веб-квесте; * организовать работу с заданиями на сайте с целью получения школьниками новых знаний; * ознакомить с разными Интернет-сервисами, обучать работать с ними с целью поиска, анализа, структурирования, представления информации; |
| **Планируемые результаты**  *Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока (мероприятия, занятия)* | *Предметные:*   * Составлять пословицы и определять фразеологизмы; * Находить лексическое значение слова с помощью онлайн-словарей; * владение ПК; * ориентироваться в интернет-пространстве. * понимать значение русских пословиц и поговорок; * понимать значение фразеологических оборотов; * осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;   *Личностные:*   * Формирование позитивного опыта творческой деятельности; * Формирование понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира;   *Метапредметные:*   * использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; * работать по предложенному плану; * осуществлять анализ объектов с целью выделения их отличительных признаков, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов; подводить под понятие, делать выводы; * объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; * определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты; |
| **Используемые технологии** | * Деятельностный метод * Проблемно-поисковая * Исследовательская * Игровая * Проектная |
| **Оборудование** | * Компьютер с выходом в интернет * Картон, бумага, клей, ножницы, цветные карандаши или краски |
| **Медиаматериалы** | <https://www.youtube.com/watch?v=z7QVdHuzy-I>  <https://www.youtube.com/watch?v=rLe697B6Jv4>  <https://www.youtube.com/watch?v=F7i_UVX8tL4>  <https://www.youtube.com/watch?v=Og2lyodiey8>  <https://www.youtube.com/watch?v=qBqOjakUjGE> |
| **Использованная литература и ресурсы сети Интернет (адреса сайтов)** | <https://lexicography.online/explanatory/efremova/>  <https://www.webnode.ru/?utm_source=button&utm_medium=footer&utm_campaign=free1>  <https://wordwall.net/ru>  <https://infourok.ru/vebkvest-kak-raznovidnost-kvest-proekta-1960218.html>  <https://school-science.ru/8/10/42429> |
| **Структура урока** | 1. **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.** 2. **Постановка учебной задачи.** 3. **Открытие нового знания.** 4. **Включение в систему знаний.** 5. **Оценивание результата работы.** 6. **Рефлексия. Итог урока.** 7. **Домашнее задание.** |
| 1. **Дидактическая структура урока** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№, этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности** | Здравствуйте ребята! Сегодня нас ждет увлекательное путешествие по стране Русского родного языка. Но проведем мы его в необычной форме – веб-квест.  Для начала давайте узнаем, что такое веб-квест.  C:\Users\Юлия\Desktop\главная.jpg | Переходят по ссылке на страницу ГЛАВНАЯ  <https://krasnoe-slovco-ne-loz.webnode.ru/>  Знакомятся с понятием веб-квеста |
| **2. Постановка учебной задачи** | Сегодня мы приглашаем вас в путешествие по народному фольклору. Каждый из вас выберет для себя роль одного из животных, поработает с интернет-ресурсами и соберет информацию о его месте в народном творчестве.  **Результатом вашей работы должна стать книжка-малышка с разделами:**  -  Обложка с изображением выбранного животного;  - Страница 1. Лексическое значение слова;  - Станица 2. Фразеологизмы с данным животным;  - Страница 3. Пословицы и поговорки о животном;  - Страница 4. Загадка о животном;  - Страница 5. Животное в устном народном творчестве.  C:\Users\Юлия\Desktop\введение.jpg | Переходят по ссылке на страницу ВВЕДЕНИЕ  <https://krasnoe-slovco-ne-loz.webnode.ru/uslugi/> |
| **3. Открытие нового знания** | Ознакомься с маршрутным листом.  C:\Users\Юлия\Desktop\маршрут.jpg  C:\Users\Юлия\Desktop\введение.jpg | Знакомятся с маршрутным листом, изучают этапы выполнения проекта  <https://krasnoe-slovco-ne-loz.webnode.ru/uslugi/> |
| **4. Включение в систему знаний** | Выбери понравившуюся тебе роль:  C:\Users\Юлия\Desktop\роли.jpg  **Гусь**   1. **Посмотри видео;** 2. **Запиши лексическое значение слова «гусь»;** 3. **Запищи фразеологизм, который соответствует картинке;** 4. **Собери пословицы, запиши из в книжку-малышку;** 5. **Придумай и запиши загадку о гусе;** 6. **Определи загаданные сказки, запиши их названия в книжку-малышку.**   **C:\Users\Юлия\Desktop\гусь.jpg**      **Курица**   1. **Посмотри видео;** 2. **Запиши лексическое значение слова «курица»;** 3. **Запищи фразеологизм, который соответствует картинке;** 4. **Собери пословицы, запиши из в книжку-малышку;** 5. **Придумай и запиши загадку о курице;** 6. **Определи загаданные сказки, запиши их названия в книжку-малышку.**   **C:\Users\Юлия\Desktop\курица.jpg**    **Собака**   1. **Посмотри видео;** 2. **Запиши лексическое значение слова «собака»;** 3. **Запищи фразеологизм, который соответствует картинке;** 4. **Собери пословицы, запиши из в книжку-малышку;** 5. **Придумай и запиши загадку о собаке;** 6. **Определи загаданные сказки, запиши их названия в книжку-малышку.**   **C:\Users\Юлия\Desktop\собака.jpg**  **Кошка**   1. **Посмотри видео;** 2. **Запиши лексическое значение слова «кошка;** 3. **Запищи фразеологизм, который соответствует картинке;** 4. **Собери пословицы, запиши из в книжку-малышку;** 5. **Придумай и запиши загадку о кошке;** 6. **Определи загаданные сказки, запиши их названия в книжку-малышку.**   **C:\Users\Юлия\Desktop\кошка.jpg**        **Корова**   1. **Посмотри видео;** 2. **Запиши лексическое значение слова «корова»;** 3. **Запищи фразеологизм, который соответствует картинке;** 4. **Собери пословицы, запиши из в книжку-малышку;** 5. **Придумай и запиши загадку о корове;** 6. **Определи загаданные сказки, запиши их названия в книжку-малышку.**   **C:\Users\Юлия\Desktop\корова.jpg** | Выбирают понравившуюся роль  <https://krasnoe-slovco-ne-loz.webnode.ru/o-nas/>  Выполняют предложенные задания, переходя по ссылкам на ресурсы.  Смотрят видео, работают со словарем, отгадывают фразеологизмы, собирают пословицы, придумывают загадку, группируют картинки для определения сказки.  <https://krasnoe-slovco-ne-loz.webnode.ru/gus/>  Смотрят видео, работают со словарем, отгадывают фразеологизмы, собирают пословицы, придумывают загадку, группируют картинки для определения сказки.  <https://krasnoe-slovco-ne-loz.webnode.ru/kuritsa/>  Смотрят видео, работают со словарем, отгадывают фразеологизмы, собирают пословицы, придумывают загадку, группируют картинки для определения сказки.  <https://krasnoe-slovco-ne-loz.webnode.ru/sobaka/>  Смотрят видео, работают со словарем, отгадывают фразеологизмы, собирают пословицы, придумывают загадку, группируют картинки для определения сказки.  <https://krasnoe-slovco-ne-loz.webnode.ru/koshka/>  Смотрят видео, работают со словарем, отгадывают фразеологизмы, собирают пословицы, придумывают загадку, группируют картинки для определения сказки.  <https://krasnoe-slovco-ne-loz.webnode.ru/korova/> |
| **5. Оценивание результата работы** | Твоя книжка –малышка может быть представлена с помощью видео либо презентована на уроке. Для самооценки проделанной работы воспользуйся информацией на странице ОЦЕНКА <https://krasnoe-slovco-ne-loz.webnode.ru/otsenka/>  C:\Users\Юлия\Desktop\оценка.jpg | Готовят видео с презентацией продукта, либо составляют устный рассказ о своей книжке. |
| **6. Рефлексия. Итог урока.** | Пройди тест и ответь на несколько вопросов на странице РЕФЛЕКСИЯ  Спасибо за активное участие!  C:\Users\Юлия\Desktop\рефлексия.jpgНачало формы | Отвечают на вопросы теста по ссылке  <https://krasnoe-slovco-ne-loz.webnode.ru/refleksiya/> |
| **7. Домашнее задание** | Оформи свою работу в виде книжки-малышки | Создают книжку-малышку по алгоритму |