***Конспект логопедического развлечения (старшая группа)***

***«Чаепитие у куклы Кати»***

**Цели:**

**Коррекционно – образовательные:**

Активизация и обогащение словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений о чайной посуде, ее значении, деталях и частях. Формирование понятия чайная посуда. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование графомоторных навыков.

**Коррекционно – развивающие:**

Развитие связной речи, общей и тонкой моторики, координации речи с движением; зрительного восприятия и внимания; познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, восприятия).

**Коррекционно – воспитательные:**

Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

**Оборудование:**

Игрушки: кукла, зайчик, мишка, кот, чайная посуда и принадлежности; сахар; листы формата А5 с заданием на развитие графомоторных навыков по количеству детей, карандаши.

**Ход занятия**.

1. **Организационный момент**.

*Логопед и дети сидят на ковре.*

*Логопед:*

Завтра рано поутру

Земляник наберу

И сварю варенье я –

Куклам угощение.

*У логопеда в руках – кот Василий:*

Приглашенье разнесет

Всем друзьям Василий – кот:

Знает их наперечет!

Кукла торт нам испечет:

Катенька, гостей встречай –

Разливай по чашкам чай!

Будет праздник во дворе:

То – то радость детворе!

1. **Знакомство с куклой Катей.**

Логопед и дети перемещаются в игровую зону, где за игрушечным столом сидят кукла Катя, Мишка и Зайчик. Стол накрыт для чаепития. Логопед знакомит с куклой и гостями. Кукла Катя зовет кота Василия к ним присоединиться.

1. **Рассматривание чайной посуды, беседа о частях и предназначении:** чашка, блюдце, чайная ложка, сахарница, вереница, лопатка для торта, заварочный чайник и т.д.
2. **Игра « Прохлопай слова»**

*Логопед:*

- Посмотрите, как я прохлопаю слово чайник: чай – ник (хлопок в ладоши на каждый слог). Повторите за мной. Сколько раз вы хлопнули?

Аналогично – чашка, ложка, сахарница, блюдце, вареница.

1. **Физическая пауза:**

На большом диване в ряд

Куклы Катины сидят

(ритмично хлопают в ладоши)

Два медведя

(изображают косолапого мишку)

Буратино

(изображают длинный нос)

И веселый Чиполино

(танцуют)

И котенок

(сжимают-разжимают пальцы, изображая, как царапается котенок)

И слоненок

(показывают большие уши)

Раз, два, три, четыре, пять!

Помогаем нашей Кате

Мы игрушки сосчитать!

(ритмично хлопают в ладоши)

1. **Дидактическая игра «Что изменилось?»**

*Логопед – Хочу проверить, на сколько вы внимательны. Закройте все глаза!*

Дети закрывают глаза, логопед меняет что-то на столе (блюдце ставит на чашку, сахар перекладывает из сахарницы в блюдце, чайные ложки кладет в заварочный чайник и т.д.).

*Логопед – посмотрите внимательно, что изменилось на столе?*

1. **Пальчиковая гимнастика (***логопед и дети перемещаются на ковер***)**

Посуду моет наш Антошка

(потирают ладошки друг о друга)

Моет вилку, чашку, ложку,

Вымыл блюдце и стакан

(загибают по одному пальчику)

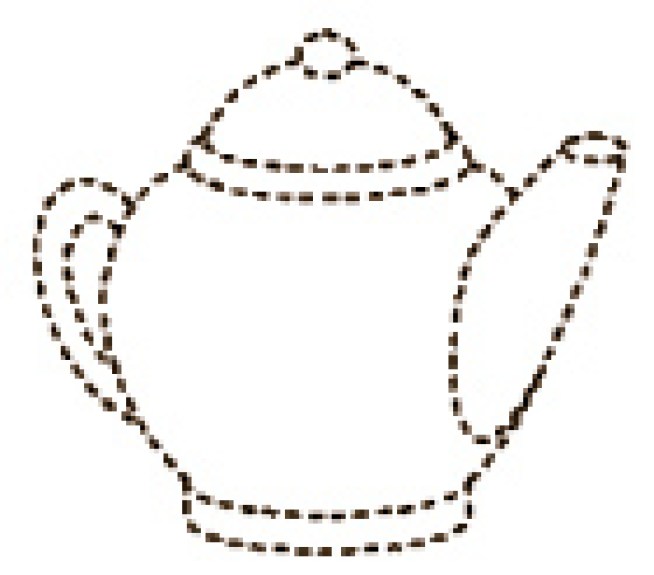
И закрыл покрепче кран.

(выполняют имитирующее движение)

1. **Упражнение на развитие графомоторных навыков.**

*Логопед:*

-Ребята, что изображено на картинке? Правильно, это заварочный чайник. Обведите его по точкам, аккуратно, не выходя за контур, и раскрасьте его.



1. **Итог занятия.**

*Логопед:*

- Наше занятие закончилось. Давайте скажем «до свидания!» кукле Кате и ее гостям.

**Список используемой литературы:**

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности в ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). Детство – Пресс, 2018.
2. Гомзяк О.С. Учебно-методическое пособие. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Гном и Д, 2014.